

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 39
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
от 28.08.2020 г. № 59-О
_____ Н.М. Бабусенко

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей (законных представителей)
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга**

Авторы: коллектив педагогов и специалистов
Санкт-Петербург
2020 г.

Содержание образовательной программы дошкольного образования

№ п\п	Содержание	стр.
	Введение	4
1.	Целевой раздел	6
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	9
1.3.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры.	19
1.3.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	19
1.3.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	19
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.1.	Пояснительная записка	22
1.1.2.	Цели, задачи и планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений	23
2.	Содержательный раздел	25
Обязательная часть		
2.1.	Общие положения	25
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.2.1.	Ранний возраст	26
2.2.2.	Дошкольный возраст	29
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	45
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	46
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	48
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.1.	Общие положения	50
2.2.	Содержание образовательной работы с детьми 1,5 до 3 лет	51
2.3.	Содержание образовательной работы с детьми 3 – 7 лет (используемые парциальные программы и разделы ОО Программ ДО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях)	51
3.	Организационный раздел	70
Обязательная часть		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	70
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	73
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	75
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	76
3.6.	Планирование образовательной деятельности	78
3.7.	Режим дня и распорядок	78
3.8.	Учебный план	78
3.9.	Календарный учебный график	79
3.10.	Рабочие программы педагогов	79
3.11.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	79
3.12.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	81

3.13.	Перечень литературных источников	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.1.	Кадровые условия реализации Программы	83
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	84
3.3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	84
3.4.	Особенности организации предметно-развивающей среды	91
3.5.	Календарный учебный график	94
3.6.	Учебный план	95
3.6.1.	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	96
3.6.2.	Модель непрерывной образовательной деятельности по реализации Программы с детьми с 1,5 до 7 лет	96
3.6.3.	Модель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	97
3.6.4.	Модель организации самостоятельной деятельности	98
3.6.5.	Оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах	98
3.6.6.	Модель организации физкультурно-оздоровительной работы	98
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.8.	Режим дня и распорядок	100
3.8.1.	Адаптационный режим	101
3.8.2.	Щадящий режим дня	101
3.8.3.	Гибкий режим дня (во время дождя)	103
3.8.4.	Режим дня на время карантина	104
3.8.5.	Режим дня по возрастным группам на холодный период года	105
3.8.6.	Режим дня по возрастным группам на теплый период года	106
3.8.7.	Примерный режим двигательной активности	107
4.	Дополнительный раздел	108
4.1.	Краткая презентация образовательной Программы	108

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт) образовательная организация Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ, дошкольное образовательное учреждение) самостоятельно разработало и утвердило Образовательную программу дошкольного образования.

Настоящая Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Конкретное содержание указанных образовательных областей определяется возрастными особенностями детей, целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1,5 года - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) Содержательный раздел включает описание:
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: — психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, — особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, — особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. — учебного графика и календарного учебного плана, — особенностей разработки рабочих программ педагогов, — перспектив работы по совершенствованию и развитию содержания Программы. В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- кадрового состава и др.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга (далее по тексту ГБДОУ № 39) направлена на обеспечение помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие их индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в речевом и психическом развитии.

Образовательная деятельность в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляется по адресу: 196643, г. Санкт-Петербург, п. Понтонный, ул. Южная, д. 31 а литер. А В ГБДОУ функционирует 12 возрастных групп, из них:

- группа раннего возраста (с 1,5 - 3 лет),
- вторая младшая группа (с 3 лет),
- средняя группа (с 4 лет),
- старшая группа (с 5 лет),
- подготовительная группа (с 6 лет)

Из них: 9 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте 1,6 - 7 лет, 3 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте 5 - 7 лет.

Программа предназначена для детей от 1,5 до 7 лет на 2020-2025 г.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учет разнообразия мировоззренческих подходов, способствовать реализации детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего

образования.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении и на всем его протяжении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в Санкт - Петербурге - мегаполисе, объединяющем, многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.
- *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
- *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- *Сотрудничество ГБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники дошкольного учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции

семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного города; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. ФГОС ДО задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольное образовательное учреждение разрабатывает свою образовательную программу дошкольного образования и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом дошкольное образовательное учреждение вправе выбирать способы их достижения, выбирать дополнительные образовательные программы, учитывающие многообразие конкретных социокультурных,

географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 Колпинского района Санкт-Петербурга реализуется в 9 общеразвивающих группах, из них: 3 - группы для детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет); 6 групп - дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). При организации образовательного процесса учитываются особенности контингента воспитанников. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Характеристика, социальный статус, профессиональные особенности состава семей анализируются ежегодно.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты (СанПиН 2.4.1.3049 - 13 с изменениями от 27.08.2015 г. п. 1.11).

Образовательная деятельность осуществляется с учетом характерных для каждой возрастной категории детей видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения, с учетом индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, посещающих возрастные группы

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности психического развития детей с 1,5 года до 2 лет. (вторая группа раннего возраста)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. По достижению полутора лет у малышей развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая и уточняя их физические качества. Происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие, они активно ищут предмет необходимый для завершения действия. Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная для них жизненная последовательность. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы

деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 слов. После одного года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. Упрощенные слова заменяются обычными. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства. В речи появляются оценочные суждения.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общение с ним. При этом к двум годам дети постепенно переходят языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит

быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности психического развития детей с 2 до 3 лет.

У детей после полутора лет совершенствуется строение и функции мышечной, костной и центральной нервной системы. Длительность активного бодрствования увеличивается до 4–5,5 час.

Сенситивный период движений и действий: от 1 до 4 лет. К концу второго года жизни у детей совершенствуется ходьба. Дети могут свободно перемещаться на прогулке, обходить и перелезать через препятствия. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги и медленно кружатся на месте.

С огромной скоростью ребенок увеличивает свой словарный запас – это самое интенсивное увеличение словаря в жизни человека. Быстро увеличивается словарь, который к 3 годам составляет 1200–1500 слов. Дети группы третьего года жизни начинают понимать не только смысл отдельных слов и фраз, касающихся непосредственно их и ближайшего окружения, но становятся способными воспринимать небольшие рассказы, сказки, стихотворения о том, что находится за пределами его восприятия. Малыш начинает задавать вопросы по содержанию прочитанного, может выполнять просьбы и инструкции взрослого. Теперь ребёнок может назвать цель своих действий определенным словом («пойду», «буду», «нарисую»). Это период, когда малыш наиболее чувствителен к языковым нормам.

Сенситивный период для сенсорного развития: от 2 до 3 лет. Также совершенствуется сенсорная сфера. Сенсорных впечатлений у ребенка должно быть как можно больше (угадать, как звучат различные предметы домашнего обихода (прислушаться, например, как звенит стакан, если по нему слегка стукнуть палочкой или ложкой, а как поведет себя в той же ситуации железная кастрюля или деревянный стол, погремушки и т.п.). Интенсивно развивается фонематический слух ребёнка – он теперь может различать разнообразные шумы, голоса людей, звуки и тона музыки.

Сенситивный период восприятия маленьких предметов: от 1,5 до 3 лет. Детям в этом возрасте очень нравится игра «Волшебный мешочек». Поэтому воспитатели групп раннего возраста обязательно включают в образовательный процесс эту игру. Дети любят манипулировать маленькими предметами. Это совершенно естественный интерес, стимулирующий развитие мелкой моторики пальцев, в пользу которого сомневаться не приходится. Поэтому воспитатели заботятся о том, чтобы сделать манипуляцию с мелкими предметами безопасной. Например, пуговицы, шарики, нанизанные на прочную нитку – получатся оригинальные бусы, с которыми долго занимаются малыши. Подобные игры должны проходить только под присмотром взрослых.

Дети могут подбирать по образцу геометрические фигуры, различать четыре основных цвета, без помощи взрослого узнавать отдельные свойства предметов. Совершенствуются поисковые действия ребёнка – расширяется и круг интересующих малыша объектов. К концу года он может ориентироваться в ближайшем окружении, начинает осваивать отдельные временные понятия, у него формируется умение наблюдать и сравнивать, рассуждать, регулировать речь своё поведение.

Продолжает развиваться эмоциональная сфера малыша. Теперь он проявляет стойкие эмоции в отношении отдельных взрослых и детей, возникают чувства, связанные с видом деятельности, эстетические, а также негативные эмоции. Поведение ребёнка становится более устойчивым и контролируемым, ребенок учится преодолевать препятствия. Малышу теперь доступны разные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование, музыкальная деятельность.

В это время происходят значительные изменения и в отношении ребёнка к сверстникам. Дети начинают наблюдать, прислушиваться, подражать друг другу. Возникают действия, адресованные сверстнику. В конце третьего года жизни у детей появляется принципиально новая форма коммуникативных действий – эмоционально окрашенные игровые действия, с помощью которых ребёнок не только проявляет свое отношение к сверстнику, но и демонстрирует ему свои умения.

Третий год жизни характеризуется противоречием между стремлением ребёнка к самостоятельности, которое быстро возрастает, желанием принимать участие в деятельности взрослых и реальными возможностями малыша. Решить эту проблему возможно с помощью игры.

В этот период происходят качественные изменения в психике малыша. Возрастают его физические возможности, шире становятся потребности, изменяются виды и формы деятельности, развивается воля, элементы сознания и самосознания, усложняется общение с окружающими. Начало третьего года жизни ознаменуется окончательным формированием потребности общаться со сверстниками, которая реализуется в эмоционально окрашенном игровом взаимодействии.

Наибольшее число контактов между детьми возникает из-за игрушек. Не редко они носят конфликтный характер. Задача воспитателей данной группы – организовать такую общую игру, чтобы дети могли действовать одной и той же игрушкой одновременно. Такая работа проходит параллельно с формированием позитивного отношения детей друг к другу.

Происходят изменения в общении ребёнка с взрослыми. У малыша сохраняется высокая чувствительность к эмоциональному общению, но при условии общих с взрослым предметных или игровых действий. Детям уже недостаточно одного доброжелательного внимания – им нужно, чтобы взрослый принимал участие в их действиях. В тесном практическом взаимодействии, подражая взрослому, дети осваивают предметные действия, правила поведения и общения.

В три года у детей формируется определённый комплекс поведения. Они стремятся самостоятельно достигать позитивного результата собственной деятельности. В случае неудачи малыши обращаются за помощью к взрослому, именно ему демонстрируют свои успехи и достижения, которые без его одобрения чаще всего утрачивают свою ценность.

Сенситивный период для восприятия порядка: от 2 до 3 лет. Порядок для ребенка – это не совсем то, что порядок для взрослого. В том, что вещи лежат на своих местах, что каждое утро его ждет одежда, аккуратно сложенная на стульчике, что каждый день проходит по определенному распорядку – малыш видит стабильность мира. Внешний порядок таким образом, обращается во внутренний. Порядок в этом возрасте должен быть во всем: в окружающей обстановке, во времени (каждый день проходит в определенном ритме), в поведении взрослых (они действуют по определенным правилам, которые не меняются в зависимости от настроения и погоды)

Итак, данный возрастной период характеризуется повышенной чувствительностью и восприимчивостью ребёнка к оценке взрослым его достижений. Из них у малыша постепенно начинает складываться образ собственного «Я». Основной вид деятельности в этот период – предметная.

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3—4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его

устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит

процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет)

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем

развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5—6 лет)

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малоприятную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В

них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей

страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Возрастные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет)

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста

могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериями и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). В Программе представлены целевые ориентиры в раннем и дошкольном возрасте.

1.3.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ и т.д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ГБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Приоритетными направлениями образовательной деятельности в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, являются «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное» и «Художественно - эстетическое развитие». Приоритеты в содержании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяются образовательными потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями учреждения. Исходя из результатов педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников за прошедший период (учебный год); анкетирования и опросов среди педагогов образовательного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления интересов и мотивов в образовательных потребностях детей определены следующие приоритеты в содержании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (для детей 5 – 7 лет);
- «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,
- Региональная образовательная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет);
- Программа «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова.

- Учебно-методический комплекс инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, издание пятое, 2019

1.1.2. Цели, задачи и планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

➤ Программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улицах города

Цель: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы:

- Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
- Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.
- Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
- Знать и выполнять правила дорожного движения.
- Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

➤ Программа «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности. Программа помогает решать комплекс задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.

Задачи:

- Формирование у ребёнка образа «Я».
- Способствовать у детей осознанию своих характерных особенностей и предпочтений.
- Знакомить с языком эмоций, выразительными средствами; осознанно воспринимать свои собственные эмоции.

- Создать условия для обучения детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы:

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности.
- Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.).
- Самостоятельно использует личное время. Способен адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого.
- Он вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе, использует элементарные формы речевого этикета;
- Принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- Обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей;
- Вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления.
- Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны.
- Ребенок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями;
- Сочувствует слабым, больным;
- С уважением и терпимо относится к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
- Способен оказать помощь и принять ее от другого.

➤ **Программа Т.Г.Алифановой «Первые шаги»**

Цель: Воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- развитие у ребенка эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление культуры СПб в контексте российской, европейской и мировой культур;
- социальная адаптация дошкольника, сохранение его индивидуальности в условиях современного мегаполиса, содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы:

- у детей сформирован интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город;
- развит познавательный интерес к городу;
- ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города.

В реализации парциальной программы Т.Г. Алифановой «Первые шаги» участвуют дети 4 -7 лет.

➤ **Программа И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»**

Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы «Ладушки»:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения дошкольного образовательного учреждения (г. Санкт-Петербург, п. Понтонный)

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст (1,5-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания;
- дальнейшего формирования основ безопасного поведения

В сфере развития общения со взрослым взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости,

огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст (3 - 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.
- формирование основ безопасности

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности,

ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей примерами других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи («если... то...»).

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления,

знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе

действий «сначала это, потом то.» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.) способствует формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и пр.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером», «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три; раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 610 объектов (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Организации вправе выбирать способы формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации вправо выбора способов речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых примерных основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

В ДОУ создан консультативный центр, в рамках работы которого осуществляется коррекционная работа, направленная на своевременное выявление и устранение нарушений речевого развития дошкольников. Особенностью работы центра является обеспечение консультативно-диагностической, коррекционной помощи детям ДОУ с речевыми нарушениями (НПОЗ).

Целью работы является профилактика речевых нарушений, звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи, а также раннее выявление тяжелых нарушений речи. Работа ведется с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), по рабочей программе учителя-логопеда.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для: становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься различными видами двигательной активности.

С целью оздоровления детей, в ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя оздоровительные и профилактические мероприятия. Проводится работа с использованием тренажерно-информационной системы «ТИСА».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, социальным заказом родителей. При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к

- другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; — сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду; — наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; — сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

В дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

В группах может быть использован приём совместного обсуждения с детьми предстоящей деятельности или обсуждение проведённого дня. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приёмов и способов действий, партнёров для совместного выполнения задания и т.п. Главное, чтобы сделанный ребёнком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Построение образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 39 на *комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей* дает возможность достичь этой цели. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Воспитатели групп (для детей раннего возраста и для детей дошкольного возраста) с учетом особенностей воспитанников своей группы вправе по своему усмотрению частично менять под темы или названия тем, содержание работы, временной период, но по договоренности с администрацией.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учёта интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребёнку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребёнком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития	Формы работы
	Ранний возраст с 1,5 лет до 3 лет
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые ситуации с правилами, дидактические, подвижные. ➤ творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. ➤ Беседы ➤ Речевые ситуации ➤ Словесные и настольно-печатные игры с правилами ➤ Ситуативные разговоры ➤ Индивидуальные и подгрупповые поручения ➤ Совместный (коллективный) труд ➤ Совместная с воспитателем игра ➤ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ➤ Игра ➤ Чтение
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения ➤ Экскурсии ➤ Познавательная деятельность ➤ Дидактические, конструктивные игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы ➤ Речевые ситуации ➤ Словесные и настольно-печатные игры с правилами ➤ Ситуативные разговоры, сюжетные, и др. ➤ Рассказывание ➤ Чтение ➤ Театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.)
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушание и музыкальных произведений ➤ Музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением ➤ Занятия в группе и музыкальном зале
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Подвижные игры ➤ Игровые упражнения, ➤ Двигательные паузы ➤ Физкультурные минутки ➤ Занятия в группе и спортивном зале и др.

Направления развития	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальная игра ➤ Совместная с воспитателем игра ➤ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Рассматривание ➤ Педагогическая ситуация ➤ Праздник ➤ Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная игра ➤ Совместная с воспитателем игра ➤ Совместная со сверстниками игра ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Педагогическая ситуация ➤ Экскурсия ➤ Проектная деятельность ➤ Интегративная деятельность ➤ Праздник ➤ Совместные действия ➤ Рассматривание ➤ Поручение ➤ Дежурство
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Игра-экспериментирование ➤ Исследовательская деятельность ➤ Конструирование. ➤ Развивающая игра ➤ Экскурсия ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассказ ➤ Интегративная деятельность ➤ Беседа ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание коллекций ➤ Проектная деятельность ➤ Исследовательская деятельность ➤ Конструирование ➤ Экспериментирование ➤ Развивающая игра ➤ Наблюдение ➤ Проблемная ситуация ➤ Рассказ ➤ Беседа ➤ Интегративная деятельность ➤ Экскурсии ➤ Коллекционирование ➤ Моделирование ➤ Реализация проекта ➤ Игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Игровая ситуация ➤ Дидактическая игра ➤ Ситуация общения ➤ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) ➤ Интегративная деятельность ➤ Хороводная игра с пением ➤ Игра-драматизация ➤ Чтение ➤ Обсуждение ➤ Рассказ ➤ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Рассматривание ➤ Решение проблемных ситуаций ➤ Разговор с детьми ➤ Игра ➤ Проектная деятельность ➤ Создание коллекций ➤ Интегративная деятельность ➤ Обсуждение ➤ Рассказ ➤ Инсценирование ➤ Ситуативный разговор с детьми ➤ Сочинение загадок ➤ Проблемная ситуация ➤ Использование различных видов театра

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Изготовление украшений ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Экспериментирование со звуками ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Разучивание музыкальных игр и танцев ➤ Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление украшений ➤ Создание макетов, коллекций и их оформление ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания ➤ Интегративная деятельность ➤ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ➤ Музыкальное упражнение ➤ Попевка ➤ Распевка ➤ Двигательный, пластический танцевальный этюд ➤ Танец ➤ Творческое задание ➤ Концерт-импровизация ➤ Музыкальная сюжетная игра
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая беседа с элементами движений ➤ Игра ➤ Утренняя гимнастика ➤ Интегративная деятельность ➤ Упражнения ➤ Экспериментирование ➤ Ситуативный разговор ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурное занятие ➤ Утренняя гимнастика ➤ Игра ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Рассматривание. ➤ Интегративная деятельность ➤ Контрольно-диагностическая деятельность ➤ Спортивные и физкультурные досуги ➤ Спортивные праздники (летом, зимой) ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➤ Проектная деятельность ➤ Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (1,5 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) ➤ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, ➤ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями ➤ (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, ➤ двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ➤ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ➤ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), ➤ восприятие художественной литературы и фольклора, ➤ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ➤ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ➤ изобразительная (рисование, лепка, аппликация) ➤ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ➤ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является деятельностный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания, обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является образовательный результат (продукт) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребёнка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный: (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы за деятельностью взрослых, сервировка стола к завтраку;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и т.д.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов различного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,

включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями живой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает:

- Сюжетно-ролевая игра;
- Дидактические и развивающие игры;
- Подвижные игры;
- Художественно-творческая деятельность;
- Экспериментирование;
- Свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- Различные виды культурных практик

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО:

- Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во второй половине дня).

— Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В системе НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

— Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), безопасностью жизнедеятельности, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

— Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

— Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

— Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

— Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Чаще организуются совместные с родителями мастерские по оформлению группы, уголка, декорации к театральным постановкам с обязательным включением детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, поделок, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная студия - форма организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные программой ГБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Поддержка детской инициативы с 1,5 до 3 лет

Приоритетной сферой детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков для развития самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами; направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар, избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Поддержка детской инициативы детей с 3 до 4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, не решительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинства и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Поддержка детской инициативы детей с 4 до 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости обсуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка, и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания детям сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывать собственное мнение;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Поддержка детской инициативы детей с 5 до 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко

всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
 - поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
 - создавать условия для самостоятельной творческой деятельности;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и пр.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной и познавательной деятельности по интересам детей.

Поддержка детской инициативы детей с 6 до 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей является на учение, расширение сфер собственной компетенции в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение, спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю (сверстнику)те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной творческой деятельности;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам детей;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольной образовательной организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его

характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Программа реализуется в формах совместной организованной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель партнерства с родителями (законными представителями): взаимодействовать с семьей с целью оказания помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей с учетом условий жизни в семье, состава семьи, ее ценностей и традиций.

Задачи:

- уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей;
- обмениваться информацией с целью построения открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества в развитии воспитанников;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, воспитанников;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- использовать равноправное партнерство как основу совместной ответственности за воспитание детей;
- организовывать диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии, который позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.
- поддерживать семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекать других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога) с целью профилактики возникновения отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

- планировать педагогическую деятельность с воспитанниками, учитывая семейный уклад, семейные традиции, особенности доверенных им детей
- привлекать родителей (законных представителей) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ГБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ГБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы работы с семьей

Цели	Формы работы
Изучение семьи	Анкетирование/опрос Беседы Наблюдения Посещение на дому
Информирование родителей	Родительские, групповые собрания Доска объявлений Советы родителям (в родительском уголке) Фотоотчеты День открытых дверей Сайт ДОУ 39 Взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами
Консультирование семьи	Консультации Беседы Беседы и консультации специалистов Памятки, буклеты, брошюры Информация в родительском уголке Сайт ДОУ
Просвещение и обучение семьи	Папки-передвижки Выставки педагогической и популярной литературы Библиотека интересных книг Выставка творческих работ детей (рисунки/поделки) Тематические выставки по темам Информация в родительском уголке, на общем стенде ДОУ Консультация Круглый стол Мастер-класс Просмотр презентаций, видеофрагментов Сайт ДОУ Рекламная компания Открытые занятия
Совместные мероприятия	Детские праздники Совместные мероприятия (экскурсии, досуги, тематические встречи) Проектная деятельность Мастер-класс Спортивные соревнования Выставки творческих совместных с детьми работ Фотовыставки

	Фотоальбом «Моя семья» Гость группы Сбор коллекций Изготовление макетов КВН, конкурс, викторина Театральные постановки Дни открытых дверей Организация РППС Благоустройство территории, Чаепития
--	---

Перечень программ и технологий по взаимодействию с семьей

Перечень программ и технологий	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
Перечень пособий	А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьей», М., Творческий центр, 2010 Л.Ф. Островская «Педагогические знания родителям», М., Просвещение, 1983 «Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов» /под ред. Н.Ф. Виноградовой, М., Просвещение, 1989 Т.Н. Доронова, Т.С. Соловьева «Дошкольное учреждение и семья-единое пространство для детского развития» М., Линка-Пресс, 2001 Н.М. Метенова «Родительские собрания», Ярославль, 2009

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-педагогической комиссии (ППК).

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи), разработанная с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий обучения детей с ОВЗ с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т.д. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам образовательного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи),
- Программа учителя-логопеда с НПОЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Общие положения

Содержание Программы в части, формируемой ДОУ, разработано с учетом:

- *Климатических особенностей*

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, частые ветры Западного и Юго-Западного направлений. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Два раза в год в (ноябрь и апрель) проводятся тематические Дни здоровья, содержание образовательной деятельности в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, т.е. создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, музыкальной, изобразительной и других видов детской деятельности, направленных на здоровье сбережение, проводятся тематические музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) сокращается пребывание детей на прогулке.

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, удлиняется сон.

- *Национально-культурных особенностей:*

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ № 39 включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

- *Поликультурное воспитание дошкольников* строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской народной культуры (быт, традиции, праздники, язык и т.д.) и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В рамках Программы предусмотрено психолого-педагогического сопровождения детей в условиях группы общеразвивающей направленности, в том числе проведение групповых и индивидуальных занятий с педагогом - психологом.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Структура образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в блоках:

- 1) совместная взросло-детская непрерывная образовательная деятельность:
 - непрерывная непосредственно-образовательная деятельность;
 - образовательная деятельность в режимных моментах;
- 2) свободная самостоятельная деятельность детей;
- 3) взаимодействие с семьей в образовательной деятельности.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически через реализацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных задач.

Во втором блоке содержание организуется в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

В третьем блоке образовательная деятельность осуществляется через решение образовательных задач в

семье при организации активных форм сотрудничества педагогов с родителями.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми 1,5 до 3 лет

- Раздел ОО Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г., стр. 36-45.

2.3. Содержание образовательной работы с детьми 3 -7 лет (используемые парциальные программы и разделы ОП ДО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях)

Социально-коммуникативное развитие

- Раздел ОО Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», стр. 46-62
 - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
 - Ребенок в семье и сообществе
 - Самообслуживание, трудовая деятельность
 - Формирование основ безопасности (*младший возраст*)
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б.

Программа включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы Программы:

- Ребенок и другие люди
- Ребенок и природа
- Ребенок дома
- Здоровье ребенка
- Эмоциональное благополучие ребенка
- Ребенок на улице.

Содержание основных разделов программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые дети думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например, в

«Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось добрым заколдованным принцем). С более старшими детьми имеет смысл организовать беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Необходимо специально рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.

Примеры.

- Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе.
- Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься.
- Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку.

Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми можно предложить детям специально подготовленные игры-драматизации, при этом для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что при возникновении опасности им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!» Цель педагога – научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте;

«поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

1.5. Если «чужой» приходит в дом. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например,

«Волк и семеро козлят».

1.6. Ребенок как объект сексуального насилия. Дома и на улице дети могут стать объектом сексуального насилия. Как должен вести себя педагог, если это уже произошло, и ребенок доверил ему свою тайну? Прежде всего похвалить ребенка за откровенность, дать понять, что ему верят и его понимают. Нельзя показывать свой испуг, гнев, смущение или отвращение. Лучше воздержаться от обвинений в адрес того, кто совершил насилие, так как это может быть человек, к которому ребенок несмотря ни на что относится с любовью и доверием. Необходимо с пониманием встретить просьбу ребенка сохранить рассказанное в тайне, объяснив, что с помощью других людей можно прекратить случаи насилия в интересах и ребенка, и насильника, и принять промежуточное решение, например: «Давай вернемся к этому через некоторое время, а пока разговор останется между нами». Держать слово можно только до тех пор, пока необходимость прекращения ситуации, в которой находится ребенок, не станет очевидной. В этом случае его надо поставить в известность, когда и почему обещание хранить секрет может быть нарушено. Педагог должен осознать,

что, возможно, он является единственным взрослым, знающим о происходящем с ребенком, и несет за него ответственность. Если он поймет, что бессилён справиться сам, то необходимо обратиться за помощью к компетентным людям (психотерапевту, психологу). Если ребенок расскажет об акте насилия или жестокости в группе, то желательно, чтобы педагог занял следующую позицию:

- отреагировал как можно более нейтрально;
- дал ребенку понять, что ему поверили;
- защитил ребенка от возможных негативных реакций других детей. Однако чаще всего дети никому не рассказывают о сексуальном насилии. Они могут находиться во власти более сильного человека, испытывать страх, чувство одиночества, иногда становятся недоверчивыми или агрессивными. Поэтому педагогу следует с вниманием отнестись к следующим отклонениям в поведении ребенка (особенно если они наблюдаются в сочетании):
 - внезапным изменениям в поведении (обычно спокойный ребенок становится чрезмерно возбужденным, агрессивным или, наоборот, обычно активный становится вялым, стремится к изоляции, избегает контактов с другими детьми);
- признакам недосыпания, переутомления, нарушения концентрации внимания (не связанным с перенесенной болезнью);
- чувству страха по отношению к близким взрослым (отцу, брату, матери, соседу);
- сильным реакциям испуга или отвращения при физических контактах с каким-либо взрослым;
- отрицательному отношению к собственному телу;
- чрезмерному стремлению к положительной оценке (приспособленчество, уход от любых конфликтов, гипертрофированная забота обо всем и обо всех);
- повторяющимся жалобам на недомогание (головная боль, неприятные ощущения в области половых органов, мочевого пузыря) и плохому настроению. Оказание помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию, и их родителям невозможно без специальной экспертизы и лечения, поэтому задача педагога сводится к поддержке ребенка и последующему обращению к соответствующим специалистам: медикам, психологам.

Раздел 2. Ребенок и природа.

2.1. В природе все взаимосвязано. Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать книжку-пособие «Окошки в твой мир», соответствующую литературу («Все на свете друг другу нужны» Б. Заходера).

2.2. Загрязнение окружающей среды. Детей следует познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе, рассказать о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

2.3. Ухудшение экологической ситуации. Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. Детям младшего возраста можно, например, напомнить известную сказку о сестрице Аленушке и братце Иванушке («Не пей из копытца – козленочком станешь»), которая поможет им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к «грязной» воде. Надо рассказать детям о том, что небезопасными для здоровья стали также такие традиционно чистые источники питьевой воды, как колодцы, проточные водоемы, реки, водопровод (особенно весной), поэтому не следует пить воду где бы то ни было без предварительной ее обработки (длительного отстаивания с последующим кипячением, фильтрации).

2.4. Бережное отношение к живой природе. Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

2.5. Ядовитые растения. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например, кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить им, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу. Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры- классификации, игры с мячом в «съедобное- несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон – прогулки в лес, на природу.

2.6. Контакты с животными. Необходимо объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут принести к травмам, царапинам и укусам. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказались в сельской местности. Им надо объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать. И, конечно же, дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

2.7. Восстановление окружающей среды. Как известно, одним из факторов экологической безопасности является работа по восстановлению и улучшению окружающей среды. Педагог должен создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений. Для закрепления навыков, полученных при непосредственной деятельности в созданных практических ситуациях, можно использовать игровой и дидактический материал.

Раздел 3. Ребенок дома.

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

– предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

– предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

– предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты). Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака), играми-драматизациями. Для того чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей). Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их

хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности. Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

3.3. Экстремальные ситуации в быту. В ряде зарубежных программ существуют специальные разделы, направленные на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло).

В отечественной педагогической практике этот опыт пока не получил широкого распространения. К его использованию нужно подходить избирательно, с учетом российских условий. Так, обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо. Педагогам следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребенок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

Раздел 4. Здоровье ребенка.

4.1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

4.2. Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). Малышам, например, предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова – вверху (в самом надежном месте); руки – на полпути (ими удобно пользоваться и вверху, и внизу); ноги – длинные и крепкие (удерживают и передвигают все тело); в самом низу – ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, – сердце, защищенное грудной клеткой. Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаем, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

4.3. Прислушаемся к своему организму. Целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». Во время проведения режимных моментов важно обратить внимание ребенка на его самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказать о способах устранения дискомфорта (пообедать, попить воды, прилечь отдохнуть).

4.4. О ценности здорового образа жизни. По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия,

физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями в работе дошкольных учреждений организуются спортивные секции, клубы, проводится обучение детей плаванию. Эти новые формы работы (в том числе с привлечением родителей) необходимы для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движения в образе (прыгаем, как зайчики; убыстряем темп: за деревом показалась лисичка), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание детей на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.

Физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурных занятий внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

4.5. О профилактике заболеваний. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витамин-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

4.6. О навыках личной гигиены. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. Объясняя ребенку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах – микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами – это готовый

«домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий

«живет» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

4.7. Забота о здоровье окружающих. Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих. Это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тыс.), которые разлетаются на большое расстояние (более 3 м). Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Если ребенок или взрослый не здоров (например, заболел гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком.

4.8. Поговорим о болезнях. Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, ими они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или

глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши – для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

4.9. Инфекционные болезни. Педагог сообщает детям элементарные сведения об инфекционных болезнях, рассказывает об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях. Предлагает под микроскопом рассмотреть, например, капелючку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывает о том, что в крови есть лейкоциты, которые борются и проникают в организм микробами. (Можно использовать форму сказки, привлечь собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, рассказывает, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Возможно, дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась

«яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через защитный заслон, и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач, прежде всего, справляется о его температуре.

4.10. Врачи — наши друзья. Педагог рассказывает детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать здоровыми. Объясняя, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, педагог использует примеры из жизни, из художественных произведений (например, «Доктор Айболит»). При этом важно научить детей не бояться посещения врача, особенно зубного, рассказать о важности прививок для профилактики инфекционных заболеваний. Дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают, поэтому следует их научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо). Для этого полезно организовывать специальные игры (с другими детьми, куклами, мягкими игрушками), в которых ребенок выступал бы попеременно в роли врача и пациента, произнося соответствующие слова и «обучаясь» роли больного.

4.11. О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, педагогу следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую Опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких

«чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты – главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать детям сказку о сладкоежке, у которого заболели зубы.

4.12. Правила оказания первой помощи. Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. Первую помощь ребенок может себе оказать и самостоятельно:

- закружилась голова на солнце – скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых;
- сильно озябло лицо на морозе – растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом;
- озябли ноги – побегать, попрыгать, пошевелить пальцами;
- промочил ноги – переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви. Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, оценки кукольного театра.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

5.1. Психическое здоровье. Традиционно уделяя внимание физическому здоровью детей (зарядке, закаливанию, профилактике заболеваемости), педагога дошкольных учреждений до конца еще не осознали значения, психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А ведь проводя в детском саду большую часть времени и находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать серьезные психические нагрузки. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

5.2. Детские страхи. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (например, боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог: – относился к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их; – давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»); – помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»); – рассказал о собственных детских страхах; давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте); – допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности): – давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но ее осознание дает возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение); – реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно было избежать?»).

5.3. Конфликты и ссоры, между детьми. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка – крайний способ решения конфликта, а точнее – неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведет к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что еще хуже, не устраняется, а продолжает нарастать. Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе участвующие в нем стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Таким образом, основная задача педагога – научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта: – как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта; – дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев; • последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают); – принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель – научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.)

Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей дается

меньше, чем участников деятельности).

Иными словами, не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-то только неприятному и обременительному. Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой, и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Раздел 6. Ребенок на улице.

6.1. Устройство проезжей части. Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов», например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре в «классики», а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам. Так можно промочить ноги и простудиться. Или можно привести другой случай о том, как однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Может быть поучителен и третий пример: дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул. Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?»

6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Младших детей следует учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы.

6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят:

- с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»);
- с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»);
- с предписывающими («Движение прямо», «Движение направо»);
- с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже – в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. В летнее время занятия можно дополнить играми на участке. Хорошо, если территория детского сада оборудована «автогородком» или «площадкой ГАИ» – это способствует более эффективному усвоению информации, в том числе в форме самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного детского транспорта.

6.4. Правила езды на велосипеде. Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах); маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых; детям старшего возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они будут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом. Детям следует предложить рассмотреть различные ситуации, изображенные на картинках, рассказать о случаях, которые происходили с ними, их знакомыми, друзьями. Полезно разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

6.5. О работе ГИБДД. Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).

6.6. Полицейский-регулировщик. Педагог рассказывает детям о работе полицейских регулировщиков, которые ходят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полоски) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо ни дон. Регулировщик поднимает правую руку с жезлом вверх – это соответствует желтому сигналу светофора. Регулировщик стоит лицом или спиной к движению – это соответствует красному сигналу. Повернулся боком

– можно идти, как на зеленый свет светофора. Желательно показать детям настоящий жезл или его изображение на картинке, прочитать соответствующие художественные произведения («Дядя Степа – милиционер»). Можно организовать экскурсию к ближайшему перекрестку и вместе с детьми понаблюдать за работой милиционера регулировщика.

6.7. Правила поведения в транспорте. Педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:

- входить в автобус, трамвай, троллейбус следует через заднюю дверь, а выходить – через переднюю;
- маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь;
- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;
- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;
- нельзя стоять у дверей – это мешает входу и выходу пассажиров;
- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;
- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. Можно организовать игру

«Поедем на автобусе». Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг у другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.

Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»

6.8. Если ребенок потерялся на улице. Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти

навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные литературные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например, «У меня пропал щенок...»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

6.9. Если вдруг возник пожар. Детям необходимо объяснять правила поведения при возникновении пожара или других чрезвычайных ситуаций.

Реализация Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие формы работы:

- создание условий в группах и помещениях ДОО, а также на участке соответствующей РППС (например, напоминающие знаки), и тренировочных зон (например: пешеходная дорожка на асфальте) и т. п.
- проведение совместной регламентированной деятельности в контексте программы «ОБЖ» - не реже 1 раза в месяц в каждой возрастной группе;
- проведение игровых спортивных упражнений и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например: п/и «Пожарные на учениях»);
- пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе:
- проведение экскурсий «Ребенок на улице»;
- включение в содержание сюжетно-ролевых игр специально созданные проблемные ситуации (например: «Бабушка вошла в автобус...»);
- игровые задачи и проблемные ситуации, дидактические игры («Азбука настроения», «Быть здоровым здорово!»).
- организация выставок детских рисунков на темы: «Безопасная дорога»; «Огонь-наш друг»; «Азбука здоровья», «Здравствуй лес, здравствуй парк» и т.п;
- организация работы с родителями, а именно: проведение консультаций по ознакомлению родителей с работой детского сада по данной программе; организация совместных мероприятий с родителями, в том числе с использованием их профессионального опыта (например: рассказ о работе инспектора ГИБДД и эколога; привлечение родителей к изготовлению наглядных пособий для реализации некоторых задач программы; анкетирование среди родителей; проведение психологических тренингов для родителей по вопросам сохранения благополучия детей;
- организация встреч инспектора ГИБДД, Пожарными инспекторами с детьми старшего дошкольного возраста;
- проведение учений по организации деятельности сотрудников ДООУ в ЧС.

➤ **Программа «Я, ТЫ, МЫ»** О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того, в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями.

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему

пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Примерный тематический план в разных возрастных группах:

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Тема	Программное содержание
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
1	РЕБЕНОК И КУКЛА	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подопя — куклы
2	ОТРАЖЕНИЕ В ЗЕРКАЛЕ	Знакомить детей с отражением в зеркале
3	КАКОГО ЦВЕТА ТВОИ ВОЛОСЫ	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос
4	КАКОГО ЦВЕТА ТВОИ ГЛАЗА	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз
5	РЕБЯТА И ЗВЕРЯТА	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным
6	КАКОЙ ПОДАРОК ТЫ ХОЧЕШЬ	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках
7	ВКУСЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
1	КАК МЫ ВЫРАЖАЕМ СВОИ ЧУВСТВА	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позы, жестам
2	ГРУСТЬ, РАДОСТЬ, СПОКОЙСТВИЕ	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям

3	ИЗМЕНЕНИЕ НАСТРОЕНИЯ	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения
4	СТРАХ	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1	ВЗАИМОПОМОЩЬ	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей
2	ПЛОХО БЫТЬ ОДНОМУ	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга
3	ССОРА И ПРИМИРЕНИЕ	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта

Средний дошкольный возраст

№ п/п	Тема	Программное содержание
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
1	ТВОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей
2	ТВОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других
3	ЖИВОТНОЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей
4	РАСТЕНИЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей
5	ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей
6	ТВОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других
7	ЦВЕТ ГЛАЗ И ЦВЕТ ВОЛОС, КОТОРЫЕ ТЕБЕ НРАВЯТСЯ	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос
8	С КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ ПОДРУЖИТЬСЯ	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга
9	ДОМ, В КОТОРОМ ТЫ ХОЧЕШЬ ЖИТЬ	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
1	ПОГОДА И НАСТРОЕНИЕ	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода
2	НА ПРИРОДЕ	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения
3	МИМИКА	Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний
4	ДОБРЫЙ, ЗЛОЙ	Помочь детям понять, что такое «злость», «доброта»

5	ГРУСТНО	Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»
6	ГНЕВ	Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева
7	СТРАХ	Помочь детям справляться со своими страхами
8	УДИВЛЕНИЕ	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление»
9	СПОКОЙСТВИЕ	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»
10	РАДОСТЬ	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»
11	МАСКИ ЭМОЦИЙ	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1	СОЧИНЯЕМ ИСТОРИИ ПРО СЕБЯ И СВОИХ ДРУЗЕЙ	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей
2	ПОРЯДОК В ТВОЕМ ДОМЕ	Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости
3	КАК ПРИНЯТЬ ГОСТЕЙ	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома
4	ЧТО НАДЕТЬ В ГОСТИ	Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом
5	ОБМЕН ПРИВЕТСТВИЯМИ ПРИ ВСТРЕЧЕ	Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как невежливые, и как насмешливые, и как шуточные)
6	КАК ВЫБИРАТЬ ПОДАРОК	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком
7	КАК ВЕСТИ СЕБЯ ЗА СТОЛОМ	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом
8	ССОРА	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)
9	ОБМЕН ПРИВЕТСТВИЯМИ ПРИ ПРОЩАНИИ	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми

Старший дошкольный возраст

п/п	Тема	Программное содержание
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
1	ТЫ И ТВОИ РОДИТЕЛИ	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родственниками и отличие от них
2	КАЖДЫЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЕН ПО-СВОЕМУ	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности
3	ФОТОРОБОТ	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека
4	ШЛЯПЫ, ОДЕЖДА, ГРИМ	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью
5	МАСКИ	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
1	ТЫ И ДРУГИЕ В ЗЕРКАЛЕ	Развивать представления о себе и своем отличии от других
2	ПЛАЧ, СМЕХ, ИСПУГ	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины
3	МИМИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ЭМОЦИЙ	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица
4	ПРАЗДНИК	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих
5	ЧУВСТВА И ПРЕДПОЧТЕНИЯ	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями
6	СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ И ТЫ	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом
7	НЕСОВПАДЕНИЕ НАСТРОЕНИЙ	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию
8	ЧТО ТЕБЯ ОГОРЧАЕТ ИЛИ ЧЕМУ	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события
9	КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЭМОЦИИ	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1	КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ	Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки

2	КАКИЕ КАЧЕСТВА ПОМОГАЮТ ДРУЖБЕ	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых
3	ВНИМАТЕЛЬНЫЙ, РАВНОДУШНЫЙ	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях
4	ЛЖИВЫЙ, ПРАВДИВЫЙ	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении сокружающими
5	СМЕЛЫЙ, ТРУСЛИВЫЙ	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» их значение в общении с другими
6	ДОБРЫЙ, ЖАДНЫЙ	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» их роль в межличностном общении
7	ПОРАДУЙ СВОЕГО ДРУГА	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость
8	ОДИН И ВМЕСТЕ С ДРУЗЬЯМИ	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр
9	ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты
10	ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться

Примечание: по темам раздела «Социальные навыки» педагог может работать с детьми как среднего, так и старшего дошкольного возраста.

- Психолого-педагогическая технология «Навстречу друг другу» М.Н. Попова, СПб, ЛОИРО, 2001 г.

Технология направлена на коррекцию эмоциональных отношений между родителями и детьми дошкольного возраста через взаимодействие на совместных физкультурных занятиях в ДОУ.

Консультирование ребенка, родителей, персонала (занятия с детьми по валеологии, консультирование родителей по вопросам закрепления полученных ребенком навыков ЗОЖ, спортивные мероприятия с родителями, консультирование педагогов).

Развитие игровой деятельности.

- Раздел ОО Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Приложение 2, стр. 253.

Познавательное развитие

- Раздел ОО Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г., Образовательная область «Познавательное развитие», стр. 63-90.
 - Формирование элементарных математических представлений
 - Развитие познавательно-исследовательской деятельности
 - Ознакомление с предметным окружением
 - Ознакомление с социальным миром (формирование целостной картины мира, формирование гражданской принадлежности, формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира)
 - Ознакомление с миром природы

➤ «Первые шаги. Воспитание петербуржца - дошкольника» Алифанова Г.Т. СПб, Паритет, 2000,
Программа «Первые шаги. Воспитание петербуржца - дошкольника» предназначена для детей 3-7 лет.

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике.

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

В младшем возрасте: дети усваивают навыки правил поведения на улице и в транспорте, закрепляются культурно-гигиенические навыки и самообслуживания, знакомятся с понятиями город, дом, река.

В среднем возрасте: дети знают, в каком городе они живут, главные улицы, реку, крепость; основные сведения о своём районе (главная улица, название района, моя улица). Развивается познавательный интерес.

В старшей группе дети знакомятся с глобусом, картой, флагом России, гербом Санкт-Петербурга; узнают имя основателя нашего города; знакомятся с понятиями памятник, собор, герб, символ, царь, 101 музей. Знакомятся с историей своей семьи, своего района, понимают отличие города от деревни, знают, что такое улица, площадь.

В подготовительной группе у детей формируется гражданская позиция, они осмысливают историю и культуру Санкт-Петербурга; знакомятся с известными людьми нашего города; узнают историю города в петровские времена, время войны и блокады; узнают отличительные черты архитектуры Петербурга (мосты, реки, каналы, колонны, храмы, дворцы).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации:

Использование проектного метода, игры-путешествия, проблемного обучения, технологии исследовательской деятельности, технологии интегрированного занятия.

Создание коллекций, мини-музеев, выставок творческих работ (макетов и рисунков).

Проведение рекомендованных целевых экскурсий детей с родителями, а также онлайн-экскурсии.

Использование традиционных форм обучения и воспитания: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, настольно-печатные игры, дидактические игры.

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга в разных возрастных группах

I квартал	II квартал	III квартал
2-я младшая группа		
«Знакомство с самим собой» «Моя семья» «Река» «Листопад»	«В городе снегопад» «Городской транспорт» «Здания с куполами»	«Салют над городом» «Волны на Неве» «Парк города»
Средняя группа		
«Город, в котором я живу» «Невский проспект» «Дома в нашем городе»	«Нева» «Подвиг нашего города в дни блокады» «Дворцовая площадь»	«Петропавловская крепость!» «Наш район» «День рождения нашего города»

Старшая группа		
«Люди – дети неба и земли» «Здесь будет город заложен» «Символы города»	«Все флаги в гости к нам идут» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Мы – горожане»	«По Неве на корабле» «Мой город родной» «День рождения»
Подготовительная группа		
«Наш дом – Земля – Вселенная» «Визитная карточка Санкт-Петербурга» «Наш дом – Россия» «Полет над городом» «Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак» «Город на островах»	«Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь» «Рождество» (храмы Санкт-Петербурга) «900 дней» («Имя твое бессмертно») «Великие люди нашего города: Пушкин» «Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж» «Великие люди нашего города»	«Самый большой остров – Васильевский» «Самый большой собор – Исаакиевский» «Потешное поле» «Петропавловская крепость» «Блистательный Санкт-Петербург» «Драгоценное ожерелье»

Речевое развитие

- Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования от 20.05.2015г. № 2/15 одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. «Речевое развитие» с.37
- Раздел ОО Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г., Образовательная область «Речевое развитие», стр. 90 - 100;
- Раздел Адаптированной примерной основной образовательной Программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной.- СПб., 2014.-448 с. Образовательная область «Речевое развитие» с.214, 317.

Художественно-эстетическое развитие

- Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования от 20.05.2015г. № 2/15 одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. «Художественно-эстетическое развитие» с. 38,
- Раздел ОО Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г., «Художественно-эстетическое развитие», стр. 101-128
 - Приобщение к искусству,
 - Конструктивно-модельная деятельность,
 - Изобразительная деятельность
- Технологии по Программе «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (дошкольный возраст)
 - Изобразительная деятельность - (ранний возраст),
 - Изобразительная деятельность - (дошкольный возраст)
- Программа «Ладушки» для детей 2 - 7 лет И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет и подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование. Программа нацелена на личностно - ориентированный подход к каждому ребёнку с учётом их психолого - возрастных и индивидуальных способностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества,

воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы. Программа направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых в занятиях и праздниках. Цель программы «Ладушки» - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Физическое развитие

- Раздел ОО Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015г., «Физическое развитие», Стр.128-135
- Становление начальных представлений о ЗОЖ
- Развитие двигательной активности детей. Физическая культура.

Используемые разделы Программы:

- *Закаливание* (воздушное, умывание и мытье рук до локтя, босохождение в помещении, массаж стоп)
- *Физическое воспитание* (тренирующие общеразвивающие занятия в зале, с использованием тренажеров, на улице (летний период), утренняя и бодрящая гимнастика,)
- *Повышение общей сопротивляемости организма* (гибкие режимы дня, прогулки на свежем воздухе, занятия на свежем воздухе)
- *Нормализация психологического климата (реализация Психолого-педагогическая технология «Навстречу друг другу» М.А. Поповой, занятия с педагогом-психологом)*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

— *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

— *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

— *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

— *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

— *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

— *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

— *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения (далее - РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.12. Перечень нормативных и нормативно-методических документов). РППС в дошкольном образовательном учреждении должна обеспечивать реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за дошкольным образовательным учреждением право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

При проектировании РППС дошкольное образовательное учреждение должно учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями групп, залов, и другими помещениями дошкольного образовательного учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы. В соответствии со Стандартом РППС ГБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как со сверстниками и детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ГБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ГБДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды: Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в области **социально-коммуникативного развития** необходимо следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ГБДОУ должна быть обеспечена *доступность* предметно пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (при наличии в ГБДОУ детей с ограниченными возможностями должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ГБДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования).

Предметно-пространственная среда ГБДОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья*. Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ГБДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ГБДОУ должны быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ГБДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников*.

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей*. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения ГБДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ГБДОУ должны быть созданы *условия для информатизации образовательного процесса*. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ГБДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ГБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно – техническое оснащение ГБДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ГБДОУ, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Дошкольное образовательное учреждение должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель. Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ,
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним учебно-вспомогательным работником,
- Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГБДОУ.

3.3.2. Реализация Программы требует от дошкольного образовательного учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ГБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При организации инклюзивного образования: при включении в общеобразовательную группу категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, предусмотрено дополнительное кадровое сопровождение таких детей с учетом особенностей их сопровождения, предусмотренных нормативными актами органов власти субъекта Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

3.3.5. ГБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, и программ инклюзивного образования дошкольников (при необходимости). ГБДОУ должно осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ГБДОУ (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное образовательное учреждение, реализующее Программу, должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы дошкольного образования, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада дошкольного образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); — обновлять содержание образовательной программы дошкольного образования, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять дошкольным образовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ГБДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение дошкольной образовательной организацией требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; и пожарной безопасности и электробезопасности;
- охрану здоровья воспитанников и охрану труда работников ГБДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность. ГБДОУ должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование;
- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. Комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Программа предоставляет право ГБДОУ самостоятельно подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (при наличии детей с ОВЗ). Программой предусмотрено также использование ГБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. Расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении, реализующем программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

— прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации (ГБДОУ), реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для

различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);

образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования (ГБДОУ).

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

— сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации. ГБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольное образовательное учреждение:

— проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

— устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных

услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанных с оказанием государственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10,ст.2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ возможность гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, и педагогов ДОУ.

Образовательный процесс в группах ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.7. Режим дня и распорядок

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет режим и распорядок дня, с учетом условий реализации образовательной программы дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений, особенностей, реализуемых вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.8. Учебный план

Программа предусматривает ежегодное составление учебного плана, который определяет: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ; модель организации непрерывной образовательной деятельности по реализации образовательной программы; модель организации образовательной деятельности в режимных моментах; модель организации самостоятельной деятельности; оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. В группах раннего возраста (1,5 - 2 года) непрерывная образовательная деятельность в виде игр-занятий осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня и не превышает 6 - 10 минут для подгруппы детей.

В первых младших группах (2-3 года) непрерывная образовательная деятельность не превышает 10 минут и осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня.

Во-вторых, младших и средних группах непрерывная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и её продолжительность составляет не более 15 минут в младшей группе, и не более 20 минут в средней группе.

В старших и подготовительных группах непрерывная образовательная деятельность может осуществляться как в первую, так и во вторую половину дня, после дневного сна, Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старших и подготовительных группах 45 - 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Все изменения, вносимые в учебный план, принимаются Педагогическим советом Образовательного учреждения, утверждаются приказом заведующего ГБ ДОУ до начала учебного года и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

ГБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию (реализацию не в полном объеме, не реализацию) образовательных программ в соответствии с учебным планом.

3.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения тематических недель, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления деятельности ДОУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до участников образовательного процесса. ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

3.10. Рабочие программы педагогов

Рабочая программа, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения и является неотъемлемой частью Программы. Рабочая программа педагога направлена на реализацию Программы в полном объеме.

Рабочая программа педагога определяет объем, структуру и содержание образовательного процесса по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастом детей. Рабочая программа разрабатывается каждым педагогом ДОУ на начало учебного года в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и группы в целом, принимается решением Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ. Все изменения, вносимые педагогом в рабочую программу, утверждаются приказом заведующего.

3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых

партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы может вестись следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую

очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организации, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы Организации, работающей в определенных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.12. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. От 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.13. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011,
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. Соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982,
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т.– М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. Пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.Пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.,
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста.

- Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
24. Уденховен Н. 75 лет, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. Для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
26. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
27. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. Испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
28. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
29. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
30. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
31. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
32. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.:
33. Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
34. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Д.Б. Эльконин; –4-е изд., стер.–М.:Издательский центр «Академия», 2007.–384
35. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
36. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
37. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. И доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
38. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. И введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

➤ педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ (воспитатели; музыкальные руководители; инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог психолог, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе).

В ДООУ 33 педагогических работников: 24 воспитателя, 9 специалистов. Все педагогические работники имеют специальное педагогическое образование, постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень через разные формы самообразования и повышение квалификации.

➤ учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ (помощники воспитателей).

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В ГБДОУ детском саду № 39 комбинированного вида Колпинского района СПб (далее-ДОУ) создаются необходимые материально-технические условия для обеспечения возможности достижения воспитанниками освоения образовательной программы.

В здании ДОУ имеются 12 групповых помещения, к каждому из которых присоединены отдельный туалет и туалетные комнаты, имеются отдельные раздевалки. В группах оформлены центры активности для организации совместной и самостоятельной деятельности детей, мебель для педагога и детей. За каждой группой закреплена своя площадка, имеется спортивная площадка, где проходят физкультурные занятия на улице. В дошкольном учреждении имеется музыкальный и физкультурный залы, оборудованы 4 зоны для занятий учителей-логопедов, имеется кабинет педагога-психолога. Среди дополнительных помещений в здании расположены: методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, завхоза, документоведа, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет), пищеблок, кладовые. Все группы и кабинеты оборудованы игровыми пособиями, мебелью, оргтехникой и бытовой техникой, в соответствии со своим назначением.

Все помещения и участок соответствуют государственным санитарно – эпидемиологическим требованиям, правилам и нормативам работы СанПин 2.4.1.3049 – 13, нормам и правилам пожарной безопасности. Правильно функционируют все системы жизнеобеспечения здания (естественное и искусственное освещение, отопление и вентиляция, водоснабжение и канализация). Питание детей организовано с учётом принципов сбалансированности, рациональности, выполнения и соблюдения технологий приготовления блюд, выполнения среднесуточных натуральных норм.

В детском саду предусмотрены возможности для беспрепятственного доступа воспитанников в ОВЗ.

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы (подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет).

3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Образовательная область	Методический комплекс
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»- 4-7 лет, М., «Мозаика-Синтез», 2015г.• Основная образовательная программа «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Москва, «Мозаика-Синтез» 2015г.• К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - 2-7 лет, М., «Мозаика-Синтез», 2015г.• Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - 3-7 лет, М., «Мозаика-Синтез», 2015г.• Н.Г. Камратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» (Учебно-методическое пособие). -М.: «ТЦ Сфера», 2007г.• Буре Р. «Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социально-развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. - М. . 2004.• Козлова С.А. «Я - человек». Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная Пресса, 2003.• Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева «Система патриотического воспитания в ДОУ», Волгоград.: Учитель, 2007г.• О.Н. Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». М.: АРКТИ, 2007.

		<ul style="list-style-type: none"> • М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. М: АРКТИ, 2005г.. • Т.А. Харитончик «Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями», Волгоград, «Учитель», 2011г. • Р.А. Жукова «Правовое воспитание. Разработки занятий», Волгоград, «Корифей», 2007г. • В.Н. Косарёва «народная культур и традиции», Волгоград, «Учитель», 2012г. • Р.А. Жукова «Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет», Волгоград, «Корифей», 2006г. • Р.А. Жукова «Игра как средство социально-эмоционального развития детей 6-7 лет», Волгоград, «Корифей», 2006г. • О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры», СПб., «ТЦ Сфера», «Речь», 2010г. • Н. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в деском саду», М., «Линка-Пресс», 2009г. • О.А. Скоролупова. Л.В. Логинова «Играем?.. Играем!!!», М., «Скрипторий-2003», 2005г. • О.В. Дыбина «Игровые технолоии ознакомления дошкольников с предметным миром», М., «Педагогическое общество России», 2007г. • Н.И. Филимонова «Интеллектуальные развитие дошкольников», Минск, «Четыре четверти», СПб, «КАРО», 2004г. • «Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности» /под редакцией Г.Н. Амбросимовой, М.Е. Трубачевой, М., АРКТИ, 2004г. • Т.А. Шорыгина «Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны», М., «ТЦ Сфера», 2014г. • Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать...», М., «Скрипторий», 2006г. • «Полоролевое развитие детей 5-7 лет», М., «ТЦ Сфера», 2010г. • Белая К.Ю. «Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека». М.: «ШкольнаяПресса», 2010г. • Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., «мозаика-синтез», 2011г. • Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М: Просвещение, 2000. • Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: Безопасность для малышей». М.: Книголюб, 2004. • Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» (конспекты, игры), Волгоград, «Учитель», 2011г. • Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников»- система работы, М., «Скрипторий-2003», 2010г. • О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» (занятия, планирование, рекомендации), Волгоград, «Учитель», 2008г. • Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», СПб, «Детство-
--	--	--

		<p>Пресс», 2010г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.П. Гарнышева «Как научить детей ПДД?» (планирование, конспекты, игры, кроссворды), СПб, «Детство-Пресс», 2010г. • Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения у дошкольников», М., «Центр педагогического образования», 2007г. • Л.В. Максимчук «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности» • О.Ю. Старцева «Школа дорожных наук», М., «ТЦ Сфера», 2009г. • К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Твоя безопасность. Как вести себя на улице», М., «Просвещение», 2000г. • О.Е. Шарова «Основы пожаробезопасности поведения», СПб, 1997г. • Тематический уголок для родителей «ОБЖ опасные предметы и явления», М., «Карпуз» • Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова «Психология и психотерапия насилия», СПб, «Речь», 2003г.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - средняя группа, М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - старшая группа, М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - младшая группа, М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - подготовительная группа, М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением – подготовительная группа», М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • Н.Е. Веракса, О.Р. Глимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет», М., «ТЦ Сфера», 2007г. • О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» - 1 мл. группа, 2 мл. группа М., «Мозаика-Синтез», 2007г. • О.А. Соломенникова «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М., «Мозаика-Синтез», 2010г. • И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М., «ТЦ Сфера», 2004г. • А.М. Федотова «Познаем окружающий мир играя», М., «ТЦ Сфера», 2014г. • Т.А. Шорыгин «Стихи и сказки о родной природе». М., «ТЦ Сфера», 2005г. • Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Организация деятельности на прогулке»- средняя группа, Волгоград, «Учитель», 2015г. • С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», М., «Мозаика-Синтез», 2002г. • З.А. Ефанова «Познание предметного мира – 2 младшая

		<p>группа», Волгоград, «Учитель», 2012г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы», М., «Скрипторий-2003», 2010г. • О.А. Скоролупова «Ранняя весна», М., «Скрипторий-2003», 2007г. • О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы», М., «Скрипторий-2003», 2008г. • О.А. Скоролупова «Зима», М., «Скрипторий-2003», 2008г. • О.А. Скоролупова «Большое космическое путешествие», М., «Скрипторий-2003», 2006г. • О.А. Скоролупова «Транспорт: наземный, водный, воздушный», М., «Скрипторий-2003», 2006г • Т.А. Шорыгина «Детям о космосе и Ю. Гагарине-первом космонавте земли», М., «ТЦ Сфера», 2011г. • Н.П. Посвянская «Планета Земля», М., «Скрипторий 2000», 2005г. • Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе», М., «ТЦ Сфера», 2011г. • Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», СПб, «Детство-Пресс», 2008г. • Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности», Волгоград, «Учитель», 2015г. • Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», СПб, «Детство-Пресс», 2010г Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», М., «ТЦ Сфера», 2012г. • А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», М., «ТЦ Сфера», 2007г. • Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Воронеж, «Учитель», 2002г. • Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., «Просвещение», 1988г. • О.А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2005г. • Ю.А. Акимова «Знакомим с окружающим миром» - младшая группа, М., «ТЦ Сфера», 2007г. • И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»- младшая, средняя группы, М., «ТЦ Сфера», 2008г. • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - 1-я младшая группа, М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - младшая группа, М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - средняя группа, М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - старшая группа, М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - подготовительная группа,
--	--	--

		<p>М., «Мозаика-Синтез», 2016г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, «Учитель», 2007г. • Л.В. Минкевич «Математика в детском саду – средняя группа, М., «Скрипторий-2003», 2010г. • В.П. Новикова «Математика в детском саду» - средняя, старшая, подготовительная группы, М., «Мозаика-Синтез», 2001г. • Е.Н. Лебеденко «Формирование представлений у дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2003г. <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», М., «ТЦ Сфера», 2010г.</p>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» - средняя группа, М., «Мозаика-Синтез», 2014г. • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» - средняя группа, М., «Мозаика-Синтез», 2010г. • Е. Сеницына «Логические игры и загадки», М., «ЮНВЕС», 2000г. • Ю.С. Шестопова «Подготовка к обучению грамоте», СПб, «Детство-Пресс», 2012г. • А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова «Игры-занятия со звучащим словом», М., «ТЦ Сфера», 2014г • Г.Я Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», М., «Центр педагогического образования», 2015г. • Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах», М., «ТЦ Сфера», 2014г. • И.Б. Кочанская «Полезные сказки», М., «ТЦ Сфера», 2015г. • Т.А. Шорыгина «Понятные сказки», М., «ТЦ Сфера», 2015г. • И.В. Козина, Л.В. Лебедева и др. «Лексические темы по развитию речи дошкольников – средняя группа», М., «Центр педагогического образования», 2014г. • М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет», М., «ТЦ Сфера», 2009г. • Г.Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи-средняя группа», М., «Центр педагогического образования», 2007г. • Л.В. Лебедев, И.В. Козина и др. «Конспекты занятий по обучению пересказу-средняя группа», М., «Центр педагогического образования», 2008г. • Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» - средняя, старшая группа», Воронеж, 2012г. • Н.А. Карпухина «Познание», «Социализация», «Физическая культура» - средняя группа», Воронеж, 2012г. • З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго..», М., «Просвещение», 2003г. • Л.Е. Белоусова «Удивительные истории»- конспекты занятий, СПб, «Детство-Пресс», 2001г. • О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, «Детство-Пресс», 2002г. • М. Аромштам «Азбучные сказки» - начальный курс обучения грамоте детей от 5 лет, М., «НЦ ЭНАС», 2005г.

		<ul style="list-style-type: none"> • О.А. Степанова «Организация логопедической работы в ДОУ», М., «ТЦ СФЕРА», 2003г. • О.Е. Громова «Инновации в логопедическую практику», М., «Линка-Пресс», 2008г. • В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Едакова «Диагностика развития речи дошкольников», М., «педагогическое общество России», 2007г. • Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова «Диагностик и коррекция нарушений чтения и письма», СПб, «Союз», 2001г.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • М.А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду», М., «ВАКО», 2006г. • М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников», М., «ВАКО», 2007г. • З.Я. Роот «Новогодние праздники для малышей», М., «ТЦ Сфера», 2003г. • Е.А. Никитина «Праздник 8 март в детском саду», М., «ТЦ Сфера», 2008г • З.Я. Роот «Песенки и праздники для малышей», М., «Айрис-Пресс», 2003г. • Т.С. Григорьева «Программа «Маленький актёр», для детей 5-7 лет, М., «ТЦ Сфера», 2012г. (библиотека воспитателя) • Н. Сорокина, Л. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких», М., «Линка-Пресс», 2009г. • Э. Костина «Камертон» - программа музыкального образования детей раннего и дошкольноговозраста, М., «Линка-Пресс», 2008г. • М.В. Серебрякова «Формирование эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения устарших дошкольников» - приложение к журналу «Современный детский сад» № 6/2014г., М., «АРКТИ», 2014г., • М.Ю. Картушина «День победы-сценарии», М., «ТЦ Сфера», 2013г. • Н.В. Пугачева, Н.А. Есаулова, Н.Н. Потапова «Календарные обрядовые праздники в детском саду», М., «Педагогическое сообщество России», 2007г. • Т. Доронова «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет», М., «Обруч», 2014г. • А.Н. Брызгалова, М.А. Калиновская, Р.А. Туфкрео «Театрально-игровая деятельность дошкольников», Минск, «Издательство Юнипресс», 2006г. • Т.А. Шорыгина «Стихи к детским праздникам», М., «ГНОМ и Д», 2006г. • Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», СПб, «Детство-Пресс», 2014г. • Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ», СПб, «Детство-Пресс», 2014г. • Т.Б. Ладыгина «Стихи к летним детским праздникам», М., «ТЦ Сфера», 2010г. • Н.Ф. Дик «Развивающие занятия художественно-эстетического цикла для дошкольников», М., «Русское слово», 2007г.

		<ul style="list-style-type: none"> • С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика», М., «Линка-Пресс», 2006г. • Г.А. Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду» - Весна, Волгоград, «Учитель», 2005г. • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - младшая-подготовительная группы, М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • Т.Е. Иванова «Занятия по лепке в детском саду», М., «ТЦ Сфера», 2010г. • Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», М., «Мозаика-Синтез», 2009г. • Е. Румянцева «Простые поделки из пластилина», М., «Айрис-Пресс», 2010г. • Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству», М., «Мозаика-Синтез», 2009г. • О.А. Соломенникова «Радость творчества», М., «Мозаика-Синтез», 2006г. • А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой», М., «Педагогическое сообщество России», 2007г. • О.В. Павлова «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность-подг. группа», Волгоград, «Учитель», 2015г. • В.А. Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет», М., «ТЦ Сфера», 2015г. • И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - 2-я младшая группа, М., «Цветной мир», 2014г. • Основная образовательная программа «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Москва, «Мозаика-Синтез» 2015г.
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - для занятий с детьми 2-7 лет, М., «Мозика-Синтез», 2016г. • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»-средняя, старшая, подготовительная группы, М., «Мозаика-Синтез», 2016г. • Е.А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет», СПб, «Детство-Пресс», 2005г. • Н.В. Микляева «Физкультурно-оздоровительная работ детского сада в контексте новых ФГТ», М., «Перспектив», 2011г. • И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М., «Айрис-Пресс», 2006г. • Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет», М., «Айрис-Пресс», 2005г. • Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье»-программа и технология физ.воспитания детей 5-7 лет, М., «АРКТИ», 2004г. • М.Н. Попова «На встречу друг другу», СПб, ЛОИРО, 2004г. • В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова «Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста», М., «Айрис-Пресс» 2004г. • А.С. Галанов «Игры которые лечат», М., «Педагогическое сообщество», 2005г. • С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7

		<p>лет», М., «ТЦ Сфера», 2009г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2011г. • Л.Н. Волошина «Воспитание двигательной культуры дошкольников», М, «АРКТИ», 2005г. • В.И. Коваленко «Азбука физминуток для дошкольников», М., «ВАКО», 2005г. • Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду», М., «ТЦ Сфера», 2013г. • Т.А. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста», М., «ТЦ Сфера», 2005г. • Е.А. Каралашкили «Физкультурная минутка»-динамические упражнения для детей 6-10 лет, М., «ТЦ Сфера», 2001г. • Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет», М., «Мозаика- Синтез», 2013г. • М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста-третий год жизни», М., «Айрис- Пресс», 2005г.
--	--	--

3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Развивающая предметно-пространственная среда, отражающая направления работы, выбранные из числа парциальных программ и технологий, с учётом части формируемой участниками образовательных отношений создаётся в соответствии с ходом проектной деятельности и пополняется продуктами детского продуктивного творчества, продуктами детско-родительского творчества в соответствии с темами проектов.

В помещениях групп ДООУ оборудованы «центры активности». Количество и их организация (наполняемость) варьируется в зависимости от возможностей помещения, возраста детей, а также от тем комплексно-тематического планирования (КТП). Причём, материал может находиться как в одном определённом центре, так и рассредоточен по всей группе.

Наименование центра	Назначение	Примерный перечень
Центр познавательного развития	Расширение познавательного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие и дидактические игры по экологии, сенсорике, математике, речевые игры -Календарь природы -Комнатные растения - Паспорта растений - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Стол «песок и вода» - Материал для проведения элементарных опытов - Сезонный материал - Природный и бросовый материал -Инвентарь для трудовой деятельности

<p>Центр развивающих игр</p>	<p>Расширение познавательного и сенсорного опыта детей</p>	<p>-Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал -Материал для детского экспериментирования -Картографы, схемы, алгоритмы</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Школа», «Почта», «Армия», «Ателье», «Космонавты», «Библиотека») - Предметы- заместители</p>
<p>Центр конструктивно-строительных игр</p>	<p>Развитие конструктивной деятельности, ручной умелости, творчества</p>	<p>-Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал -Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями); -Металлический конструктор (старший возраст) -Схемы и модели для всех видов конструкторов -Мягкие конструктивно-игровые модули (младший возраст) - Транспортные игрушки -Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) -Бросовый материал</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП -Макеты перекрестков, улиц города -Дорожные знаки -Игры по теме «Светофор» и др.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>Расширение представлений детей о народах, родном крае, накопление познавательного опыта</p>	<p>- Государственная символика и символика родного города, малой родины - Фотографии Санкт-Петербурга, п.Понтонный, Колпино -Элементы русских народных костюмов - Предметы национального быта</p>
<p>Центр художественной литературы</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>-Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой -Материалы о художниках иллюстраторах -Портреты поэтов, писателей -Материалы для тематических выставок</p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях</p>	<p>-Элементы костюмов -Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы для декораций -Ширмы</p>

<p>Центр музыкального развития</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкальной деятельности</p>	<p>-Детские музыкальные инструменты -Портреты композитора (старший возраст) - Магнитофон/музыкальный центр -Набор аудиозаписей -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) -Шумовые инструменты - Музыкально-дидактические игры пособия</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>РППС в группах раннего возраста</p>	<p>Ознакомление с предметами, их свойствами и назначением.</p>	<p>-Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; ленты на основе для завязывания бантов, замочки и т.п.) -Игрушки-забавы -Дидактические игрушки для развития сенсорных представлений (пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); -Стол для игр с водой и песком. -Музыкальные игрушки -Элементы костюмов, одежды, аксессуаров -Кубики, строители, мозаика -Игрушки-двигатели (коляски, большие машинки) -Мячи разных размеров -Фигурки животных, муляжи фруктов и овощей -Настольный театр, театр на ковролине, пальчиковый театр -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья». «Доктор» -Большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)</p>

Дополнительные помещения в ДООУ так же наполнены необходимым учебно-наглядным оборудованием, обеспечивающим решение задач ФГОС ДО.

Музыкальный зал

- оснащение необходимым оборудованием, для создания условий для музыкальной деятельности
- наличие музыкальных инструментов для детского оркестра (барабан, бубен, бубенцы, колокольчик, треугольник, трещотка, вертушка, ложки, дудочка, свирель, свистулька, маракасы, металлофоны и др.).
- декорации, атрибуты костюмов,
- фонотека,

- аудиотека,
- специальная методическая литература,
- музыкально-дидактические игры,
- портреты композиторов

Физкультурный зал

- оснащение необходимым физкультурным оборудованием и инвентарем в соответствии с программой (для проведения ОРУ с предметами, мячи, маты, скамейки, атрибуты для метания, подлезания, прыжков, для проведения сюжетных подвижных игр, для организации двигательной деятельности на прогулке,
- специальная методическая литература,
- имеет тренажерную информационную систему ТИСА

Методический кабинет

- библиотека нормативной, педагогической, справочной и детской литературы,
- дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми,
- копилка педагогического опыта коллектива,
- материалы для проведения консультаций, семинаров и педагогических советов, для организации взаимодействия с родителями и социальными партнерами

Территория ДОО обеспечивает безопасные условия для:

- спортивных, подвижных, сюжетных игр и самостоятельной деятельности на участке
- организации природоведческой и элементарной трудовой деятельности
- проведения наблюдений, досугов, праздников

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых, конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Так же дети могут иметь право посещать различные возрастные группы (все передвижения детей регламентированы взрослыми). Таким образом обеспечивается единое образовательное пространство детского сада.

3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график ДОО составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОО;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения тематических недель, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления деятельности ДОО;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

Режим работы ДОУ (согласно уставу ГБДОУ)	Детский сад работает с 07.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Продолжительность учебного года (сентябрь -май)	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебного года	С 1 сентября по 31 августа
Работа учреждения в летний период	Летний оздоровительный период – с 01 июня по 31 августа. В летний период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетической и физкультурно - оздоровительной направленности
Сроки проведения праздников и развлечений для воспитанников	Все возрастные группы: Новогодние утренники — последняя декада декабря, Первые младшие - подготовительные группы Осенние утренники - последняя неделя октября, Первые младшие - подготовительные группы 8 Марта - первая неделя марта Старшая, подготовительная группа - День защитника отечества - 20 - 21 февраля (с учетом праздничных, выходных и рабочих дней) День Победы! 5 - 8 мая (с учетом праздничных, выходных и рабочих дней) Подготовительная группа Выпускной бал - последняя неделя мая
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) развития детей	сентябрь май

Все изменения, вносимые ГБДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до участников образовательного процесса. ГБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- учебный год, во время которого проводится непрерывная образовательная деятельность с детьми в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности, которое составляется ежегодно с учетом возрастных особенностей и возможностей детей. В это время действует режим дня на холодный период года;

- летний период (июнь-август), во время которого непрерывная образовательная деятельность не проводится, организуется интегрированная совместная художественно-эстетическая деятельность, оздоровительные мероприятия и спортивные развлечения. В это время действует режим дня на теплый период года.

3.6. Учебный план

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает специфику работы детского сада. Структура организованных форм обучения (сетка непрерывной образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей. Содержание непрерывной образовательной деятельности (далее-НОД), которое не может быть реализовано по

объективным причинам (мероприятия внутри детского сада, конкурсные мероприятия и т.п.) реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

3.6.1. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	1.5 - 2 г	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Количество условных учебных часов в неделю	10	10	10	11	13	14
Объем максимально допустимой недельной нагрузки	1 ч 20 м	1 ч. 40м.	2 ч. 45м.	4 час	6 ч. 15м.	8 ч. 30м.

3.6.2. Модель непрерывной образовательной деятельности по реализации Программы с детьми с 1,5 до 7 лет

Образовательные области	Организационная образовательная деятельность	2 группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	1 младшая группа (2-3- года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6- лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Непрерывная образовательная деятельность							
Социально-коммуникативное развитие	Нравственно-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, формирование ОБЖ, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное развитие	В совместной деятельности и в режимных моментах ежедневно					
Познавательное развитие, социально-личностное развитие	Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром, исследование объектов неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира	1	1	1	2	2	2
	Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	1	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи, формирование звуковой культуры	1	1	1	1	2	2

3.6.4. Модель организации самостоятельной деятельности

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках активности в группе и на игровых площадках на улице	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6.5. Оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Все виды деятельности, предусмотренные Программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности в режимных моментах, ориентируясь на возрастные особенности детей.

3.6.6. Модель организации физкультурно-оздоровительной работы

1.	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	Дневная и вечерняя прогулка проводится ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы.	Осмотр участка перед каждой прогулкой. Обязательное наличие одежды по сезону. Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность)	Медсестра Воспитатель Помощник воспитателя
2.	Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно. Группы раннего возраста – 5 минут Младшие группы – 6-7 минут Средние группы – 7-8 минут Старшие/подготовительные группы – 10-12 минут	Следует обеспечить приподнятое эмоциональное состояние. Форма проведения: Традиционная; Обыгрывание какого – либо сюжета; Использование подвижных игр с разным уровнем активности; Использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

3.	Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	Проводится 3 раза в неделю (в младшей, средней, старшей и подготовительной группе – однозанятие на улице) Длительность: Группы раннего возраста – 10 минут, Младшие группы – 15 минут, Средние группы – 20 минут, Старшие группы – 25 минут, Подготовительные группы – 30 мин. 1 раз в неделю	Место проведения НОД по физической культуре подготавливается заранее. • В жаркие солнечные дни уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, заменяются основные виды движений (ходьба – бег). Выбор п/и в зависимости от погодных условий • Для детей группы риска (2-3 группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение п/и	Инструктор по физ. культуре
4.	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств и навыков.	• Физкультурные досуги (1 раз в неделю) • Спортивные праздники длительность - 1 час - 1 ч 20мин • Индивидуальная работа на прогулке Младший возраст - 10 минут Старший возраст – 20 минут	• В соответствии с методикой проведения • Наличие картотеки • Можно использовать подвижные, хороводные игры и упражнения на воздухе • Использование выносного оборудования и атрибутов	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
5.	Подвижные игры	Проводятся ежедневно во время утренней и вечерней прогулок, а также в других режимных моментах.	• Организуются с учетом разделения на подгруппы по уровню подвижности • Используются разные различные атрибуты, • Обеспечивается приподнятое эмоциональное состояние, • Используют на прогулках выносное оборудование и атрибуты, • Младший возраст - 4-5 игр в день; старший возраст-5 - 6 игр в день, • Проводятся во вторую половину прогулки	Инструктор по физической культуре Воспитатели
6.	Игры с элементами спорта (старший возраст)	Проводятся еженедельно по плану	• Виды спорта: бадминтон, волейбол, футбол, хоккей, баскетбол • Игры с мячом с раннего возраста • Соревновательный элемент только со старшего возраста	Инструктор по физической культуре Воспитатели
7.	Сон без маек	В соответствии с режимом дня.	• Температура в спальном комнате должна быть не ниже 16 С° • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. • Детям «группы риска» увеличиваем длительность сна (укладываем первыми и подъем	Воспитатели

			последним).	
8.	Бодрящая гимнастика	Проводится сразу после сна, не вставая с кровати	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастические комплексы по профилактики плоскостопия, нарушения осанки, дыхательная гимнастика. Использование наглядности и малых форм фольклора. 	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
9.	Игры с водой	Проводятся при температуре воздуха в группе 22 С° и выше Время процедур – 10 минут.	<ul style="list-style-type: none"> Игры с водой проводятся в зоне экспериментирования Необходимо иметь картотеку 	Воспитатели
10.	Питьевой режим	Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Посуда для питья используется с маркировкой Питьевая вода должна быть кипяченой или сертифицированной Кипяченая вода в чайнике должна быть охлаждена. Смена воды осуществляется каждые три часа 	Воспитатель Помощник воспитателя

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагога — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий в ДОУ используется:

- комплексно тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, а также в соответствии с условиями ГБДОУ и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогами образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми;
- тематические праздники и мероприятия планируются и проводятся командой педагогов и специалистов, в соответствии с реализацией ОП ДОУ и парциальными программами.
- групповые проекты на общую для всего детского сада тему и/или проводимые только силами воспитателей своей группы.
- ежегодно проводятся тематические недели, посвященные безопасности, играм, театру.

3.8. Режим дня и распорядок

Режимы дня в разных возрастных группах ДОУ разработаны на основе Примерных режимов дня Программы воспитания и обучения в детском саду, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16);

Режим пребывания детей в ГБДОУ детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района СПб с 07.00 до 19.00.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между периодами НОД. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года, при благоприятных погодных условиях занятия рекомендовано проводить на участке во время прогулки.

В ДОУ разработаны следующие режимы:

3.8.1. Адаптационный режим

Используется в работе в связи с новой комплектацией детей в группах.

- Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми),
 - установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
- Обучение навыкам общения со сверстниками.
- Постепенное привлечение ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности, с учетом реакции ребенка.
- Широкое использование в режиме дня коммуникативных игр, хороводных игр, народного творчества.
- Сокращение пребывания ребенка в группе в первые дни на 1 -2 часа.
- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.

Неделя	Время нахождения в группе	Деятельность ребёнка	
1 неделя	с 8.00 до 10.00	знакомится, играет, завтракает, наблюдает за детьми	обедает и спит ребенок дома
2 неделя	с 8.00 до 12.00	гуляет, играет, наблюдает за детьми, завтракает, обедает с детьми	спит ребенок дома
3 неделя	с 8.00 до 15.00	ребенка оставляют на тихий час, но забирают одного из первых	вечерняя прогулка и ужин дома
4 неделя	полный день	ребенок находится целый день в детском саду	ужин дома

3.8.2. Щадящий режим дня

Рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний, ослабленным детям и детям группы «риска». Назначается врачом по состоянию здоровья детей.

- Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа,
- Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной - образовательной деятельности интеллектуального блока,
- Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъем),
- Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и совместной деятельности по физической культуре дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание),
- Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки). Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми).

Организация щадящего режима

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV гр. здоровья, детям перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ГБДОУ (врач, м/с).
3. Щадящий режим после перенесённого заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определённый срок и зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности с 8.00 – 8.30 Удлиненный сон	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды = 16 – 20 тщательные вытирания рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание (мл. возраст)	Воспитатель, пом. воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевание в последнюю очередь; выход последними.	Воспитатель, пом. воспитателя
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первым под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Пом. воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.	Воспитатель
НОД по физической культуре	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Непрерывная образовательная деятельность	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине дня	Воспитатель, специалисты
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, его желание	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, художественно-творчество и т.д.)	Предлагать места удалённые от окон, дверей.	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00 ч.	Родители

Чтение художественной литературы, игровая деятельность, досуговая дея-ть	16.00 –16.30	16.00 –16.30	16.00 – 16.30	16.00 –16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку(если нет дождя)	16.30 –17.00	16.30 –17.00	16.30 –17.00	16.30 –17.00	16.30 –17.00	16.30 –17.00
Совместная деятельность педагога с детьми (познавательная, игровая деятельность), уход детей домой	17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 – 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00–19.00

3.8.4. Режим дня на время карантина

Тщательный осмотр детей при утреннем приеме;
Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий.

<i>Мероприятия / режимные моменты</i>	<i>ранний возраст</i>	<i>младший-средний возраст</i>	<i>старший-подготовительный возраст</i>
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 8.05	07.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	8.05 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, образовательная деятельность на улице	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.35 – 10.45	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, наблюдения	9.40 – 11.20	10.00 – 11.40	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, уборка игр и игрушек	11.20-11.50	12.00-12.10	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.20-13.00	12.45 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.10 - 15.00
Подъем детей, гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.50-16.10	16.00 - 16.15
Совместно-самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, игры	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на участке. Совместная деятельность детей и взрослых. Уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

3.8.5. Режим дня по возрастным группам на холодный период года

Режимные моменты	Ранний возраст	I младшая группа (2-3)	II младшая группа(3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовит. группа (6-7)
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>						
Прием детей, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.05-8.10	8.10-8.18	8.10-8.20	8.10-8.20
Игры, самостоятельная деятельность	8.05-8.30	8.05-8.30	8.10-8.30	8.18-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры совместные и самостоятельные, чтение худ. литературы	9.30-10.30	9.30-10.30	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	10.50-10.55
2-й завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.55-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.45	10.40-10.50	10.40-11.50	10.40-11.55	10.40-11.55	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.45-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.55-12.05	11.55-12.15	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.25	12.05-12.30	12.15-12.30	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00	12.15-15.00	12.25-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00
<i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i>						
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, непрерывная образовательная деятельность самостоятельная деятельность и организационная детская деятельность (досуги, развлечения), чтение художественной литературы	16.00-16.10 16.20-16.30 (по подгр.)	16.00-16.10 16.20-16.30 (по подгр.)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.30-19.00
<i>РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА</i>						
Прогулка	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.40	19.00-19.45	19.00-19.45
Возвращение с прогулки, ужин	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.40-20.10	19.45-20.15	19.45-20.15
Спокойные игры, гиг-е процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.10-20.40	20.15-20.45	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.40 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)

3.8.6. Режим дня по возрастным группам на теплый период года

Режимные моменты	Ранний возраст	I младшая группа (2-3 г)	II младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4-5 л)	Старшая группа (5-6 л)	Подготовит-я группа (6-7 л)
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>						
Прием детей на улице, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.05	8.00-8.05	8.05-8.10	8.10-8.18	8.10-8.20	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	8.05-8.30	8.05-8.30	8.10-8.30	8.18-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Прогулка, совместная деятельность, игры, оздоровительные мероприятия	9.15-10.15	9.15-10.15	9.15-10.20	9.15-10.25	9.15-10.35	9.15-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.15-10.30	10.15-10.30	10.20-10.35	10.25-10.35	10.35-10.50	10.40-10.50
2-й завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.45	10.35-10.50	10.50-11.00	10.50-11.00
Выход на прогулку, прогулка, наблюдения, игры, индивидуальная работа с детьми, труд, художественно-продуктивная деятельность	10.40-11.45	10.40-11.55	10.45-12.10	10.50-12.15	11.00-12.20	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	11.55-12.15	12.10-12.45	12.15-12.45	12.20-13.00	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.15-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
<i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i>						
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Чтение художественной литературы, игровая деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
<i>Рекомендуем дома</i>						
Прогулка	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Возвращение с прогулки, ужин	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.30 – 6.30 (7.30)	20.40 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)	20.45 – 6.30 (7.30)

3.8.7. Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
НОД по Физическому развитию	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 10 минут	2 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 20-25 минут	2 раза в неделю 30 минут
	Физкультурные занятия в группе	1 раз в неделю 10 минут	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 20-25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-4 минуты	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
	Физминутки в середине статического занятия	2-3 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3-4 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год по 60 минут	2 раза в год по 60 минут
	День здоровья	-	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.)

— *Прием пищи.* Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

— *Прогулка.* Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

В холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) сокращается пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, удлиняется сон.

— *Дневной сон.* Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение

— *Физкультурно-оздоровительная работа.* В дошкольном образовательном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, осуществляется на основе дифференцированного подхода к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; необходимо приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня, погодными условиями.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику, в том числе под руководством музыкального руководителя. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация образовательной Программы

Настоящая Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ГБДОУ детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района СПб (далее-ДОУ) ориентирована на детей от 1,5 до 7-ми лет, предусматривает достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

- Обязательная часть разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит:
 - Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (далее – «ОБЖ»).
 - Программа Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Я, ты, мы»
 - Программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги»
 - Программа «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова.
 - Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; (Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям);

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации образовательного процесса.

Данная Программа является рабочей, Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Структура Программы и краткое содержание:

- I *Целевой раздел* включает в себя:
 - пояснительную записку;

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты, целевые ориентиры;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Требования к результатам освоения Программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества (целевые ориентиры по ФГОС ДО):

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;</p> <p>Знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;</p> <p>В некоторых играх ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться</p> <p>Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>
<p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку.</p> <p>Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными</p>

<p>Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Склонен наблюдать, экспериментировать; Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагоги проводят наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализируют продукты детской деятельности. Полученные данные заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках учреждения («Педагогический дневник»). Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников.

II Содержательный раздел определяет общее содержание образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в раннем и дошкольном возрасте;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия взрослых с детьми;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Решение задач развития детей в образовательных областях направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);

- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений по 5-ти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- «Представления о себе и о мире людей»
- «Игра»
- «Самообслуживание и труд»
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)

Познавательное развитие:

- «Развитие сенсорной культуры»
- «Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве»
- «Ребенок открывает мир природы»
- «Первые шаги в математику»

Речевое развитие:

- «Развитие понимаемой и активной речи. Обогащение активного словаря» (ранний и младший дошкольный возраст)
- «Владение речью как средством общения и культуры»
- «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества»
- «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»
- «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

Художественно эстетическое развитие:

- «Восприятие художественной литературы, фольклора музыки»
- «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»
- «Развитие представлений о произведениях искусства»

Физическое развитие:

- «Гармоничное физическое развитие дошкольников»
- «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой»
- «Формирование у детей основ здорового образа жизни»
- «Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения»

Работа с детьми и планирование образовательной деятельности ведётся в соответствии с годовым комплексно – тематическим планированием по каждому возрасту.

Образовательная деятельность, осуществляемая:

- в утренний отрезок времени:
 - наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых) сервировка стола к завтраку);
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
 - во время прогулки:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.
 - непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.
 - совместная деятельность - подразумевает под собой партнёрскую деятельность взрослого и ребенка.
 - самостоятельная деятельность подразумевает под собой культурные практики (совместная сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительно-конструктивная игры, игра-драматизация; ситуации общения; творческие мастерские; литературные гостиные; моделирование; метод проектов; досуги и т.п.).

Образовательный процесс в учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития города Санкт-Петербурга и *посёлка Понтонный* в котором расположен ДОУ. Так как посёлок расположен в ближайшем пригороде, то родители не всегда имеют возможность познакомить своего ребенка с достопримечательностями города и здесь им на помощь приходит детский сад. В дошкольном возрасте дети способны понимать, что такое «малая родина», страна, в которой они живут, они уже могут осознано проявлять свою социальную активность и принимать участие в общественной жизни: убирать свой участок, поздравлять ветеранов, радоваться успехам соотечественников. И, конечно же, свои впечатления они отражают в своём художественном творчестве. Все эти задачи помогает реализовать работа по технологии «*Дом, в котором я живу*».

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Программа определяет следующие принципы взаимодействия взрослого и ребенка:

- партнёрские отношения;
- принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- оказание поддержки ребенку при затруднениях;
- поддержка индивидуальности ребенка;
- предоставление права выбора ребенку, но и привитие умения брать на себя ответственность;
- привитие таких качеств как сочувствие и сопереживание;
- приобщение к совместным культурным практикам.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам,

реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ.

Педагоги ДОУ поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов: консультации психолога, учителя-логопеда, и др. Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Основными параметрами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ГБДОУ детский сад № 39 являются:

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной образовательной программе;
- изучение семьи с целью организации конструктивного взаимодействия;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- организация совместной деятельности (участие родителей в совместных мероприятиях и проектах);
- обмен мнениями между родителями (законными представителями), общение в социальных сетях и семейная самопомощь.

III. **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации положений Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ.