

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ № 39
_____ Н.М. Бабусенко
приказ № 69-О от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
для детей первой младшей группы
общеразвивающей направленности «Капельки»
(от 2 до 3 лет)
Срок реализации программы 2021-2022 год**

Программа разработана воспитателями:
Галеевой Ю.В.
Политовой Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание рабочей программы	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности развития детей первой младшей группы 2 до 3 лет, основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы), целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	
1.2	Возрастные особенности развития детей группы	
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	
2.2	Комплексно-тематическое планирование	
2.3	Содержание работы по реализации регионального компонента	
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1	Распорядок и режим дня	
2	Режим двигательной активности	
3	Физкультурно-оздоровительная работа	
4	Расписание НОД	
5	Учебный план	
6	Учебный график	
7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
8	Календарный план воспитательной работы	

I. Целевой раздел рабочей программы

1. 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми 1-й младшей группы.

Цель	Реализация ОП ДО в 1-й младшей группе, проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию с учётом индивидуализации и детской инициативы, для полноценного проживания ребёнком периода младшей группы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей, в том числе, ограниченных возможностей здоровья;✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности, творчеству;✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательного процесса;✓ Творческая организация (креативность) образовательного процесса;✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества;✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;✓ Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы;✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;✓ Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга (Понтонный) через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. ✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. ✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и содержанием образовательных областей; ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ✓ Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. ✓ Принцип сотрудничества с семьей. ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. ✓ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Возрастные особенности развития детей первой младшей группы</p>	<p>Ребёнок 2 – 3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они</p>

	<p>осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде “головонога” - окружности и отходящих от неё линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.</p> <p>К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ “Об образовании в РФ”; ➤ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 “Об образовании в Санкт-Петербурге” ➤ ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г., № 1155, действует с 01.01.2014) ➤ Действующий СанПин; ➤ Устав ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района СПб ➤ Образовательная программа ГБДОУ № 39 ➤ Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ № 39

Срок реализации рабочей программы	Сентябрь 2021 – август 2022 года
Целевые ориентиры освоения воспитанникам и образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ➤ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ➤ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ➤ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; ➤ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ➤ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ➤ Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей первой младшей группы

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При разработке программы учитывался контингент детей первой младшей группы дошкольного возраста.

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Группа здоровья				Дети с особыми потребностями
			1	2	3	Др.	
15	11 / 73%	4 / 27 %	1	2	3	Др.	Аллергики
			6	9			2

Педагогические особенности развития детей группы «Капельки» соответствуют возрасту.

Дети осваивают предметную деятельность в сотрудничестве со взрослым, применяют разнообразные исследовательские действия с игрушками, манипулируют с ними.

Эмоциональные реакции детей группы «Капельки» ситуативные, могут быстро изменяться, в целом в течение дня наблюдается положительный эмоциональный фон в группе.

Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер. Малыши проявляют большой интерес к тому, что и как делают взрослые, стремятся подражать их действиям и вовлечь в свои занятия. В начале учебного года развитие речи воспитанников группы находится в стадии становления более активной речи, развит пассивный словарь (понимают речь взрослого, могут показать игрушку, картинку по просьбе педагога).

У детей начинают отчетливо формироваться такие виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит действенный характер, который совершается с игровыми предметами, приближенными к реальности. Дети всё чаще начинают использовать предметы- заместители.

Дети проявляют интерес к сверстникам, учатся играть вместе, но не всегда удаётся договариваться, делиться игрушками, уступать друг другу. Взрослый играет ведущую роль во взаимодействии детей (привлекает внимание детей к совместной игре, организует предметную деятельность, налаживает положительные взаимоотношения).

Дети проявляют познавательную активность, интересуются окружающими предметами и игрушками.

Внимание воспитанников легко переключается с предмета на предмет, сосредоточенная длительность составляет не более 5 минут, то соответствует возрастным психологическим особенностям детей 2 – 3 лет.

Большинство детей группы «Капельки» двигательны активны, но координация движений развита недостаточно.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется без нарушения хода образовательного процесса в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие;</i> <i>познавательное развитие;</i> <i>речевое развитие</i> <i>художественно-эстетическое развитие;</i> <i>физическое развитие</i>	Формы проведения педагогической диагностики: <i>индивидуальная;</i> <i>подгрупповая;</i> <i>групповая</i> Основные диагностические методы педагога образовательной организации: <i>наблюдение;</i> <i>беседа;</i> <i>анализ продуктов детской деятельности</i>	2 раза в год	2 недели	сентябрь май

В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В ДОУ имеются диагностические таблицы на возрастную группу по пяти образовательным областям (см. приложение).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Образовательная область

“Социально-коммуникативное развитие”

Содержание образовательной области “Социализация” направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

Развитие игровой деятельности детей;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности детей Сюжетно-ролевые игры

- Развитие интереса к сюжетно-ролевым игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками.

- Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной линией.

- Поощрение желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

- Подведение к пониманию роли в игре. Формирование начальных навыков ролевого поведения; умения связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

- Развитие у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. Побуждение к совместным играм небольшими группами.

- Содействие играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

- Пробуждение интереса к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка, приглашает на деревенский двор).

- Развитие интереса к играм-действиям со звуками (живой и неживой природы), к подражанию движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

- Поощрение проявлений самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

- Создание условий для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

- Обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом. Развитие умения собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур “Геометрической мозаики” (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

- Организация дидактических игр на развитие внимания и памяти (“Чего не стало?” и т.п.); слуховой дифференциации (“Что звучит?” и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (“Чудесный мешочек”, “Тёплый – холодный”, “Лёгкий – тяжёлый” и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (привлечение внимания детей к ребёнку, проявившему заботу о товарище,

выразившему ему сочувствие).

- Формирование у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
- Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.
- Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова “спасибо” и “пожалуйста”. Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я

- Формирование элементарных представлений о росте и развитии ребёнка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Побуждение называть своё имя.

Семья

- Побуждение называть имена членов своей семьи.

Детский сад

- Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Развитие умения ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна

- Напоминание детям названия города (посёлка), в котором они живут.

Трудовая деятельность

- Содержание образовательной области “Труд” направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развитие трудовой деятельности

- Формирование у детей умения одеваться и раздеваться в определённом порядке; складывать в определённом порядке снятую одежду. Формирование навыков опрятности.
- Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формирование привычки поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Развитие умения совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в

обществе и жизни каждого человека

- Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. Привлечение внимания детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Формирование умения узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Безопасность

- Содержание образовательной области “Безопасность” направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира) через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Бережём своё здоровье

- Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
- Формирование умения соблюдать правила безопасного обращения с предметами.
- Приучение детей к соблюдению режима дня.
- Формирование привычки ежедневно делать зарядку, заботиться о чистоте своего тела.
- Знакомство с профессией врача.

Безопасный отдых на природе

- Развитие интереса к животному миру. Знакомство с правилами безопасного взаимодействия с животными.
- Воспитание бережного отношения к растениям и животным, желания и умения заботиться о них.

Безопасность на дорогах

- Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге.
- Знакомство с некоторыми видами транспорта.
- Знакомство с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомство с понятиями “можно – нельзя”, “опасно”, “громко – тихо”.
- Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Образовательная область **“Познавательное-речевое развитие”**

Содержание образовательной области “Познание” направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

сенсорное развитие;
развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

- Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Формирование умения включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).
- Упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч – маленький синий мяч).
- Формирование умения называть свойства предметов (большой, маленький, мягкий, пушистый).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Знакомство детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом.
- Развитие умения детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддержание желания строить что-то самостоятельно.
- Формирование представлений о пространственных соотношениях.
- Побуждение к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
- Формирование привычки убирать игрушки на место по окончании игры.
- Знакомство детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Привлечение к совместному с взрослым конструированию башенок, домиков, машин.
- Стимулирование интереса к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п.) в летнее время.

Формирование элементарных математических представлений

- Развитие умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: *много один (один – много)*.

Величина

- Привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячики и т.д.*).

Форма

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве

- Накопление детьми опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Формирование умения находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
- Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Развитие умения двигаться за педагогом в определённом направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Предметное и социальное окружение

- Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Формирование умения называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)
- Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Формирование умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (3-4 вида) и их детёнышей, называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида, характерных для данной местности) и называть их.
- Наблюдения за птицами и насекомыми на участке (2-3 вида). Привлечение детей к кормлению птиц.
- Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида).
- Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года.
- Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень

- Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты).

Зима

- Формирование представлений о зимних природных явлениях (стало холодно, идёт снег, появился лёд, стало скользко, можно упасть). Привлечение к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна

- Формирование представлений о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки).

Лето

- Наблюдения за природными изменениями (ярко светит солнце, стало жарко).

Образовательная область “Речевое развитие”

Содержание образовательной области “Коммуникация” направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в разных формах и видах деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

- Развитие речи как средства общения.
- Выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми (“Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл”, “Узнай у т. Оли и расскажи мне ...”, “Предупреди Митю ... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?”).
- Использование картинок, книг, игрушек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем (самостоятельное рассматривание). Рассказы детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). Знакомство с картинками, на которых изображено состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).
- К концу третьего года жизни речь становится полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи Формирование словаря

- Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.
- Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (“Принеси Машеньке вазочку для варенья”, “Возьми красный карандаш”, “Спой песенку маленькому медвежонку”); называть их местоположение (“Грибок на верхней полочке, высоко”, “Стоят рядом”); имитировать действия людей и движения животных (“Покажи, как поливают из лейки”, “Походи, как медвежонок”).
- Обогащение словаря детей:
- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

- Поощрение употребления усвоенных слов в самостоятельной речи.
- К концу года словарный запас дошкольника составляет не менее 1000-1200 слов. Как положительный факт отмечаются случаи “приформатывания”, сопровождающие самостоятельные бытовые и игровые действия детей.

Звуковая культура речи

- Упражнение детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса (“Киска, брысь!”, “Кто пришёл?”, “Кто стучит?”).

Грамматический строй речи

- Совершенствование грамматической структуры речи.
- Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнения в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов (“Кисонька-мурысенка, куда пошла?”).

Связная речь

- Формирование умения отвечать на простейшие (“Что?”, “Кто?”, “Что делает?”) и более сложные вопросы (“Во что одет?”, “Что везёт?”, “Кому?”, “Какой?”, “Где?”, “Когда?”, “Куда?”).
- Поощрение попыток детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы. Помощь детям старше 2 лет 6 месяцев в драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок.
- Формирование умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Содержание образовательной области “Чтение художественной литературы” направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

- Регулярное чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного.
- Чтение детям художественных произведений, предусмотренных Программой для первой младшей группы (второй группы раннего возраста).
- Приучение детей к слушанию народных песенок, сказок, авторских

произведений. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формирование умения слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

- Сопровождение чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрение попыток читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помощь детям старше 2 лет 6 месяцев в играх в хорошо знакомые сказки.
- Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Примерный список литературы для чтения детям:

Русский фольклор:

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички

- “Наши уточки с утра ...”; “Пошёл котик на Торжок ...”; “Заяц Егорка ...”; “Наша Маша маленька...”; “Чики, чики, чикалочки ...”; “Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу”;

“Из-за леса, из-за гор ...”; “Бежала лесочком лиса с кузовочком ...”; “Огуречик, огуречик ...”; “Солнышко, ведёрышко ...”.

Сказки

- “Козлятки и волк”, обр. К. Ушинского; “Теремок”, обр. М. Булатова; “Маша и медведь”, обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира:

“Три весёлых братца”, пер. с нем. Л. Яхнина; “Бу-бу, я рогатый”, лит. обр. Ю. Григорьева;

“Котауси и Мауси”, обр. с англ. К. Чуковского; “Ой ты зайка-пострел ...”, “Ты собачка, не лай

...”, пер. с молд. И. Токмаковой; “Разговоры”, пер. с чувашс. Л. Яхнина; “Снегирёк”, пер. с нем. В. Викторова; “Сапожник”, обр. с польск., Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия

- А. Барто “Мишка”, “Грузовик”, “Слон”, “Лошадка” (из цикла “Игрушки”), “Кто как кричит”; В. Берестов “Больная кукла”, “Котёнок2; Л.Лагздынь “Петушок”; С. Маршак

“Сказка о глупом мышонке”; Э. Мошковская “Приказ” (в сокр.); Н. Пикулева “Лисий хвостик”, “Надувала кошка шар ...”; Н. Саконская “Где мой пальчик?”; А. Пушкин “Ветер по морю гуляет ...” (из сказки “Сказка о царе Салтане”); М. Лермонтов “Спи младенец” из стихотворения “Казачья колыбельная”); А. Барто, П. Барто “Девочка-рёвушка”; А. Веденский “Мышка”; А. Плещеев “Сельская песня”; Г. Сапгир “Кошка”; К. Чуковский

“Федотка”, “Путаница”.

Проза

- Л. Толстой “Спала кошка на крыше ...”, “Был у Пети и Миши конь ...”; Л. Толстой “Три медведя”; В. Сутеев “Кто сказал “мяу””; В. Бианки “Лис и мышонок”; Г. Балл “Желтячок”; Н. Павлова “Земляничка”.

Произведения поэтов и писателей разных стран:

С. Капутикян “Все спят”, “Маша обедает”, пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько “Обновки”, пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет “Га-га-га!”, пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский “В магазине игрушек”, “Друзья” (из книги “Приключения Мишки Ушастика”), пер. с польск. В. Приходько.

Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”

Содержание образовательной области “Художественное творчество” направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Рисование

- Развитие восприятия, обогащение сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.
- Подведение детей к изображению знакомых предметов (предоставляя им свободу выбора).
- Привлечение внимания детей к тому, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрение желания следить за движением карандаша по бумаге.
- Развитие эстетического восприятия окружающих предметов.
- Формирование умения различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подведение детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формирование правильной позы при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором ребёнок рисует).
- Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Формирование умения держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимая лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Развитие интереса детей к лепке. Знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Формирование умения аккуратно пользоваться материалами.
- Развитие умения отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо

и др.).

- Формирование умения раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Развивать умение соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка, снеговик) и т.п.

- Формирование привычки класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную, заранее подготовленную клеёнку.

Развитие детского творчества

- Развитие интереса с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

- Формирование представлений о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- Привлечение внимания детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждение задумываться над тем, что они нарисовали, подведение к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

- Содействие возникновению чувства радости от самостоятельно нарисованных штрихов и линий. Поощрение дополнения изображений характерными деталями; осознанного повторения ранее получившихся штрихов, линий, форм.

Приобщение к изобразительному искусству

- Рассматривание с детьми иллюстраций к произведениям детской литературы. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- Знакомство с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой- встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

- Привлечение внимания детей к характеру игрушек (весёлая, забавная и др.), их форме, цвету.

Эстетическая развивающая среда

- Развитие интереса детей к окружающему: направление их внимания на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

- На прогулке привлечение внимания детей к красивым растениям, оборудованию участка, удобному для игр и отдыха. Образовательная область Музыкальная деятельность

Содержание образовательной области “Музыка” направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развитие у детей интереса к музыке, желания слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

- Развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание.

- Развитие умения различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание

колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Развитие активности детей при подпевании и пении. Развитие умения подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к социальному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

- Формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идёт).

- Совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную; менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный музыкальный репертуар:

Слушание

- “Лошадка”, муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; “Наша погремушка”, муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; “Зайка”, рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан;

- “Корова”, муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой; “Кошка”, муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; “Слон”, “Куры и петухи”, (из “Карнавала животных” К. Сен-Санса); “Зима”,

- “Зимнее утро”, муз. П. Чайковского; “Весною”, “Осенью”, муз. С. Майкапара;

- “Цветики”, муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель; “Вот как мы умеем”, “Марш и бег”, муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; “Гопачок”, укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера;

- “Догонялки²”, муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; “Из-под дуба”, рус. нар. плясовая мелодия; “Кошечка” (к игре “Кошка и котята”), муз. В. Витлина, сл. Н. Найдёновой;

- “Микита”, белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; “Пляска с платочком”, муз. Е.

- Тиличевой, сл. И. Грантовской; “Полянка”, рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; “Птички” (вступление), муз. Г. Фрида; “Стукалка”, укр. нар. мелодия; “Утро”, муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; “Юрочка”, белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова;

- “Пляска с куклами”, “Пляска с платочками”, нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; “Ай-да”, муз. В. Верховинца; “Где ты заяка?”, рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение

- “Баю” (колыбельная), муз. М. Раухвергера; “Белые гуси”, муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; “Вот как мы умеем”, “Лошадка”, муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; “Где ты заяка”, обр. Е. Тиличевой; “Дождик”, рус. нар. мелодия, обр. В. Френкель; “Ёлочка”, муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; “Зима”, муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель; “Идёт коза рогатая”, обр. А. Гречанинова; “Колыбельная”, муз. М. Красева; “Кошка”, муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; “Кошечка”, муз. В. Витлина, сл. Н. Найдёновой;

- “Ладушки”, рус. нар. мелодия; “Птичка”, муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; “Собачка”, муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; “Цыплята”, муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; “Колокольчик”, муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; “Кто нас крепко любит?”, муз. и сл. И. Арсеева; “Лошадка”, муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; “Кря-кря”,

муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

- “Дождик”, муз. и сл. Е. Макшанцевой; “Козлятки”, укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; “Бубен”, рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; “Воробушки”, “Погремушка, попляши”, “Колокольчик”, “Погуляем”, муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

“Вот как мы умеем”, “Марш и бег”, муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; “Гопачок”, укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; “Догонялки”, муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;

“Из-под дуба”, рус. нар. плясовая мелодия; “Кошечка”, (к игре “Кошка и котята”), муз. В. Витлина, сл. Н. Найдёновой; “Микита”, белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского;

“Пляска с платочком”, муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; “Полянка”, рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; “Птички” (вступление), муз. Г. Фрида; “Стуколка”, укр. нар. мелодия; “Утро”, муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; “Юрочка”, белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; “Пляска с куклами”, “Пляска с платочками”, нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануриной; “Ай-да”, муз. В. Верховинца; “Где ты зайка?”, рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Образовательная область “Физическое развитие”

Содержание образовательной области “Здоровье” направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- Проведение комплекса закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды (в течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия).

- Формирование у детей привычки находиться в помещении в облегчённой одежде.

- Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

- Дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья при проведении закаляющих мероприятий.

- Специальные закаляющие процедуры проводятся по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование у детей привычки под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок; навыка пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

- Формирование умения во время еды правильно держать ложку.
- Формирование умения одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формирование у детей представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Содержание образовательной области “Физическая культура” направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

Основные цели и задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта** Формирование умения выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Формирование умения действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности.
- Закрепление навыков ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развитие умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Развитие желания выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
- Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений:

Основные движения:

Ходьба

- Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперёд, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высоты 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег

- Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье

- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, верёвку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребёнка способом.

Катание, бросание, метание

- Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперёд двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребёнка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на

дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель – двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки

- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперёд; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса

- Поднимание рук вперёд, вверх, в стороны; скрещивание их перед грудью и разведение в стороны. Отведение рук назад, за спину; сгибание и разгибание рук. Хлопки руками перед собой, над головой, размахивание вперёд-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

- Повороты вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоны вперёд и в стороны. Поочерёдное сгибание и разгибание ног, сидя на полу. Поднимание и опускание ног, лёжа на спине. Стоя на коленях, присаживание на пятки и подъём.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног

- Ходьба на месте. Сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседания, держась за опору; потягивания, поднимаясь на носки. Выставление ноги вперёд на пятку. Шевеление пальцами ног (сидя).

Подвижные игры:

С ходьбой и бегом

- “Догони мяч!”, “По тропинке”, “Через ручеёк”, “Кто тише?”, “Перешагни через палку”, “Догоните мен!”, “Воробушки и автомобиль”, “Солнышко и дождик”, “Птички летают”, “Принеси предмет”.

С ползанием

- “Доползи до погремушки”, “Проползи в воротца”, “Не переползай линию!”, “Обезьянки”.

С бросанием и ловлей мяча

- “Мяч в кругу”, “Прокати мяч”, “Лови мяч”, “Попади в воротца”, “Целься точнее!”.

С подпрыгиванием

- “Мой весёлый звонкий мяч”, “Зайка беленький сидит”, “Птички в гнёздышках”, “Через ручеёк”.

На ориентировку в пространстве

- “Где звенит?”, “Найди флажок”.

Движение под музыку и пение

- “Поезд”, “Зайка”, “Флажок”.

2.2. Образовательный процесс в группе раннего возраста ГБДОУ д/с № 39 строится с учётом комплексно – тематического принципа планирования

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется комплексно – тематических. Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат.

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определённого содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Календарный месяц	Тема месяца	Темы недели	Задачи ранний возраст	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<p>“До свидания лето, здравствуй детский сад!”</p> <p>Адаптация детей к детскому саду</p> <p>“Наш детский сад”.</p> <p>“Можно ли свою игрушку приносить в детский сад”.</p>	<p>“Давайте познакомимся”.</p> <p>“Мы пришли в детский сад”.</p> <p>“Наши игрушки”.</p> <p>“Наша группа” - неделя безопасности</p> <p>“Безопасность и здоровье”.</p>	<p>-Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер);</p> <p>-Ввести в словарь понятие «много»;</p> <p>-Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся;</p> <p>-Побуждать совершать действия с игрушками. отчётливо произносить их;</p> <p>-Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.</p>	<p>Организация фотоотчёта для родителей в группе “Как мы весело играем”</p>

<p>Октябрь</p>	<p>“Осенняя пора”</p> <p>“Осень” (признаки сезона).</p> <p>“Овощи и фрукты на нашем столе”.</p> <p>“Растительный мир родного края” (деревья).</p>	<p>“Осень золотая”</p> <p>“Падают листочки”</p> <p>“Овощи”</p> <p>“Фрукты”</p>	<p>-Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер;</p> <p>-Закрепить знание об изменениях в одежде с наступлением осени;</p> <p>-Уточнить представление об овощах (морковь, огурец);</p> <p>-Обогащать словарь словами: красная, твёрдая, хрустит, едят, трут на тёрке, зелёный, длинный, вкусный;</p> <p>-Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, с относить натуральные предметы с их изображением;</p> <p>-Дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья.</p>	<p>Театрализован ный показ сказки для детей “Репка”; Выставка детских (совместно со взрослыми) “Здравствуй осень золотая!”; Осенний праздник “Осень в гости к нам пришла”.</p>
-----------------------	--	--	---	--

<p>Ноябрь</p>	<p>“Моя семья”</p> <p>“Самый дорогой человек на свете”.</p> <p>“Мой дом, улица, адрес”.</p> <p>“Семья вместе – душа на месте”</p> <p>“Традиции моей семьи”</p> <p>“Я иду в театр”</p>	<p>“Мама – солнышко моё”.</p> <p>“Дом, в котором я живу”.</p> <p>“Папа, мама, я – дружная семья”.</p> <p>Тематическая неделя “Театр для малышей”, “В гостях у доброй сказки”.</p>	<p>-Воспитывать любовь и привязанность к маме;</p> <p>-Закрепить представления о семье; знание своего имени, фамилии и имён членов своей семьи;</p> <p>-Формировать представление о своём доме, как о месте, де живёт вся семья;</p> <p>-Формировать умение слушать чтение сказки взрослого; повторять знакомые фразы, называть персонажей, их действия.</p>	<p>Создание фотоальбома группы с фотографиями воспитанников и родителей.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>“Знакомство с народной культурой и традициями”</p> <p>“Потешный промысел наших предков” (наша добрая матрёшка).</p> <p>“Сказки русского народа”.</p>	<p>“Матрёшки”.</p> <p>“Потешки для самых маленьких”</p> <p>“Новогодние традиции”</p> <p>“Новогодний праздник”</p>	<p>-Познакомить с народной игрушкой “Матрёшкой”;</p> <p>-Формировать у детей интерес к русскому народному фольклору;</p> <p>-Закрепить знание детей с традицией украшать новогоднюю елочку;</p> <p>-Продолжать знакомить детей с «Новогодним» праздником, дать представления о традиционном праздновании его в кругу семьи.</p>	<p>Чтение р. н. с. “Рукавичка”</p> <p>Оформление совместной работы к празднованию “Нового года”.</p> <p>Новогодний праздник.</p>

<p>Январь</p>	<p>“Новый год” “Новогодние традиции” “Новогодний праздник” “Безопасное поведение во время проведения Новогодних праздников”</p>	<p>“Новый год” “Летят снежинки” “Домашние животные и их детёныши” “Домашние животные и птицы”</p>	<p>-Создать праздничное настроение; расширить словарь (праздник, барабан); закреплять у детей знания о новогодней традиции; формировать умение любоваться нарядной ёлочкой; -Формировать элементарные представления о зиме, (сезонных изменениях в природе, одежде людей); закрепить знание понятий “большой – маленький”, упражнять в использовании их в речи; -Закрепить знание названий детёнышей животных в единственном и множественном числе; способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными; -Закрепить представление о домашних животных и их детёнышах; упражнять в употреблении глаголов лает, мурлычет, мычит; закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса; способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.</p>	<p>Работы детей по рисованию “Белый снег пушистый”. Театрализованый показ р. н. с. “Волк и семеро козлят” (настольный театр)</p>
----------------------	--	--	---	---

<p>Февраль</p>	<p>“Зимушка – зима”</p> <p>“Здравствуй, гостя зима”</p> <p>“Зимние развлечения” (правила безопасности во время проведения зимних игр)</p>	<p>“Здравствуй зимушка – зима!”</p> <p>“Зимние игры и забавы”</p> <p>“Дикие животные”</p> <p>“Дикие животные и птицы”</p> <p>“Безопасность и здоровье”</p>	<p>-Продолжать формировать элементарные представления о зиме и сезонных изменениях; закрепить знание названий предметов зимней одежды;</p> <p>-Формировать представление об играх со снегом;</p> <p>-Упражнять в использовании в речи названий диких животных; соотносить их с игрушками;</p> <p>-Познакомить детей с птицами, учить отличать их по внешнему виду; побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение; способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.);</p> <p>-Формировать элементарные навыки безопасного поведения во время зимних игр.</p>	<p>Чтение р. н. с. “Колобок” (рассматривание иллюстраций)</p>
-----------------------	---	--	---	---

<p>Март</p>	<p>“Мир вокруг нас”</p> <p>“Мир вещей или предметов вокруг нас”</p>	<p>“Одежда” “Посуда” “Мебель” “Транспорт” “Наступила весна”</p>	<p>-Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей; учить запоминать последовательность одевания;</p> <p>-Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия её предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину;</p> <p>-Закреплять умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении;</p> <p>-Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колёса, автобус и т.д.; дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте;</p> <p>-Закрепить представление о весенних явлениях природы; закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок; дать первоначальное представление о наступающем сезоне; -Знакомить с характерными признаками весны; учить сравнивать природные явления весны и лета; активизировать в речи названия предметов одежды;</p>	
--------------------	--	---	--	--

<p>Апрель</p>	<p>“Весна идёт – весне дорогу”</p> <p>“Приди, весна, с радостью”</p>	<p>“Весна-красна”</p> <p>“Весенний праздник”.</p> <p>“Разные материалы”</p>	<p>-Познакомить детей с весенним праздником; создать праздничное настроение;</p> <p>-Учить наблюдать, обследовать предметы; формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная – тёплая), развивать тактильные ощущения; подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина лёгкая, плавает, камень тяжёлый, тонет;</p> <p>формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник».</p>	<p>Коллаж из совместных работ к празднику весны.</p>
----------------------	---	---	--	--

<p>Май</p>	<p>“Наша планета Земля”</p> <p>“Зачем взрослым и детям книги”</p> <p>“Книги мои друзья”</p>	<p>“Деревья»”</p> <p>“Цветы”</p> <p>“Скоро лето”</p> <p>“Вот какие мы большие”</p> <p>“”<i>Книжкина</i>” <i>неделя: Книжки – малышки</i>”</p>	<p>-Формировать первичные представления детей о живой природе: (пьют воду, растут, их надо поливать); воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к ней;</p> <p>-Закреплять знание названий растения: стебель, цветок; учить любоваться цветами, не рвать их;</p> <p>-Дать первоначальные представления о наступающем сезоне; учить сравнивать природные явления весны и лета; активизировать в речи названия предметов одежды;</p> <p>-Закрепить представление о предметном мире; уточнить усвоение и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель;</p> <p>-Формировать умение слушать чтение: сказок, стихотворений и потешек; повторять за взрослым знакомые фразы, называть персонажей и их действия.</p> <p>-Расширять представления детей о своём доме, как о месте, где живёт вся семья;</p>	<p>Совместная творческая работа “Цветочный луг”</p>
-------------------	--	---	---	---

Июнь, июль, август	Летом проводится летняя оздоровительная работа согласно плану ДОУ.
-----------------------	--

2.3
компонента:

Содержание работы по реализации регионального

№ п/п	Направление работы	Задачи работы	Через какие темы КТП проходит работа	Виды деятельности с детьми
1.	Воспитание маленького петербуржца	Сформировать первичные представления детей о ближайшем окружении (детский сад, группа в детском саду, магазин, площадка для прогулок, дом).	“До свидания, лето, здравствуй, детский сад!”; “Моя семья”; “Книги мои друзья”; “Россия наша Родина” (ближайшее окружение ребёнка).	Прогулки. Беседы. Продуктивная деятельность. Фотоколлажи (совместно с родителями).

2.4
группы

Взаимодействие семьями воспитанников 1 младшей

Мес.	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные
IX.	Родительское собрание	“Адаптация детей к детскому саду”.	Презентация “Адаптация к детскому саду”. Памятка для родителей “Как подготовить ребёнка к ДОУ”. Анкету для родителей детей, вновь поступающих в детский сад.	Заведующая ДОУ, воспитатели

	Беседы	“О поведении ребёнка в семье, его привычках”, “Новый режим дня”, “Как проходит адаптация ребёнка в группе”, “Любимые игрушки малыша”,		воспитатели
		“Сон и питание ребенка дома”.		
	Консультации для родителей	“Детские истерики и как с ними бороться?”, “Как облегчить утренние расставания с малышом?”	Папки-передвижки по данным темам	воспитатели
Х.	Уголок для родителей с наглядной информацией	“На прогулке осенью”	Папка-передвижка	воспитатели
	Беседы	“Развивающие игры с малышами”, “Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?”, “Совместные игры детей с родителями”, “Одежда детей в холодный период времени”.		воспитатели
	Консультация для родителей	“Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста” (привлечь родителей к пополнению развивающей среды).		воспитатели
	Выставка	Выставка детских работ “Листопад, листопад – листья	Детские работы	воспитатели

		жёлтые летят”.		
XI.	Консультация для родителей	“Как правильно общаться с детьми?”, “Воспитание КГН у детей”, “Пальчиковые игры для детей раннего возраста”.		воспитатели
	Беседы	“Профилактика гриппа”, “О питании в выходные дни”,		Воспитатели и медицинская сестра ДОУ
		“Как провести прогулку с ребёнком”.		
	Уголок для родителей с наглядной информацией	“Ребёнок и дорога – основы безопасности”, “День матери”.	Папка-передвижка Плакат	воспитатели
XII.	Беседы	“Как выбирать детскую обувь”, о состоянии здоровья детей. “Профилактика простудных заболеваний”.		Воспитатели и медицинская сестра ДОУ
	Консультации для родителей	“Как научить ребёнка правильно реагировать на слово “нельзя?”” “Здоровое питание детей”.		воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	“Профилактика: кашель и насморк”, “Питание ребенка во время болезни”.	Буклет	воспитатели

I.	Консультации для родителей	“Как организовать детский досуг в зимнее время года”, “Сенсорный мир ребёнка”.		воспитатели
	Родительское собрание	«Как развивать речь у детей раннего возраста».	Картотека игр по развитию речи	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	“Как повысить иммунитет ребёнка?”, “Мама, давай, порисуем!”, “Правила поведения при гололеде”.	Папки-передвижки Буклет	воспитатели
II.	Консультации для родителей	“Как выбрать книгу для малыша?”.		воспитатели
	Стенгазета	“Лучше папы друга нет”.	Фотографии пап	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	“Зимний рацион детей”, “Игры для развития речи детей 2 – 3 лет”.	Буклет Картотека игр	воспитатели
III.	Консультации для родителей	“Коммуникативные игры с детьми на руках и коленях у мам”, “Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка раннего возраста”.		воспитатели
	Выставка	“Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы”.	Детские работы	воспитатели
	Беседы	“Если ребёнок упрямится”, “Что делать, если ребёнок не хочет		воспитатели

		убирать за собой игрушки?”, “Об активных детях”.		
IV.	Консультация для родителей	“Игровой массаж детей на коленях у мам”.	Наглядная информация (статья) на стенде “Укрепляем здоровье детей с помощью массажа”	воспитатели
	Беседы	“Почему ребёнок не слушается?”, “Как научить ребёнка узнавать цвета”, “Весенние прогулки с родителями”.		воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	“Безопасность детской игрушки”, “Телевидение и дети”, “Маленьким детям о природе”.	Статья Папки-передвижки	воспитатели
V.	Родительское собрание (в форме педагогической гостиной)	“Чему мы научились за год?” (о результатах работы с детьми).	Презентация для родителей о достижениях развития детей группы	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	“Всё о том, как нельзя наказывать детей”, “Как развивать самостоятельность у детей”.		воспитатели
	Стенгазета	“9 мая – День победы”.	Фотографии дедушек и пап воспитанников	воспитатели

	Беседы	“Если ребёнок не хочет одеваться”, “Детский травматизм: профилактика”.		воспитатели
	Анкетирование	“Нравится ли вам работа нашей группы?”.	Анкеты для родителей	воспитатели
лето	Консультации	“Сказки читаем – речь развиваем”, “Правильное питание и режим дня – основа здоровья малыша”, “Как уберечься от простуды”.	Выставка книг-малышек Буклет Памятка для родителей	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	“Безопасный отдых детей у воды”.	Памятка для родителей	воспитатели
	Выставка	“Игрушки-самоделки из природного материала”.	Совместные поделки родителей и детей	воспитатели

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.

Материально-техническое обеспечение программы

№	Пространство	Оборудование
	Групповая комната	Детские столы и стулья по числу детей, письменный стол, кресло, книжный шкафчик, модули “Кухня”, “Кукольный уголок”, “Парикмахерская”, “Больница”, шкафы для игрушек и пособий, магнитола
	Спальная комната	Кровати по числу детей, шкафы, стол для воспитателей, 1 кресло.
	Прогулочная площадка	песочница, домик, скамейка, набор выносных игрушек для детей по сезонам (ведерки, совочки, формочки, мячи и др.).

	Методический кабинет	Учебно–методический комплект к образовательной программе ГБДОУ д/с № 39.
--	----------------------	--

Технические средства обучения

№ п/п	Перечень ТСО	Количество
1.	Переносной экран	1
2.	Мультимедийный проектор (переносной)	1
3.	Ноутбук	0
4.	Магнитола	2

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические разработки и т.д.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста “Первые шаги”. – М.: ООО Русское слово, 2019г. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020г. • Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство- Пресс, 2018г. • Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2019г. • Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. – М.: Русское слово – учебник, 2018г. • Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. – М.: Цветной мир, 2018г.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования “От рождения до школы” под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г. • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста “Первые шаги”. – М.: ООО Русское слово, 2019г. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020г. • Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. – М.: ВЛАДОС, 2018г. • Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство- Пресс, 2018г. • Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2019г. • Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. – М.: Русское слово – учебник, 2018г. • Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. – М.: Цветной мир, 2018г.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования “От рождения до школы” под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: “Мозаика – Синтез”, 2014г. • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста “Первые шаги”. – М.: ООО Русское слово, 2019г. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020г. • Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство- Пресс, 2018г. • Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2019г. • Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. – М.: Русское слово – учебник, 2018г. • Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. – Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2018г.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования “От рождения до школы” под редакцией Н. Е.

	<p>Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2014г., М., “Мозаика – Синтез”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста “Первые шаги”. – М.: ООО Русское слово, 2019г. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020г. • Е.И. Можгова Литературно-музыкальные занятия для детей от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018г. • Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство- Пресс, 2018г. • Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. – Воронеж. – 2009г. • Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. – М.: Русское слово – учебник, 2018г.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования “От рождения до школы” под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2014г., М., “Мозаика – Синтез”. • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста “Первые шаги”. – М.: ООО Русское слово, 2019г. • Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. – М.: Русское слово – учебник, 2018г. • Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. М.: Детство-Пресс, 2018г.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

п/п	Образовательные области
1. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Образные игрушки	Наборы диких и домашних животных
Предметы быта	Наборы посуды Игрушечный телефон
Бросовые материалы и предметы- заместители	Неоформленные материалы, используемые, как предметы-заместители (палочки разной величины, кусочки ткани, шнуры, верёвки, пластмассовые флаконы и др.), хранятся в коробке, которая доступна для детей.
Ролевые атрибуты	Набор маленьких кукол пупсов “Семья”; коляски для кукол; наборы кукольной одежды и кукольные постельные принадлежности; Фигурки диких и

	домашних животных.
Атрибуты для уголка ряженья	Элементы костюмов людей разных профессий.
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирования ЭМП	<p>Пирамидки, формочки разного размера и цвета. Деревянные вкладыши (разной формы). Коробки форм (несколько вариантов). Матрешки разной величины.</p> <p>Наборы материалов для элементарной группировки, сортировки, обследования, сравнения; Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Стол – поддон для воды и песка, набор ёмкостей для экспериментирования с водой разных размеров и разной формы;</p> <p>Наборы машинок маленького размера разного назначения, наборы медицинских принадлежностей, муляжи овощей и фруктов, набор столовой посуды для игры с куклой и т.д.</p>
Ознакомление с предметным окружением	Наборы машинок маленького размера разного назначения, наборы медицинских принадлежностей, муляжи овощей и фруктов, набор столовой посуды для игры с куклой и т.д.
Ознакомление с социальным миром	Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные операции труда и социального быта “Магазин”, “Доктор”, “Парикмахер” и т.д.
Ознакомление с миром природы	<p>Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детёнышами); Наборы объёмных и плоскостных картинок “Домашние животные”, “Дикие животные”, “Овощи”, “Фрукты”;</p> <p>Дидактические игры.</p>
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй Связная речь</p>	<p>Картинки по темам КТП; Картотеки игр по развитию речи детей раннего возраста; Словесные дидактические игры; Стихи, потешки, поговорки;</p> <p>Предметные картинки; Различные виды театров;</p> <p>Картинки: с изображением явлений природы; предметами домашнего обихода.</p>

Приобщение к художественной литературе	Подборка детской художественной литературы в соответствии с Программой; Иллюстрации к произведениям детской литературы; Литературные игры по возрасту.
4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Приобщение к искусству	Предметы декоративно – прикладного искусства; Иллюстраций к художественным произведениям;
Изобразительная деятельность	Изобразительные материалы и инструменты для рисования, лепки;
	Материалы для декорирования и оформления работ;
Конструктивно деятельность	Изобразительные материалы и инструменты для рисования, лепки; Материалы для декорирования и оформления работ;
Музыкальная деятельность	Музыкальные игрушки; Магнитола с музыкальными дисками для детей раннего возраста; диски с записями звуков природы; компакт – диски с русскими народными и колыбельными песнями; диски с видеофильмами с народными песнями и плясками; Детские музыкальные инструменты в соответствии с возрастом детей; Музыкальные-дидактические игры (вносятся музыкальным руководителем в соответствии с задачами Программы).
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Картотеки; Физминутки; Гимнастик (утренних и после сна); Пальчиковых гимнастик; дыхательных, упражнений
Физическая культура	Набор мячей разного размера и разного предназначения; набор цветных кеглей с мячом; обручи малого размера; Мягкие модули “Воротца” (2 шт.).

3.3.

Развивающая предметно-пространственная среда

№	Дидактические пособия и игрушки	Планируемые сроки приобретения
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
1	Пирамидки, формочки разного размера	Октябрь 2021г.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		

1	Наборы детского конструктора, кубики	Ноябрь 2021г.
2	Досочки для лепки	Октябрь 2021г.
3	Ёмкости для природного материала	Ноябрь 2021г.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
1	Наборы пластмассовых игрушек диких и домашних животных	Ноябрь 2021г.
2	Муляжи фруктов	Декабрь 2021г.
3	Ёлка фетровая и ёлочные игрушки	Декабрь 2021г.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1	Мешочки, наполненные песком	Январь 2022г.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
1	Картотека коммуникативных игр для детей раннего возраста	Февраль 2022г.
2	Детский игровой набор для уборки	Март 2022г.
3	Ширмы (небольшого размера)	Апрель 2022г.
4	Скатерти на кукольный столик (красная, синяя, жёлтая, зеленая)	Май 2022г.

Режим дня в 1 младшей группе «Капельки» ГБДОУ № 39
(теплый период с 15 мая по 15 сентября)

<i>Режимные моменты</i>	Время	Небла гопр. погод. усл.
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>		
Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа	7.00-8.00	В группе
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.05	В группе
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	8.05-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15	
Прогулка, образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, развивающие игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия	9.15-10.15	В группе
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.15-10.30	
2-й завтрак	10.30-10.40	
Выход на прогулку, прогулка , наблюдения, игры, индивидуальная работа с детьми, труд, художественно-продуктивная деятельность	10.40-11.55	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	
<i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i>		
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	
Чтение художественной литературы, игровая деятельность , досуговая деятельность	16.00-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.30-17.00	В группе
Совместная деятельность педагога с детьми (игровая, познавательная деятельность), уход детей домой	17.00-19.00	
<i>Рекомендуем дома</i>		
Прогулка	19.00-19.30	
Возвращение с прогулки, ужин	19.30-20.00	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	

**Режим дня в 1 младшей группе “Капельки” ГБДОУ № 39
(холодный период с 15 сентября по 15 мая)**

<i>Режимные моменты</i>	Время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием детей, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Игры, самостоятельная деятельность	8.05-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30 <i>(по подгруппам)</i>
Игры совместные и самостоятельные, чтение художественной литературы	9.30-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и организационная детская деятельность (досуги, развлечения), чтение художественной литературы	16.00-16.10 16.10-16.20 <i>(по подгруппам)</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность,	18.00-19.00
Уход детей домой	
РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА	
Возвращение с прогулки, ужин	19.30-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
Группы младшего дошкольного возраста

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<i>Первая половина дня Продолжительность в минутах</i>				
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Физкультминутки	3	3	3	3	3
Самостоятельная подвижная деятельность	50	50	50	50	50
Физкультурное занятие	15		15		
Музыкальное занятие		15		15	
Прогулка: ▪ подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
▪ индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
▪ самостоятельная подвижная игровая деятельность	40	40	40	40	40
	<i>Вторая половина дня Продолжительность в минутах</i>				
Корригирующая гимнастика	6	6	6	6	6
Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
Физкультурное занятие					
Самостоятельная подвижная деятельность	60	60	60	60	60
Спортивный досуг (раз в м-ц)		15			
Музыкальный досуг (раз м-ц)	15				
Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц			15		15
Прогулка: ▪ подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
▪ индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
▪ самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20
ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

/п	РАЗДЕЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ФОРМЫ РАБОТЫ
	Использование вариативных режимов дня	<ul style="list-style-type: none"> • расширенный режим дня /гибкий/ • щадящий и адаптационный режимы • индивидуальный режим • сезонный
.	Психологическое сопровождение развития р-ка	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика развития воспитанников • занятия по коррекции психических процессов • занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы • медико-психологические консультации для родителей <ul style="list-style-type: none"> • по преемственности воспитания и развития ребенка и ухода за ним
.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • по сезонам • по половой принадлежности • по состоянию и группе здоровья
.1.	Регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика на воздухе У-! Х • подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка <ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки • динамические переменки • физкультурные занятия в зале и на воздухе • корригирующая и профилактическая гимнастики • бодрящая гимнастика • спортивные праздники
.2	Частично регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные упражнения на воздухе • спортивная игра «Папа, мама и я- спортивная семья» <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры на воздухе и в помещении • оздоровительный бег / ст. и подг.гр. / • спортивные досуги • дни и недели здоровья • походы и прогулки по экологическим тропинкам
.3	Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная двигательная деятельность • в помещении и на прогулке
.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • занятия на тему «Познай себя» • словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры поразвитию представлений и навыков здорового образа жизни <ul style="list-style-type: none"> • моделирование ситуаций по формированию основ

Образовательные области, приоритетные направления	Организационная образовательная деятельность	1 младшая группа (2-3г.)
Непрерывная образовательная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие	Нравственно-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное воспитание	В совместной деятельности и в режимных моментах ежедневно.
Познавательное развитие, социально-личностное развитие	Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром, исследование объектов неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира	1
	Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1
Речевое развитие	Развитие речи, формирование звуковой культуры речи, формирование словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие речевого творчества, освоение культуры общения и этикета, ознакомление с художественной литературой	1
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество: музыка	2
	Художественное творчество: рисование	1
	Художественное творчество: лепка	0,5
	Художественное творчество: аппликация	0,5
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	2

	Физическая культура (на улице)	1
Итого НОД в неделю:		10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Оздоровление	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры, прогулки	ежедневно
	Подвижные игры	ежедневно
	Досуг здоровья, физкультурные развлечения	1 раз в 2 недели
Игра (игровая деятельность)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	ежедневно
	совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	ежедневно
Экспериментирование, опыты, наблюдения	Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно
Творческая деятельность	Слушание музыкальных произведений, музыкально-театральная гостиная	ежедневно
	Музыкальное развлечение	1 раз в месяц
	Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
	Театрализация, просмотр и показ сказок	1 раз в месяц
Трудовая деятельность	Самообслуживание	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность	Предметная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры, настольно-печатные, развивающие	ежедневно
Деятельность детей в уголках развития	Деятельность детей в уголках развития в соответствии с возрастом	ежедневно

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Учебный график

Объем образовательной нагрузки в неделю, на 2021-2022 учебный год

Продолжительность НОД, минут	Количество НОД в неделю	Объем образовательной нагрузки в часах, минутах	Количество НОД в учебный год
10 мин	10	2 ч. 30 мин	360

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционными в группе являются мероприятия для детей, включающие в себя:

“Утро радостных встреч”

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

“Уважение к личности собственности каждого ребенка”. Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми).

Цель: формирование образа “Я”, воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

”Традиция умывания”.

Для того чтобы, во время умывания дети не отвлекались. Воспитатель читает стихотворение:

Закатаем рукава,
Открываем кран-вода.
Моем глазки, моем щёчки,
Моем уши и ладошки!
Посмотрите, крошки,
На свои ладошки.
Ах, какие ладошки!
Чистые ладошки!

Так мы закрепляем порядок и навыки умывания.

“Занятия своим делом за общим столом.(выполнение коллективных работ,изготовление подарков к празднику)”.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

“Семейная мастерская”

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

“День именинника”

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь Тема: “Мы пришли в детский сад”			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; д/и	цель: воспитать в ребенке нравственные качества, чувства любви. Задачи: воспитать чувство любви к людям; воспитать уважительное отношение к ровесникам, старшим.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	сюжетно-ролевые игры; беседы; рисование; лепка	цель: формирование ценностного отношения детей к другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе. Задачи: воспитание у детей навыки поведения в обществе; создание доброжелательного психологического климата в группе; учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей
Познавательное	Знание	постройки из конструктора и кубиков различных конструкций	цель: формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к людям, деятельности человека. Задачи: приобщение ребенка к культурным способам познания; развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы
Физическое и оздоровительно	Здоровье	утренняя гимнастика; физминутки,	Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность

е			<p>жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Задачи: сформировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; повысить сопротивляемость к воздействию условий внешней среды; обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка</p>
Трудовое	Труд	уборка игрушек; помощь при раздаче пищи	<p>цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия; приобщение ребенка к труду.</p> <p>Задачи: Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитать положительное отношение к их труду, познать явления и свойства, связанные с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; Формировать трудовые усилия; сформировать навыки, необходимые для трудовой деятельности, воспитать навыки организации своей работы, сформировать элементарные навыки планирования.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	беседы; рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильмов, презентаций	цель: становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

			Задачи: сформировать культуру общения, поведения, этических представлений; воспитать представления о значении опрятности и красоты; развить предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
--	--	--	---

Октябрь Тема: “Овощи-фрукты”			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	рассматривание иллюстраций по теме; чтение произведений (есть у зайца огород) и т.д.; д/и “Какие овощи?”, “Найди такой же”	Учить объединять предметы по признакам (цвет, форма) и т.д.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	беседа по теме, (что растет в саду и в огороде?) и т.д.; сюжетно-ролевая игра “кушай фрукты, Маша!”; отгадывание загадок	способствовать формированию обобщающих понятий: овощи-фрукты. Дать представление о пользе овощей и фруктов.
Познавательное	Знание	постройка из конструктора “дорожка в сад и скамеечка”, “воротики в сад и огород для больших и маленьких игрушек”	Учить делать постройку, строить по словесному описанию. Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	физминутки; подвижная игра “огород” и т.д.	Закрепление знаний об овощах и фруктах через упражнения
Трудовое	Труд	наблюдения за трудом помощника воспитателя	Получить знания о применении овощей и фруктов
Этико-эстетическое	Культура и красота	беседы; рассматривание иллюстраций	Учиться правильно вести себя за столом.

Ноябрь Тема: “Посуда”			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	рассматривание иллюстраций предметов посуды; чтение произведений “Маша обедает” С. Капутикян	закрепить представления о предметах посуды; учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки, отвечать на вопросы
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	беседы по теме: “кто пришел к нам на обед?”; отгадывание загадок; сюжетно-ролевая игра “угощение для Маши”	закрепление знаний названий предметов посуды
Познавательное	Знание	постройка из конструктора “Маша обедает”	учить выполнять несколько построек, объединять их одним содержанием.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	утренняя гимнастика, физминутки	Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи: сформировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; повысить сопротивляемость к воздействию условий внешней среды; обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и

			обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка
Трудовое	Труд	наблюдения за трудом помощника воспитателя; помощь при раздаче пищи	получить знания о применении посуды в быту.
Этико-эстетическое	Культура и красота	беседы; просмотр мультфильмов по теме	Учить правильно обращаться с посудой

Декабрь Тема: “Зима”			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	рассматривание картины “Таня не боится мороза”; чтение произведения “веселые снежинки”	учить внимательно рассматривать картину, понимать содержание; закрепить знание названий предметов одежды
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	постройка из мозаики “зимние картинки”	упражнять в действиях с мозаикой
Познавательное	Знание	постройка из мозаики “зимние картинки”	упражнять в действиях с мозаикой
Физическое и оздоровительное	Здоровье	утренняя гимнастика; физминутки; подвижные игры	Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи: сформировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; повысить сопротивляемость к воздействию условий внешней среды; обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной

			деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка
Трудовое	Труд	наблюдение за трудом дворника, воспитателя	оказание помощи при расчистке площадок, дорожек игрушек от снега
Этико-эстетическое	Культура и красота	беседы; просмотр мультфильмов	учится правилам безопасного поведения на улице зимой

Январь			
Тема: «Дикие животные и птицы»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и птиц, Чтение художественных произведений	Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около и т.д.)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседы по теме: «Кто живёт в лесу?» Беседы по теме: «Кто прилетел к нам на участок?»	Упражнять в использовании в речи названий диких животных, побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение
Познавательное	Знание	Постройка из кубиков «Домик для зверей и птиц»	Закреплять умение воспроизводить постройку по показу, накладывать кубики друг на друга.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры.	Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи: сформировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; повысить

			сопротивляемость к воздействию условий внешней среды; обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка
Трудовое	Труд	Уборка игрушек	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия; приобщение ребенка к труду.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Беседа, показ.	Воспитание заботливого отношения к животным

Февраль			
Тема: «Транспорт»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта, чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок	Учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, участвовать в её описании, учить отгадывать загадки.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседы на тему: «О правилах безопасности дорожного движения» Беседа на тему: «Какие бывают машины»	Дать первоначальные знания о правилах, закреплять знания цветов, учить различать по внешнему виду и называть их.
Познавательное	Знание	Постройка из кубиков «Грузовик»	Закреплять знание названий частей машины, учить создавать постройки по показу.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры,	Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в

		пальчиковая гимнастика.	основе всего. Задачи: сформировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; повысить сопротивляемость к воздействию условий внешней среды; обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка, развивать мелкую моторику пальцев рук.
Трудовое	Труд	Ознакомление с трудом шофёра	Познакомить с трудом и трудовыми действиями шофёра, различать и называть части транспорта, воспитывать уважение к труду шофёра
Этико-эстетическое	Культура и красота	Беседа на тему: «Поведение в транспорте»	Учить правильно вести себя на проезжей части дороги и в транспорте

Март			
Тема: «Мама-солнышко моё»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Рассказывание, показ, чтение художественной литературы	Побуждать слушать литературные произведения без показа.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа с детьми на тему: «Самая хорошая мамочка моя»	Закреплять представление о семье, воспитывать любовь и привязанность к маме»
Познавательное	Знание	Постройки из мозаики «Цветок для мамы»	Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика,	Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где

		физминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика	безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи: сформировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; повысить сопротивляемость к воздействию условий внешней среды; обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка, развивать мелкую моторику пальцев рук.
Трудовое	Труд	Беседа с детьми на тему: «Как работает мама»	Уточнять и расширять представления детей о труде мамы (готовит обед, стирает, гладит и т.д.), формировать умение вести диалог с воспитателем, воспитывать уважение к труду мамы.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Рисование, лепка, беседы	Закреплять знание названий цветов, учить делать подарки, сопровождая словами.

Апрель			
Тема: «Наступила весна»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы	Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи, активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Показ, беседы, отгадывание	закрепление знаний названий признаков весны

	сотрудничество	загадок	
Познавательное	Знание	Ознакомление с конструктором «Лего»	Учить создавать композицию из элементов конструктора «Лего», помочь увидеть образ в схематичном изображении, развивать мелкую моторику.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика	Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи: сформировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; повысить сопротивляемость к воздействию условий внешней среды; обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка, развивать мелкую моторику пальцев рук.
Трудовое	Труд	Уборка игрушек; помощь при раздаче пищи	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия; приобщение ребенка к труду. Задачи: Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитать положительное отношение к их труду, познать явления и свойства, связанные с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

			Формировать трудовые усилия; сформировать навыки, необходимые для трудовой деятельности, воспитать навыки организации своей работы, сформировать элементарные навыки планирования.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Беседы, рисование, лепка, рассматривание иллюстраций	Воспитывать любовь к природе, учить оберегать природу.

Май			
Тема: «Цвет и форма»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Рассматривание иллюстраций, показ, чтение художественной литературы	Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого,
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Показ, беседы.	Закреплять умение различать предметы по величине, уточнить представление о значении прилагательных «длинный», «короткий».
Познавательное	Знание	Постройки из строительного материала	Закреплять умения устанавливать соотношения величин плоских и объёмных предметов, располагать предметы в порядке убывания величины.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика	Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Задачи: сформировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; повысить сопротивляемость к воздействию условий внешней среды; обеспечить построение образовательного процесса

			физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка, развивать мелкую моторику пальцев рук.
Трудовое	Труд	Наблюдение за трудом дворника, воспитателя.	оказание помощи при расчистке площадок, дорожек от листьев.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Беседы	учится правилам безопасного поведения на улице