

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ № 39

Н.М. Бабусенко
приказ № 69-О от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
для детей первой младшей группы
общеразвивающей направленности «Теремок»
(от 2 до 3 лет)
Срок реализации программы 2021-2022 год

Программа разработана воспитателями:
Широковой А.А.
Филипповой С.М.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание рабочей программы	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности развития детей первой младшей группы 2 до 3 лет, основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы), целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	3-6
1.2	Возрастные особенности развития детей группы	7
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	9-22
2.2	Комплексно-тематическое планирование	22-29
2.3	Содержание работы по реализации регионального компонента	30
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	30-36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	36-37
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	37-41
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	42
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1	Распорядок и режим дня	43-44
2	Режим двигательной активности	45
3	Физкультурно-оздоровительная работа	46
4	Расписание НОД	47
5	Учебный план	48-50
6	Учебный график	50
7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51-56
8	Календарно-тематическое планирование воспитательной работы	56-76

I. Целевой раздел рабочей программы

1. 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми 1-й младшей группы.

Цель	Реализация ОП ДО в 1-й младшей группе, проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию с учётом индивидуализации и детской инициативы, для полноценного проживания ребёнком периода младшей группы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей, в том числе, ограниченных возможностей здоровья;✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности, творчеству;✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательного процесса;✓ Творческая организация (креативность) образовательного процесса;✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества;✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;✓ Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы;✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;✓ Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга (Понтонный) через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и содержанием образовательных областей;✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ✓ Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. ✓ Принцип сотрудничества с семьей. ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. ✓ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Возрастные особенности развития детей первой младшей группы</p>	<p>Ребёнок 2 – 3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:</p>

	<p>осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.</p> <p>К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; ➤ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» ➤ ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г., № 1155, действует с 01.01.2014) ➤ Действующий СанПиН ➤ Устав ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района СПб ➤ Образовательная программа ГБДОУ № 39 ➤ Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ № 39
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>Сентябрь 2021 – август 2022 года</p>

<p>Целевые ориентиры освоения воспитанникам и образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ➤ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ➤ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ➤ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; ➤ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ➤ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ➤ Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	--

1.2. Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей первой младшей группы

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При разработке программы учитывался контингент детей первой младшей группы дошкольного возраста.

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Группа здоровья				Дети с особыми потребностями
			1	2	3	Др.	
15	7 / 47%	8 / 53 %				Др.	Аллергики
							-

Педагогические особенности развития детей группы «Теремок» соответствуют возрасту.

Дети осваивают предметную деятельность в сотрудничестве со взрослым, применяют разнообразные исследовательские действия с игрушками, манипулируют с ними.

Эмоциональные реакции детей группы «Теремок» ситуативные, могут быстро изменяться, в целом в течение дня наблюдается положительный эмоциональный фон в группе.

Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер. Малыши проявляют большой интерес к тому, что и как делают взрослые, стремятся подражать их действиям и вовлечь в свои занятия. В начале учебного года развитие речи воспитанников группы находится в стадии становления более активной речи, развит пассивный словарь (понимают речь взрослого, могут показать игрушку, картинку по просьбе педагога).

У детей начинают отчетливо формироваться такие виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит действенный характер, который совершается с игровыми предметами, приближенными к реальности. Дети всё чаще начинают использовать предметы-заместители.

Дети проявляют интерес к сверстникам, учатся играть вместе, но не всегда удаётся договариваться, делиться игрушками, уступать друг другу. Взрослый играет ведущую роль во взаимодействии детей (привлекает внимание детей к совместной игре, организует предметную деятельность, налаживает положительные взаимоотношения).

Дети проявляют познавательную активность, интересуются окружающими предметами и игрушками.

Внимание воспитанников легко переключается с предмета на предмет, сосредоточенная длительность составляет не более 5 минут, то соответствует возрастным психологическим особенностям детей 2 – 3 лет.

Большинство детей группы «Теремок» двигательны активны, но координация движений развита недостаточно.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется без нарушения хода образовательного процесса в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</i>	Формы проведения педагогической диагностики: <i>индивидуальная; подгрупповая; групповая</i> Основные диагностические методы педагога образовательной организации: <i>наблюдение; беседа; анализ продуктов детской деятельности</i>	2 раза в год	2 недели	сентябрь, май

В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В ДОУ имеются диагностические таблицы на возрастную группу по пяти образовательным областям (см. приложение).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

Развитие игровой деятельности детей;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности детей

Сюжетно-ролевые игры

- Развитие интереса к сюжетно-ролевым игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками.
- Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной линией.
- Поощрение желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подведение к пониманию роли в игре. Формирование начальных навыков ролевого поведения; умения связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

- Развитие у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания. Побуждение к совместным играм небольшими группами.
- Содействие играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

- Пробуждение интереса к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка, приглашает на деревенский двор).
- Развитие интереса к играм-действиям со звуками (живой и неживой природы), к подражанию движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Поощрение проявлений самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создание условий для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

- Обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом. Развитие умения собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырёх частей (разрезных картинок, складных

кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

- Организация дидактических игр на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

- Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (привлечение внимания детей к ребёнку, проявившему заботу о товарище, выразившему ему сочувствие).
- Формирование у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
- Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.
- Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я

- Формирование элементарных представлений о росте и развитии ребёнка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Побуждение называть своё имя.

Семья

- Побуждение называть имена членов своей семьи.

Детский сад

- Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Развитие умения ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна

- Напоминание детям названия города (посёлка), в котором они живут.

Трудовая деятельность

- Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развитие трудовой деятельности

- Формирование у детей умения одеваться и раздеваться в определённом порядке; складывать в определённом порядке снятую одежду. Формирование навыков опрятности.
- Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Формирование привычки поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Развитие умения совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. Привлечение внимания детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Формирование умения узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Безопасность

- Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира) через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Бережём своё здоровье

- Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
- Формирование умения соблюдать правила безопасного обращения с предметами.
- Приучение детей к соблюдению режима дня.
- Формирование привычки ежедневно делать зарядку, заботиться о чистоте своего тела.
- Знакомство с профессией врача.

Безопасный отдых на природе

- Развитие интереса к животному миру. Знакомство с правилами безопасного взаимодействия с животными.
- Воспитание бережного отношения к растениям и животным, желания и умения заботиться о них.

Безопасность на дорогах

- Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге.
- Знакомство с некоторыми видами транспорта.
- Знакомство с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо».
- Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Образовательная область «Познавательное-речевое развитие»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

- Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Формирование умения включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).
- Упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч – маленький синий мяч).
- Формирование умения называть свойства предметов (большой, маленький, мягкий, пушистый).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Знакомство детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом.
- Развитие умения детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддержание желания строить что-то самостоятельно.
- Формирование представлений о пространственных соотношениях.
- Побуждение к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
- Формирование привычки убирать игрушки на место по окончании игры.
- Знакомство детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Привлечение к совместному с взрослым конструированию башенок, домиков, машин.
- Стимулирование интереса к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п.) в летнее время.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

- Развитие умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: *много один (один – много)*.

Величина

- Привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячики и т.д.*).

Форма

- Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве

- Накопление детьми опыта практического освоения окружающего пространства

(помещений группы и участка детского сада). Формирование умения находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

- Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Развитие умения двигаться за педагогом в определённом направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

- Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Формирование умения называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)
- Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Формирование умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (3-4 вида) и их детёнышей, называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида, характерных для данной местности) и называть их.
- Наблюдения за птицами и насекомыми на участке (2-3 вида). Привлечение детей к кормлению птиц.
- Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида).
- Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года.
- Формирование основ взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень

- Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты).

Зима

- Формирование представлений о зимних природных явлениях (стало холодно, идёт снег, появился лёд, стало скользко, можно упасть). Привлечение к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна

- Формирование представлений о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки).

Лето

- Наблюдения за природными изменениями (ярко светит солнце, стало жарко).

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;***
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в разных формах и видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

- Развитие речи как средства общения.
- Выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у т. Оли и расскажи мне ...», «Предупреди Митю ... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
- Использование картинок, книг, игрушек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем (самостоятельное рассматривание). Рассказы детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). Знакомство с картинками, на которых изображено состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).
- К концу третьего года жизни речь становится полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.
- Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).
- **Обогащение словаря детей:**
- **существительными**, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
- **глаголами**, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- **прилагательными**, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- **наречиями** (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Поощрение употребления усвоенных слов в самостоятельной речи.
- К концу года словарный запас дошкольника составляет не менее 1000-1200 слов. Как положительный факт отмечаются случаи «приборматывания», сопровождающие самостоятельные бытовые и игровые действия детей.

Звуковая культура речи

- Упражнение детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствование грамматической структуры речи.
- Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнения в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

- Формирование умения отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- Поощрение попыток детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы. Помощь детям старше 2 лет 6 месяцев в драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок.
- Формирование умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

- Регулярное чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного.
- Чтение детям художественных произведений, предусмотренных Программой для первой младшей группы (второй группы раннего возраста).
- Приучение детей к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формирование умения слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождение чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрение попыток читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помощь детям старше 2 лет 6 месяцев в играх в хорошо знакомые сказки.
- Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Примерный список литературы для чтения детям:

Русский фольклор:

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички

- «Наши уточки с утра ...»; «Пошёл котик на Торжок ...»; «Заяц Егорка ...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, чикалочки ...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»;
- «Из-за леса, из-за гор ...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком ...»; «Огуречик, огуречик ...»; «Солнышко, ведёрышко ...».

Сказки

- «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира:

«Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», обр. с англ. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел ...», «Ты собачка, не лай ...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», пер. с чувашс. Л. Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», обр. с польск., Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия

- А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котёнок»; Л.Лагздынь «Петушок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар ...»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет ...» (из С«Сказка о царе Салтане»); М. Лермонтов «Спи младенец» 9из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто «Девочка-рёвушка»; А. Веденский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Федотка», «Путаница».

Проза

- Л. Толстой «Спала кошка на крыше ...», «Был у Пети и Миши конь ...»; Л. Толстой «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»»; В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

Рисование

- Развитие восприятия, обогащение сенсорного опыта путём выделения формы предметов,

обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

- Подведение детей к изображению знакомых предметов (предоставляя им свободу выбора).
- Привлечение внимания детей к тому, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрение желания следить за движением карандаша по бумаге.
- Развитие эстетического восприятия окружающих предметов.
- Формирование умения различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подведение детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формирование правильной позы при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором ребёнок рисует).
- Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Формирование умения держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимая лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Развитие интереса детей к лепке. Знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Формирование умения аккуратно пользоваться материалами.
- Развитие умения отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формирование умения раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Развивать умение соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка, снеговик) и т.п.
- Формирование привычки класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную, заранее подготовленную клеёнку.

Развитие детского творчества

- Развитие интереса с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
- Формирование представлений о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлечение внимания детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждение задумываться над тем, что они нарисовали, подведение к простейшим ассоциациям: на что это похоже.
- Содействие возникновению чувства радости от самостоятельно нарисованных штрихов и линий. Поощрение дополнения изображений характерными деталями; осознанного повторения ранее получившихся штрихов, линий, форм.

Приобщение к изобразительному искусству

- Рассматривание с детьми иллюстраций к произведениям детской литературы. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомство с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Привлечение внимания детей к характеру игрушек (весёлая, забавная и др.), их форме, цвету.

Эстетическая развивающая среда

- Развитие интереса детей к окружающему: направление их внимания на то, в какой чистой,

светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

- На прогулке привлечение внимания детей к красивым растениям, оборудованию участка, удобному для игр и отдыха.

Образовательная область Музыкальная деятельность

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

***развитие музыкально-художественной деятельности;
приобщение к музыкальному искусству.***

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развитие у детей интереса к музыке, желания слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание.
- Развитие умения различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Развитие активности детей при подпевании и пении. Развитие умения подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к социальному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идёт).
- Совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную; менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерный музыкальный репертуар:

Слушание

- «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи», (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найдёновой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички»

(вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Пение

- «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Где ты зайка», обр. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Ференца; «Ёлочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель; «Идёт коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найдёновой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

- «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Поголяем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка», (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найдёновой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

Основные цели и задачи:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
воспитание культурно-гигиенических навыков;
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- Проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды (в течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия).
- Формирование у детей привычки находиться в помещении в облегчённой одежде.
- Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья при проведении закаливающих мероприятий.
- Специальные закаливающие процедуры проводятся по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Формирование у детей привычки под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок; навыка пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Формирование умения во время еды правильно держать ложку.
- Формирование умения одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формирование у детей представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; Ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

Основные цели и задачи:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**
Формирование умения выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Формирование умения действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности.
- Закрепление навыков ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развитие умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Развитие желания выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
- Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений:

Основные движения:

Ходьба

- Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врасыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперёд, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высоты 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег

- Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье

- Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, верёвку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребёнка способом.

Катание, бросание, метание

- Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперёд двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребёнка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель – двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки

- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперёд; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса

- Поднимание рук вперёд, вверх, в стороны; скрещивание их перед грудью и разведение в стороны. Отведение рук назад, за спину; сгибание и разгибание рук. Хлопки руками перед собой, над головой, размахивание вперёд-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

- Повороты вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоны вперёд и в стороны. Поочерёдное сгибание и разгибание ног, сидя на полу. Поднимание и опускание ног, лёжа на спине. Стоя на коленях, присаживание на пятки и подъём.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног

- Ходьба на месте. Сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседания, держась за опору; потягивания, поднимаясь на носки. Выставление ноги вперёд на пятку. Шевеление пальцами ног (сидя).

Подвижные игры:

С ходьбой и бегом

- «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеёк», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием

- «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча

- «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием

- «Мой весёлый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнёздышках», «Через ручеёк».

На ориентировку в пространстве

- «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение

- «Поезд», «Зайка», «Флажок».

2.2. Образовательный процесс в 1 младшей группе возраста ГБДОУ д/с № 39 строится с учётом комплексно – тематического принципа планирования

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется комплексно – тематически. Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат.

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определённого содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в 1 младшей группе «Теремок» ГБДОУ Детский сад №39 на 2021-2022 учебный год

Месяц/неделя		Тема	Содержание	Итоговое событие
Сентябрь	01.09-03.09 адаптация	«Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся»	Знакомство детей с педагогами, друг с другом, с помещением группы. Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся; Мероприятия по адаптации детей к условиям учреждения. Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Проведение дня знакомств. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет?
	06.09-10.09 адаптация	«Я в мире человек»	Формирование представлений о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.

	13.09 - 17.09 адаптация	«Наши игрушки»	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом. Развивать воображение, творчество. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Развивать зрительное восприятие, уметь сравнивать и различать контрастные по величине, цвету и форме игрушки.	д/игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» Инсценирование стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто.
	20.09- 24.09 адаптация	«Наша группа» (неделя безопасности)	Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах	Хороводная игра «Кто у нас хороший» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Октябрь	27.09- 01.10 адаптация	«Золотая осень. Изменения в природе»	Формирование элементарных представлений об осени (похолодало, желтеют листья, идёт дождь и т.д.). Закрепить представление опризнаках осени: падают листья, холодно, дует ветер; Закрепить знание об изменениях в одежде снаступлением осени; Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Создание коллективной работы- Осеннее дерево из собранных листьев.
	04.10- 08.10	«Деревья»	Дать первичные представления о нескольких деревьях. Знакомство с внешними и характерными признаками.	Музыкальная игра «Осенние листочки».

	11.10-15.10	«Соберем урожай»	<p>Дать первичные представления о некоторых овощах. Уточнить представление об овощах (морковь, огурец);</p> <p>Знакомство с внешними и характерными признаками. Обогащать словарь словами: красная, твёрдая, хрустит, едят, трут на тёрке, зелёный, длинный, вкусный. Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением; Дать представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья.</p>	<p>Выставка семейных работ «Волшебница Осень».</p> <p>Театрализованный показ сказки для детей «Репка».</p>
	18.10-22.10	«Фруктовый сад»	<p>Дать первичные представления о некоторых фруктах. Знакомство с внешними и характерными признаками.</p>	<p>Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла».</p>
	25.10-29.10	«У медведя во бору : грибы и ягоды»	<p>Дать первичные представления о некоторых грибах и ягодах. Знакомство с внешними и характерными признаками.</p>	<p>Коллективная работа воспитателя и детей «Кузовок с грибами» (ягодами)</p>
Ноябрь	01.11-05.11	«Дикие животные и их детёныши»	<p>Расширять знания о диких животных. Продолжать знакомство с внешними и характерными признаками, их образом жизни.</p>	<p>Слушание сказки «Теремок». Строительство теремка из конструктора.</p>
	08.11-12.11	«Домашние животные и их детёныши»	<p>Расширять знания о домашних животных. Продолжать знакомство с внешними и характерными признаками, их образом жизни.</p>	<p>Создание книжки-малышки «Мое домашнее животное».</p> <p>Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка»</p>
	15.11-19.11	«Мама – солнышко моё».	<p>Воспитывать любовь и привязанность к маме, как о самом дорогом человеке на свете.</p>	<p>Развлечение ко Дню мамы.</p> <p>Поздравительный коллаж для мамочек.</p>

	22.11-26.11	«Моя семья» «Папа, мама, я – дружная семья».	Воспитывать любовь и привязанность к своей семье; Закрепить представления о семье; знание своего имени, фамилии и имён членов своей семьи; Формировать представление о своём доме, как о месте, где живёт вся семья; Формировать умение слушать чтение сказки взрослого; повторять знакомые фразы, называть персонажей, их действия.	Создание детско-родительских поделок тематического домика «Геремка» с фотографиями воспитанников и родителей.
Декабрь	29.11-03.12	«Одежда»	Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначение. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы».
	06.12-10.12	«Посуда»	Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении. Воспитывать бережное обращение к вещам. Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия её предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину.	Экспериментально-опытная деятельность «Сварим кукле суп».
	13.12-17.12	«Мебель»	Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении. Воспитывать бережное обращение к мебели. Закреплять умения различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.	Совместная работа воспитателя с детьми по созданию книжки - малышки «Мебель». Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».
	20.12-24.12	«Мир птиц. Зимующие птицы»	Знакомство с внешними характерными признаками, их образом жизни, учить называть отличительные особенности их внешнего вида.	Музыкальное развлечение «Птички-невелички».

	27.12-31.12.	«Новогодний праздник и его традиции»	Продолжать знакомить детей с новогодним праздником, дать представления о традиционном праздновании его в кругу семьи. Создать праздничное настроение; расширить словарь (праздник, барабан); закреплять у детей знания о новогодней традиции; формировать умение любоваться нарядной ёлочкой . Организация всех видов детской деятельности вокруг Новогоднего праздника. Знакомство с символами Нового года (ёлка, подарки, Снегурочка)	Новогодний праздник. Выставка семейных работ «Новогоднее чудо».
Январь	31.12-09.01	Новогодние каникулы		
	10.01-14.01	«Народная культура и традиции»- «Матрешка»	Познакомить с народной игрушкой «Матрёшкой»; Формировать у детей интерес к русскому народному фольклору.	Выставка семейных работ «Ах, Матрешка хороша!»
	17.01-21.01	Народные сказки	Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.	Настольный театр «Рукавичка»
	24.01-28.01	«Зимушка- зима. Зимние забавы»	Формирование элементарные представления о зиме. Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Спортивное развлечение.
Февраль	31.01-04.02	«Транспорт»	Формировать умение различать транспортное средство: легковой, грузовой автомобиля (скорая помощь, пожарная машина). Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге.	Коллективная аппликация «Грузовик». Строительство машины из конструктора крупного размера.

	07.02-11.02	«Профессии»	<p>Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы</p> <p>Активный словарь Существительные: врач, строитель, повар, парикмахер, милиционер, летчик, водитель, продавец Глаголы: лечит, учит, воспитывает, тушит, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, печет, пишет, летает, водит, возит, продает</p>	Фото-репортаж «У мамы и папы на работе»
	14.02-18.02	«Мой папа самый лучший друг»	Организация всех видов деятельности вокруг тем: праздник в семье, совместные занятия с папой, бабушкой.	Выставка совместных работ пап с детьми (рисунки, поделки из разнообразного материала). Развлечение «Вместе с папой»
	21.02-25.02	Масленица	<p>Знакомство с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями.</p> <p>Знакомство детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней, разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственного эмоционального восприятия.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к традициям русского народа, умения и желания применять их в жизни; любви к родному краю.</p>	Развлечение «Масленица к нам придет и блинчики принесет»
Март	28.02-04.03	Мамин праздник	Организация всех видов детской деятельности вокруг тем: любви к маме, бабушке. Подготовка к Женскому празднику.	Утренник «Мамин праздник»
	07.03-11.03	Неделя театра «Театр для малышей»- В гостях у сказки	Формировать умение слушать чтение сказки взрослым, повторять знакомые фразы, называть персонажей и их действия.	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака.

	14.03-18.03	«Весна. Изменения в природе».	Формирование элементарных представлений о весне (ярче светит солнце, тает снег, появились лужи, дождь). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Инсценирование русской народной сказки «Весёлые зайчата».
	21.03-25.03	«Труд взрослых»	Расширение представлений о труде взрослых, профессиях и трудовых действиях, результатах труда и его общественной значимости .	Слушание произведения В. Берестова «Больная кукла».
	28.03-01.04	«Мир птиц. Перелётные птицы»	Знакомство с внешними характерными признаками птиц, их образом жизни, учить называть отличительные особенности их внешнего вида.	Коллективная работа «Покорми птичку».
Апрель	04.04-08.04	«Неделя здоровья»- «Быть здоровыми хотим»	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Коллаж «У Мишки Бубы заболели зубы»
	11.04-22.04 (2 недели)	«Земля - наш общий дом» (проект эколята-дошколята) - насекомые - цветы	Организация всех видов деятельности вокруг тем: обитатели Земли (животные, птицы, насекомые, рыбы и т.д.). Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Просмотр мультфильмов о животных весной. д/и «Соберем весь мусор»
	25.04-29.04	«Неделя книги»	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение	Выставка «Моя любимая книга»

Май	05.05-06.05	«Солнечное детство»	Организация всех видов деятельности вокруг темы весёлого, счастливого и мирного детства.	Тематический праздник «Мишкин день рождения». Акция «Голубь Мира»
	11.05-13.05	«Страна дорожного движения»	Знакомство с понятиями «дорога», «машина». Знакомство с правилами безопасного перехода дороги.	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение» с атрибутами.
	16.05-20.05	«Дом в котором мы живем» (пос. Понтонный)	Формировать, закреплять знания детей о том, что дом – жилое помещение: структурные части: внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы при строительстве домов людьми. Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Правила совместного проживания и бережного отношения к предметам быта.	Фото выставка «Мое любимое место в поселке»
	23.05-27.05	«Скоро лето»	Формировать представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о цветах, насекомых.	Игры с песком и водой на участке.
ЛОР	30.05-31.08.	«Неделя солнечная», «цветочная», «Волшебная Водица», «Ягодное лукошко», «Воздух – источник жизни», «В стране музыкальных инструментов», «Мудрые сказки», «Неделя безопасная»	Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского изобразительного творчества: пальчиковая живопись, рисунки на асфальте и т.д. Организовать все виды детской деятельности вокруг спортивно-оздоровительной работы.	Фото-сюжеты детского творчества, опыты с песком и водой, развлечения. Слушание музыки.

2.3 Содержание работы по реализации регионального компонента:

№ п/п	Направление работы	Задачи работы	Через какие темы КТП проходит работа	Виды деятельности с детьми
1.	Воспитание маленького петербуржца	Сформировать первичные представления детей о ближайшем окружении (детский сад, группа в детском саду, магазин, площадка для прогулок, дом).	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»; «Моя семья»; «Книги мои друзья»; «Россия наша Родина» (ближайшее окружение ребёнка).	Прогулки. Беседы. Продуктивная деятельность. Фотоколлажи (совместно с родителями).

2.4 Взаимодействие семьями воспитанников группы «Теремок»

Мес.	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Адаптация детей к детскому саду».	Презентация «Адаптация к детскому саду». Памятка для родителей «Как подготовить ребёнка к ДОУ». Анкеты для родителей детей, вновь поступающих в детский сад.	воспитатели
	Беседы	«О поведении ребёнка в семье, его привычках», «Новый режим дня», «Как проходит адаптация ребёнка в группе», «Любимые игрушки малыша»,		воспитатели

		«Сон и питание ребенка дома».		
	Консультации для родителей	«Детские истерики и как с ними бороться?», «Как облегчить утренние расставания с малышом?»	Папки-передвижки по данным темам	воспитатели
Октябрь	Уголок для родителей с наглядной информацией	«На прогулке осенью» «1 октября – день пожилого человека»; «Роль бабушки в воспитании в семье»;	Папка-передвижка	воспитатели
	Беседы	«Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?», «Совместные игры детей с родителями», «Одежда детей в холодный период времени».		воспитатели
	Мастер-класс для родителей	«О сенсорном развитии детей раннего возраста или «Развивающие игры с малышами своими руками»	Круглый стол	воспитатели
	Консультация для родителей	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» (привлечь родителей к пополнению развивающей среды).		воспитатели
	Выставка	Выставка детских работ «Листопад, листопад – листья жёлтые летят».	Детские работы	воспитатели
	Родительское собрание	«Наш первый месяц в детском саду. Мы уже не плачем»	Видео фильм для родителей о том, как прошла наша адаптация.	воспитатели

Ноябрь	Консультация для родителей	«Как правильно общаться с детьми?», «Воспитание КГН у детей» «Пальчиковые игры для детей раннего возраста».		воспитатели
	Беседы	«Профилактика гриппа», «О питании в выходные дни»,		Воспитатели и медицинская сестра ДОУ
		«Как провести прогулку с ребёнком».		
	Выставка семейных работ	«В гостях у Мойдодыра»	фото коллаж	Воспитатели и родители воспитанников
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Ребёнок и дорога – основы безопасности», «День матери».	Папка-передвижка Плакат	воспитатели
	Совместный с мамами праздник	«День матери»		Воспитатели, мамы воспитанников
	Приобщение к социальным акциям и участие в волонтерском движении «Лига 3Д»	Акция «Протяни руку лапе»	Объявление, стендовая информация	Воспитатели и родители
Декабрь	Беседы	«Как выбирать детскую обувь», о состоянии здоровья детей. «Профилактика простудных заболеваний».		Воспитатели и медицинская сестра ДОУ
	Консультации для родителей	«Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя?»» «Здоровое питание детей».		воспитатели

	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Профилактика: кашель и насморк», «Питание ребенка во время болезни».	Буклет	воспитатели
	Участие в волонтерском движении «Лига 3 Д»	Акция «День рождения Снеговика»	Объявление, стендовая информация	Воспитатели и родители
Январь	Консультации для родителей	«Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Сенсорный мир ребёнка».		воспитатели
	Родительское собрание	«Как развивать речь у детей раннего возраста».	Картотека игр по развитию речи	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Как повысить иммунитет ребёнка?», «Мама, давай, порисуем!», «Правила поведения при гололеде».	Папки-передвижки Буклет	воспитатели
	Помощь в подготовке к социально значимой акции	Акция «Осторожно-огонь!»	Показ сказки «Кошкин дом»	Воспитатели и родители
Февраль	Консультации для родителей	«Как выбрать книгу для малыша?».		воспитатели
	Стенгазета	«Лучше папы друга нет».	Фотографии пап	воспитатели
	Он-лайн видео-конкурс для пап	«Утренняя зарядка с папой»	Видео	Воспитатели и родители воспитанников
	Участие в акции «Лиги 3Д»	Акция «Чистые зубки»	Фото-коллаж «Зубки берегу доктору их покажу»	Воспитатели и родители

	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Зимний рацион детей»,	Буклет	воспитатели
	Создание библиотеки в помощь маме и папе	«Игры для развития речи детей 2 – 3 лет».	Картотека игр	воспитатели
Март	Консультация для родителей	«Коммуникативные игры с детьми на руках и коленях у мам», «Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка раннего возраста».		воспитатели
	Он-лайн конкурс для мам	«Мамина колыбельная»	Видео	Воспитатели и родители воспитанников
	Участие в «Лиге ЗД»	Акция «Книжная полка»- «Книга моего детства»	Объявление	Воспитатели и родители
	Выставка	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы».	Детские работы	воспитатели
	Беседы	«Если ребёнок упрямится», «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?», «Об активных детях».		воспитатели
Апрель	Консультация для родителей	«Игровой массаж детей на коленях у мам».	Наглядная информация (статья) на стенде «Укрепляем здоровье детей с помощью массажа»	воспитатели

	Беседы	«Почему ребёнок не слушается?», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».		воспитатели
	Участие в экологической акции «Лиги ЗД»	«Сдай макулатуру-посади дерево!»	Буклеты, стендовая информация	Воспитатели и родители
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Безопасность детской игрушки», «Телевидение и дети», «Маленьким детям о природе».	Статья Папки-передвижки	воспитатели
	Участие в экологической акции	Акция «Расцветай наш детский сад!»	Объявление	Воспитатели и родители

Май	Родительское собрание (в форме педагогической гостиной)	«Чему мы научились за год?» (о результатах работы с детьми).	Презентация для родителей о достижениях развития детей группы	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Всё о том, как нельзя наказывать детей», «Как развивать самостоятельность у детей».		воспитатели
	Стенгазета	«9 мая – День победы».	Фотографии Дедушек и бабушек воспитанников	воспитатели
	Акция	«Голубь Мира»		Воспитатели
	Беседы	«Если ребёнок не хочет одеваться», «Детский травматизм: профилактика».		воспитатели

	Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашей группы?».	Анкеты для родителей	воспитатели
лето	Консультации	«Сказки читаем – речь развиваем», «Правильное питание и режим дня – основа здоровья малыша», «Как уберечься от простуды».	Выставка книг-малышек Буклет Памятка для родителей	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Безопасный отдых детей у воды», «Укусы насекомых», «Осторожно, солнце!»	Памятка для родителей	воспитатели
	Выставка	«Игрушки-самоделки из природного материала».	Совместные поделки родителей и детей	воспитатели

111 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Пространство	Оборудование
	Групповая комната	Детские столы и стулья по числу детей, письменный стол, кресло, книжный шкафчик, модули «Кухня», «Кукольный уголок», «Парикмахерская», «Больница», шкафы для игрушек и пособий, магнитола, ноутбук.
	Спальная комната	Кровати по числу детей, шкафы, стол для воспитателей, 1 кресло.
	Прогулочная площадка	Песочница, домик, машинка, скамейка, выносной стол и 4 стула, набор выносных игрушек для детей по сезонам (ведерки, совочки, формочки, мячи и др.), макет пруда.
	Методический кабинет	Учебно–методический комплект к образовательной программе ГБДОУ д/с № 39.

Технические средства обучения

№ п/п	Перечень ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Магнитола	1
3.	Аудио записи сказок, детских песен, музыкальных зарядок на флэш-носителе.	2

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические разработки и т.д.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2014г., М., «Мозаика – Синтез». • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО Русское слово, 2019г. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020г. • Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2018г. • Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2019г. • Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. – М.: Русское слово – учебник, 2018г. • Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. – М.: Цветной мир, 2018г. • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности, младший возраст (2-3г), планирование, конспекты по программе «От рождения до школы»-М.: М-книга, Воронеж, 2017год • Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход- Скрипторий. 2013год • Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (младшая группа)- Мозаика-Синтез 2017 год. • Е. Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г. • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО Русское слово, 2019г. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020г. • Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. – М.: ВЛАДОС, 2018г. • Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2018г. • Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2019г. • Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. – М.: Русское слово – учебник, 2018г. • Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» -ТЦ» Учитель, Педагогика Нового времени • Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. – М.: Цветной мир, 2018г. • С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». – Москва 2015 год.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: «Мозаика – Синтез», 2014г. • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО Русское слово, 2019г. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020г. • Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2018г. • Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2019г. • Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. – М.: Русское слово – учебник, 2018г. • Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. – Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2018г.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2014г., М., «Мозаика – Синтез». • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО Русское слово, 2019г. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020г. • Е.И. Можгова Литературно-музыкальные занятия для детей от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018г. • Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2018г. • Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. – Воронеж. – 2009г. • Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. – М.: Русское слово – учебник, 2018г. • Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа)- Мозаика-Синтез И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа)- 2017 год. • И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа)- Карапуз, 2010г.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2014г., М., «Мозаика – Синтез». • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО Русское слово, 2019г. • Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. – М.: Русское слово – учебник, 2018г. • Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. М.: Детство-Пресс, 2018г. • Картоотеки из интернета: утренние зарядки, бодрящие зарядки, физические минутки, дыхательные гимнастики, пальчиковые игры, гимнастики для глаз, самомассажа с мячиками Су-джок.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

п/п	Образовательные области
1. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Образные игрушки	Наборы диких и домашних животных; Различные куклы в одежде по профессиям.
Предметы быта	Наборы посуды, игрушечные электробытовые приборы, и т.д.; Игрушечный телефон, фотоаппарат.

Бросовые материалы и предметы-заместители	Неоформленные материалы, используемые, как предметы-заместители (палочки разной величины, кусочки ткани, шнуры, верёвки, пластмассовые флаконы и др.), хранятся в коробке, которая доступна для детей.
Ролевые атрибуты	Набор маленьких кукол пупсов «Семья»; Коляски для кукол; Наборы кукольной одежды и кукольные постельные принадлежности; Фигурки диких и домашних животных.
Атрибуты для уголка ряженья	Элементы костюмов людей разных профессий.
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирования ЭМП	Пирамидки, формочки разного размера и цвета. Деревянные вкладыши (разной формы). Коробки форм (несколько вариантов). Матрешки разной величины. Наборы материалов для элементарной группировки, сортировки, обследования, сравнения; Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы. Дидактическое пособие «Черепашка» для развития мелкой моторики рук детей.
Познавательно-исследовательская деятельность	Стол – поддон для воды и песка, набор ёмкостей для экспериментирования с водой разных размеров и разной формы; Наборы машинок маленького размера разного назначения, наборы медицинских принадлежностей, муляжи овощей и фруктов, наборы разрезных овощей и фруктов с деревянным ножом, набор столовой посуды для игры с куклой и т.д.
Ознакомление с предметным окружением	Наборы машинок маленького размера разного назначения, наборы медицинских принадлежностей, муляжи овощей и фруктов, наборы разрезных овощей и фруктов с деревянным ножом, набор столовой посуды для игры с куклой и т.д.
Ознакомление с социальным миром	Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные операции труда и социального быта «Магазин», «Доктор», «Парикмахер» и т.д.
Ознакомление с миром природы	Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детёнышами); Наборы объёмных и плоскостных картинок «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»; Дидактические игры.
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	

Формирование словаря -звуковая культура речи -грамматический строй речи -связная речь	Картинки по темам КТП; Картотеки игр по развитию речи детей раннего возраста; Словесные дидактические игры; Стихи, потешки, поговорки; Предметные картинки; Различные виды театров; Картинки: с изображением явлений природы; предметами домашнего обихода.
Приобщение к художественной литературе	Подборка детской художественной литературы в соответствии с Программой; Иллюстрации к произведениям детской литературы; Литературные игры по возрасту.
4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Приобщение к искусству	Предметы декоративно – прикладного искусства; Иллюстраций к художественным произведениям;
Изобразительная деятельность	Изобразительные материалы и инструменты для рисования, лепки; Материалы для декорирования и оформления работ;
Конструктивно деятельность	Изобразительные материалы и инструменты для рисования, лепки. Материалы для декорирования и оформления работ;
Музыкальная деятельность	Музыкальные игрушки; Магнитола с музыкальными дисками для детей раннего возраста, диски с записями звуков природы, компакт – диски с русскими народными и колыбельными песнями; диски с видеофильмами с народными песнями и плясками; Детские музыкальные инструменты в соответствии с возрастом детей; Музыкально -дидактические игры (вносятся музыкальным руководителем в соответствии с задачами Программы)
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Картотеки: 1.Физкультминутки; 2. Гимнастик (утренних и после сна); 3.Пальчиковых гимнастик, дыхательных, упражнений; 4.Подвижных игр.
Физическая культура	Набор мячей разного размера и разного предназначения, набор цветных кеглей с мячом, обручи малого размера. Мягкие модули

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

№	Дидактические пособия и игрушки	Планируемые сроки приобретения
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Пирамидки, формочки разного размера	Октябрь 2021г.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Наборы детского конструктора, кубики	Ноябрь 2021г.
2.	Досочки для лепки	Октябрь 2021г.
3.	Ёмкости для природного материала	Ноябрь 2021г.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Наборы пластмассовых игрушек диких и домашних животных	Ноябрь 2021г.
2.	Муляжи фруктов	Декабрь 2021г.
3.	ёлочные игрушки	Декабрь 2021г.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Мешочки, наполненные песком	Январь 2022г.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
1.	Картотека коммуникативных игр для детей раннего возраста	Февраль 2022г.
2.	Детский игровой набор для уборки	Март 2022г.
3.	Ширмы (небольшого размера)	Апрель 2022г.
4.	Скатерти на кукольный столик (красная, синяя, жёлтая, зеленая)	Май 2022г.

Режим дня в 1 младшей (2) группе «Теремок» ГБДОУ № 39
(теплый период с 15 мая по 15 сентября)

<i>Режимные моменты</i>	Время	Неблагопр. погод. усл.
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>		
Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа	7.00-8.00	В группе
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.05	В группе
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	8.05-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15	
Прогулка, образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, развивающие игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия	9.15-10.15	В группе
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.15-10.30	
2-й завтрак	10.30-10.40	
Выход на прогулку, прогулка , наблюдения, игры, индивидуальная работа с детьми, труд, художественно-продуктивная деятельность	10.40-11.55	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.55-12.15	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	
<i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i>		
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	
Чтение художественной литературы, игровая деятельность , досуговая деятельность	16.00-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.30-17.00	В группе
Совместная деятельность педагога с детьми (игровая, познавательная деятельность), уход детей домой	17.00-19.00	
<i>Рекомендуем дома</i>		
Прогулка	19.00-19.30	
Возвращение с прогулки, ужин	19.30-20.00	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	

Режим дня в 1 младшей группе «Теремок» ГБДОУ № 39
(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием детей, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Игры, самостоятельная деятельность	8.05-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30 <i>(по подгруппам)</i>
Игры совместные и самостоятельные, чтение художественной литературы	9.30-10.30
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и организационная детская деятельность (досуги, развлечения), чтение художественной литературы	16.00-16.10 16.10-16.20 <i>(по подгруппам)</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность,	18.00-19.00
Уход детей домой	
РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА	
Возвращение с прогулки, ужин	19.30-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
Группы младшего дошкольного возраста

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<i>Первая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Физкультминутки	3	3	3	3	3
Самостоятельная подвижная деятельность	50	50	50	50	50
Физкультурное занятие	15		15		
Музыкальное занятие		15		15	
Прогулка:					
▪ подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
▪ индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
▪ самостоятельная подвижная игровая деятельность	40	40	40	40	40
	<i>Вторая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
Физкультурное занятие					
Самостоятельная подвижная деятельность	60	60	60	60	60
Спортивный досуг (раз в м-ц)		15			
Музыкальный досуг (раз м-ц)	15				
Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц			15		15
Прогулка:					
▪ подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
▪ индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
▪ самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20
ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

№ п/п	РАЗДЕЛЫ И НАПРАВ- ЛЕНИЯ РАБОТЫ	ФОРМЫ РАБОТЫ
1	Использование вариативных режимов дня	<ul style="list-style-type: none"> • расширенный режим дня /гибкий/ • щадящий и адаптационный режимы • индивидуальный режим • сезонный
2.	Психологическое сопровождение развития р-ка	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика развития воспитанников • занятия по коррекции психических процессов • занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы • медико-психологические консультации для родителей • по преемственности воспитания и развития ребенка и ухода за ним
3.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • по сезонам • по половой принадлежности • по состоянию и группе здоровья
3.1.	Регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика на воздухе У-! Х • подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка • физкультминутки • динамические перемены • физкультурные занятия в зале и на воздухе • корригирующая и профилактическая гимнастики • бодрящая гимнастика • спортивные праздники
3.2	Частично регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные упражнения на воздухе • спортивная игра «Папа, мама и я- спортивная семья» • подвижные игры на воздухе и в помещении • оздоровительный бег / ст. и подг.гр. / <p>спортивные досуги</p> <ul style="list-style-type: none"> • дни и недели здоровья • походы и прогулки по экологическим тропинкам
3.3	Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная двигательная деятельность • в помещении и на прогулке
4.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • занятия на тему «Познай себя» • словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни • моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности
5.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> • по плану медицинского блока / см.прил./ • по плану службы сопровождения • разработка меню: сезонных, для аллергизованных детей
5.1. 6.	Комплексное сопровождение Организация питания	

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми первой младшей группы «Теремок» на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность	
	І половина дня	ІІ половина дня
Понедельник 8.45-8.55	<i>Утренняя гимнастика</i> «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	16.00-16.10 16.20-16.30 <i>(по подгруппам)</i> «Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение/экологическое воспитание)
Вторник 9.00-9.10	<i>Утренняя гимнастика</i> «Физическое развитие»: физическая культура	16.00-16.10 16.20-16.30 <i>(по подгруппам)</i> «Художественно эстетическое развитие»: Лепка/аппликация
Среда 08.45-08.55	<i>Утренняя гимнастика</i> «Художественно-эстетическое развитие»: Музыка	16.00-16.10 16.20-16.30 <i>(по подгруппам)</i> «Познавательное развитие»: ФЭМП/Конструирование
Четверг 9.00-9.10	<i>Утренняя гимнастика</i> «Физическое развитие»: физическая культура	16.00-16.10 16.20-16.30 «Речевое развитие»: развитие речи
Пятница 9.00-9.10 9.10-9.20 <i>(по подгруппам)</i>	<i>Утренняя гимнастика</i> «Художественно-эстетическое развитие»: Рисование	16.30-16.40 «Физическое развитие»: физическая культура на улице

Учебный план

Младшая группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет (12 часового пребывания)

Непрерывная образовательная деятельность		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)	
		В неделю	
		Кол-во	Время (в мин.)
Социально-коммуникативное развитие	Нравственно-патриотическое воспитание, коммуникативное развитие	В совместной деятельности и в режимных моментах ежедневно	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	10
	Формирование элементарных математических представлений	1	10
Речевое развитие	Развитие речи	1	10
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10
	Лепка/Аппликация	1	10
	Музыка	2	20
Физическое Развитие	Физкультура (в помещении)	2	20
	Физкультура (улица)	1	10
Итого образовательной нагрузки:		10	1ч 40 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Оздоровление	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры, прогулки	ежедневно
	Подвижные игры	ежедневно
	Досуг здоровья, физкультурное развлечение	1 раз в 2 недели
Игра (игровая деятельность)	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Экспериментирование, опыты, наблюдение	Наблюдение за природой на прогулке	ежедневно
	Опыты и эксперименты	
Творческая деятельность	Слушание музыкальных произведений, музыкально-театральная гостиная	ежедневно
	Музыкальное развлечение	1 раз в месяц
	Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
	Театрализация, просмотр и показ сказок	1 раз в месяц
Трудовая деятельность	Самообслуживание	ежедневно
	Трудовые поручения	
	Дежурство в уголках	

Самостоятельная деятельность детей

Игровая деятельность	Предметная, сюжетно- ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры, настольно-печатные, развивающие	ежедневно
Деятельность детей в уголках развития	Деятельность детей в уголках развития в соответствии с возрастом	ежедневно

Приложение №6.

**Учебный график. Объем образовательной нагрузки в неделю, на учебный год
в 1 младшей группе.**

Возрастная группа	Продолжительность НОД, мин.	Количество НОД в неделю	Объем образовательной нагрузки в часах, мин.	Количество НОД в учебный год
1 младшая группа 2 г до 3 лет	10	10	1 ч 40 мин.	360

Особенности образовательных событий, традиций, праздников, мероприятий (планирование образовательной деятельности).

Соблюдение определенных традиций в ДООУ можно определить как одну из инновационных форм совместной деятельности взрослых и детей в ходе реализации образовательного процесса. Они способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Введение традиций в жизнедеятельность детского сада является необходимым условием осуществления образовательного процесса.

Однако, каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть и свои добрые обычаи, ритуалы. Это - "Минутки" тишины, добра, встречи с интересными людьми, познавательные вечера, коллекционирование, вечера любимых сказок и игр и т.д.

В первой младшей группе традиции только формируются, но в нашей группе проводятся такие мероприятия, которые можно считать традиционными.

Традиционными в 1 младшей группе являются мероприятия для детей, включающие в себя:

- Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – плавно ввести в тему дня, познакомить с «героем» тематической недели, научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- Сон под спокойную музыку (колыбельные).
- День любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
- Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
- Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
- Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
- День добрых дел. Участие в акциях волонтерского движения «Лига 3Д- Добрые Дела Дошкольников»
- Минутка отдыха.
- Поздравления и угощения в дни рождения детей и воспитателей.

Культурно - досуговая деятельность в 1 младшей группе «Теремок»

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ○ Развлечение «В гостях у осени». ○ Выставка детско- родительских работ из природного материала «Красота осенних красок». ○ Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ○ Тематический досуг «С Днем рождения, Детский сад!» ○ Совместное развлечение ко Дню матери «Мама солнышко мое»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ○ Музыкальное развлечение «Птички- невелички». ○ Утренник «Новогодняя сказка». ○ Выставка поделок из природного материала детей и родителей: «Новогоднее чудо».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ○ Спортивное развлечение «Зимние забавы» ○ Выставка семейных работ «Ах, матрешка хороша» ○ Совместный с родителями показ детям сказки «Кошкин дом»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ○ Выставка совместных работ пап с детьми (рисунки, поделки из разнообразного материала). ○ Развлечение «Папа- самый лучший друг». ○ Развлечение «Масленица к нам придет и блиночки принесет»
Март	<ul style="list-style-type: none"> ○ Праздник «8-Марта» ○ Выставка поделок «Цветы для мамочки» ○ Образовательное событие «Театральная неделя»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ○ Инсценирование русской народной сказки «Весёлые зайчата» ○ Выставка семейных и групповых работ «Пасху весело встречай»
Май	<ul style="list-style-type: none"> ○ Тематический праздник «Мишкин день рождения». ○ Участие в акции «Голубь Мира»
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей
Август	Физкультурный досуг
	Праздник «До свиданья, лето красное»

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Сроки проведения	Возрастная группа					
	Ранний возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Адаптационный период	Адаптационный период	Тематический досуг «Ты мой друг и я твой друг» Образовательное событие «Неделя дорожной безопасности»	Тематический досуг «День радостных встреч» Образовательное событие «Неделя дорожной безопасности»	Тематический досуг «День радостных встреч» Образовательное событие «Неделя дорожной безопасности»	Тематический досуг «День знаний» Образовательное событие «Неделя дорожной безопасности»
Октябрь	Адаптационный период	Адаптационный период	Осенний праздник «Золотая осень» «Я бабушку и дедушку люблю»	Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!» Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»	Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!» Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»	Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!» Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»
Ноябрь	Тематический досуг «С днем рождения детский сад!» Тематический досуг «А я мамочку люблю»	Тематический досуг «С днем рождения детский сад!» Тематический досуг «А я мамочку люблю»	Тематический досуг «С днем рождения детский сад!» Тематический досуг «А я мамочку люблю»	Тематический досуг «Я и мои друзья» Тематический досуг «С днем рождения детский сад!» Тематический досуг «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Тематический досуг «День народного единства» Тематический досуг «С днем рождения детский сад!» Тематический досуг «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Тематический досуг «День народного единства» Тематический досуг «С днем рождения детский сад!» Тематический досуг «Мамы разные нужны, мамы разные важны»
Декабрь	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»
Январь	Тематический досуг «Рождественские сказки» Тематический досуг «Зимние забавы»	Тематический досуг «Рождественские сказки» Тематический досуг «Зимние забавы»	Тематический досуг «Рождественские сказки» Тематический досуг «Зимние забавы»	Тематический досуг «Рождественские сказки» Тематический досуг «Зимние забавы»	Тематический досуг «Рождественские сказки» Тематический досуг «Зимние забавы» Тематический досуг «Ведь мы же с тобой ленинградцы, мы знаем, что значит война»	Тематический досуг «Рождественские сказки» Тематический досуг «Зимние забавы» Тематический досуг «Ведь мы же с тобой ленинградцы, мы знаем, что значит война»

Февраль	Тематический досуг «Мой папа самый лучший»	Тематический досуг «Мой папа самый лучший» Тематический досуг «Масленица к нам придет и блиночки принесет»	Тематический досуг «Папа может» Тематический досуг «Масленица к нам придет и блиночки принесет»	Тематический досуг «Папа может» Тематический досуг «Масленица к нам придет и блиночки принесет»	Тематический досуг «Военные ученья» Тематический досуг «Масленица к нам придет и блиночки принесет»	Тематический досуг «Военные ученья» Тематический досуг «Масленица к нам придет и блиночки принесет»
Март	Развлечение «Лучше мамы в мире нет» Образовательное событие «Театральная неделя»	Развлечение «Лучше мамы в мире нет» Образовательное событие «Театральная неделя»	Праздник «Лучше мамы в мире нет» Образовательное событие «Театральная неделя»	Праздник «Лучше мамы в мире нет» Образовательное событие «Театральная неделя»	Праздник «Лучше мамы в мире нет» Образовательное событие «Театральная неделя»	Праздник «Лучше мамы в мире нет» Образовательное событие «Театральная неделя»
Апрель	Тематический досуг «Смешинки» Образовательное событие «Неделя детской книги»	Тематический досуг «Смешинки» Образовательное событие «Неделя детской книги» Тематический досуг «Я здоровье берегу»	Тематический досуг «Смешинки» Образовательное событие «Неделя детской книги» Тематический досуг «Я здоровье берегу» Образовательное событие «Эколята – Дошколята»	Тематический досуг «Смешинки» Образовательное событие «Неделя детской книги» Тематический досуг «Я здоровье берегу» Образовательное событие «Эколята – Дошколята»	Тематический досуг «Смешинки» Образовательное событие «Неделя детской книги» Тематический досуг «Я здоровье берегу» Образовательное событие «Эколята – Дошколята» Тематический досуг «Мы летим в космос»	Тематический досуг «Смешинки» Образовательное событие «Неделя детской книги» Тематический досуг «Я здоровье берегу» Образовательное событие «Эколята – Дошколята» Тематический досуг «Мы летим в космос»
Май	Фотовыставка «День выходного дня» Тематическая акция «Голубь мира» Образовательное событие «Дом в котором я живу»	Фотовыставка «День выходного дня» Тематическая акция «Голубь мира» Образовательное событие «Дом в котором я живу»	Фотовыставка «День выходного дня» Тематическая акция «Голубь мира» Образовательное событие «Увлекательный Петербург»	Фотовыставка «День выходного дня» Тематическая акция «Голубь мира» Образовательное событие «Увлекательный Петербург»	Фотовыставка «День выходного дня» Тематическая акция «Голубь мира» Тематический досуг «День победы – праздник самый главный» Образовательное событие «Увлекательный Петербург» Праздник «До свидания детский сад!»	Фотовыставка «День выходного дня» Тематическая акция «Голубь мира» Тематический досуг «День победы – праздник самый главный» Образовательное событие «Увлекательный Петербург» Праздник «До свидания детский сад!»
Июнь, июль, август	Тематические досуги «Мой родной поселок» «Медовый спас» «Яблочный спас»	Тематические досуги «Мой родной поселок» Тематический досуг «Медовый спас» «Яблочный спас»	Тематические досуги «Мой родной поселок» «Медовый спас» «Яблочный спас»	Тематические досуги «Мой родной поселок» «Медовый спас» «Яблочный спас»	Тематические досуги «Мой родной поселок» «Медовый спас» «Яблочный спас»	Тематические досуги «Мой родной поселок» «Медовый спас» «Яблочный спас»

Творческие соревнования

Сроки проведения	Возрастная группа					
	Ранний возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Адаптационный период					
Октябрь	Адаптационный период		Выставка осенних поделок «Дары осени» (совместно с родителями) (с 27.09 по 03.10)			
Ноябрь	Выставка коллективных творческих работ, посвященных дню рождения детского сада «С днем рождения детский сад!» (с 08.11 по 11.11)					
Декабрь	Выставка творческих работ к новомуднему празднику «Мастерская дедушки Мороза» (с 16.12 по 21.12)					
Январь						
Февраль						
Март						
Апрель			Изготовление поделок, костюмов из бросового материала (неделя Экологии) (с 11.04 по 15.04)			
	Выставка творческих работ «Пасху радостно встречаем» (с 18.04 по 22.04)					
Май			Выставка детских работ «Голубь мира» (с 03.05 по 06.05)			
Июнь, июль, август						

Спортивные мероприятия

Сроки проведения	Возрастная группа					
	Ранний возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь					Спортивный досуг «Зачем нам нужны дорожные знаки?»	
Октябрь					Спортивный досуг «Наш друг – светофор»	
Ноябрь					Спортивный досуг «Богатырские забавы»	
Декабрь					Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	
Январь	Спортивные мероприятия на улице «Зимние забавы»					

Февраль				Спортивный досуг «Папа может»		
					Спортивный досуг «Военные учения»	
Март					Спортивный досуг «А ну-ка, девочки, а ну-ка мамочки!»	
Апрель	Спортивный досуг «День здоровья»					
Май	Спортивный досуг «Праздник воздушных шаров»					
Июнь, июль, август						

Приложение 8:

Примерный календарный план воспитательной работы
в 1 младшей группе «Теремок»

<p>Сентябрь Тема: «Мы пришли в детский сад» 1. «Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся!».</p> <p>2. «Я в мире человек»</p> <p>3. «Наши игрушки».</p> <p>4. «Наша группа» -неделя безопасности «Безопасность издоровье».</p>			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	<p><i>Игра-путешествие по групповой комнате.</i> Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Организация фото-отчёта для родителей в группе «Как мы весело играем» Чтение потешек и прибауток. Музыкальная игра «Где же наши ручки?»</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с уголками групповой комнаты, оборудованием, мебелью, игрушками. Их назначением. Развивать активность словаря. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества. Формирование представлений о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>1. Игровые ситуации :«Угадай, за кем пришли» «К нам пришел мишка»</p>	<p>1. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду,</p>

		<p>2.Игра «Паровозик» 3. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?».</p>	<p>воспитателям, детям и своей семье. 2.Учить отзываться на свое имя ,запоминать имена сверстников, действовать по показу и по словесной инструкции.3. -Формировать у детей опыт понимания в нравственных ситуациях. Способствовать развитию у детей с помощью иллюстраций сказок понятия добра и зла. Воспитывать отрицательные и положительные отношения принятыми нормами общества. -Способствовать пониманию: как можно поступать и как нельзя, что такое хорошо и что такое плохо. Побуждать детей к проявлению доброты, заботливого отношения к другим людям. -Обогащать словарь детей действиями, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние.</p>
Познавательное	Знание	<p>1.беседа, игровые ситуации 2.Игра с водой. 3.С/и «Едем на автобусе» 4.Развлечение «Музыкальные игрушки».</p>	<p>Формирование представлений о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству -Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в помещении «Горячая вода опасна». -Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. -Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер);</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Игровая ситуация «Мишка умывается» Беседа «Чумазый мальчик»</p>	<p>Формировать и закреплять у детей полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни. Сопутствующие цели: - Усвоение элементарных знаний о навыках здорового образа жизни. - Употреблять в разговорной</p>

			речи названия предметов гигиены, качеств и действий.
Трудовое	Труд	<i>с/р игра</i> «Напоим мишку чаем» игровая ситуация «Все игрушки по местам!»	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий
Этико-эстетическое	Культура и красота	<i>Игровая ситуация</i> <i>«Зайчик принес карандаши</i> Создание коллективного плаката с фотографиями детей.	Развивать умения по словесному указанию находить карандаши по цвету.

Октябрь

Тема: «Осенняя пора»

1. «Золотая осень. Изменения в природе. Деревья».

2. «Собираем урожай».

3. «Фруктовый сад».

4. «У медведя во бору. Грибы и ягоды»

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	<p><i>1. Целевая прогулка по территории детского сада</i> «Деревья - наши друзья».</p> <p><i>2. Наблюдение за работой помощника воспитателя.</i></p> <p><i>3. Театрализованный показ сказки</i> для детей «Репка».</p> <p>4. Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»</p>	<p>1. Определить признаки осени, поддержать интерес к познанию природы родного края.</p> <p>2. Дать детям представление о работе помощника воспитателя, вызывать уважение к труду взрослых.</p> <p>3. Нравственная направленность сказки-дружба, доброта, совместный труд. Создавать положительное эмоциональное состояние в процессе театрализации. Воспитывать умение внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ней.</p> <p>4. создать радостное настроение у детей, желание активно участвовать в совместной деятельности; воспитывать любовь и уважение к пожилым людям, к их труду и ремеслу; способствовать укреплению авторитета бабушки и дедушки в семье; желание заботиться о близких.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья». «Кукла мasha идёт гулять»	<p>1. Учить детей одеваться в определенной последовательности.</p> <p>Закреплять названия частей</p>

		<p>2. Ситуативные беседы «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»</p> <p>3. Выставка детских (совместно со взрослыми) «Здравствуй, осень золотая!»</p> <p>4. Беседа : «Бабушки и дедушки».</p>	<p>тела.</p> <p>2. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>4. вызвать у детей интерес и добрые чувства к бабушке и бабушке; воспитать уважение, любовь к ним. Пробудить эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уметь доставлять им радость</p>
Познавательное	Знание	<p>1. Рассматривание осенних листьев.</p> <p>2. Игры-экспериментирования с песком «Растворится ли песок в воде?»</p> <p>3. Тактильные игры «Угадай , что в мешочке»</p>	<p>1. Учить детей находить предметы – листья разного цвета. Закрепить знания детей о разноцветных осенних листьях. Активизировать понятие - листья осенью разные, идет дождь, обогащать эмоционально-чувственную и познавательную среду детей. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>2. Познакомить со свойствами песка.</p> <p>3. Развивать интерес к тактильным играм, обогащать сенсорный опыт.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Игровая ситуация «Научим Мишку умываться».</p> <p>Развлечение «В гости к зайчику».</p>	<p>Формировать интерес к КГН и подвижным играм.</p> <p>Учить детей строиться и ходить по кругу.</p>
Трудовое	Труд	<p>Наблюдение за работой дворника. Знакомство с профессией. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада труд на участке: собрать листья граблями, помочь полить клумбу.</p> <p>Собрать гербарий для уголка природы (шишки, разные листья)</p> <p>Игровая ситуация «Мы накрываем на стол»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья. Дом» (приготовление из овощей собранных на огороде), игровые действия</p>	<p>Формировать уважение к чужому труду и желание помочь взрослому.</p> <p>Привлечение детей к выполнению элементарных трудовых действий.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Упражнение «Веселый оркестр»</p> <p>2. д/и «Найди такой же</p>	<p>1. Развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с</p>

		<p><i>листочек»</i> 3.Рисование: «Дождик», Коллективная аппликация «Осеннее дерево из собранных листьев».</p>	<p>ее образом, воспитывать радость от совместной игры. 2.Формировать представление об одинаковых предметах, учить находить парные картинки. 3.Продолжать развивать интерес к изобразительному искусству</p>
--	--	---	---

<p>Ноябрь Тема: « Семья» 1«Дикие животные и их детёныши» 2«Домашние животные и их детёныши» 3..«Мама – солнышко моё». 4.«Папа, мама, я – дружная семья».</p>			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	<p>Оформление плаката –«Мама- солнышко мое» Беседа по картине «Мамины помощники»</p> <p>Коллективная работа «С Днем рождения детский сад!» .</p> <p>Занятие «В нашей группе мальчики и девочки».</p>	<p>-Воспитывать любовь и привязанность к маме; -Закрепить представления о семье; знание своего имени, фамилии и имён членов своей семьи; Формировать представление о своём доме, как о месте, де живёт вся семья; -развивать познавательный интерес к детскому саду; воспитывать у детей любовь к своему детскому саду; воспитывать уважение к людям, трудящимся в детском саду. Продолжать закреплять представление детей о внешних особенностях девочки и мальчика. Развивать особенности рассматривать себя, друг друга; Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать интерес к другим детям, доброжелательность.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка»</p> <p>День Дружбы- «Мы разные, но мы вместе»</p>	<p>-Формировать умение слушать чтение сказки взрослого; повторять знакомые фразы, называть персонажей, их действия.</p> <p>-Воспитание терпимости и доброжелательности в детском коллективе; -развитие способности к толерантному</p>

		Развлечение ко Дню мам «Мамина улыбка»	общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности к национальности и культуре; - развивать способность предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами. Воспитывать любовь и привязанность к маме, как о самом дорогом человеке на свете.
Познавательное	Знание	Создание детско-родительских поделок тематического домика «Теремка» с фотографиями воспитанников и родителей. Рассматривание картин и иллюстраций с животными. Игровое упражнение «Прогулка в осенний лес». Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Воспитывать любовь и привязанность к своей семье; Закрепить представления о семье; знание своего имени, фамилии и имён членов своей семьи; Формировать представление о своём доме, как о месте, где живёт вся семья. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по размеру (большой, маленький). Учить чередовать предметы в определенной последовательности: гриб, орех и пр.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	п/и «Зайка, попляши» пальчиковая гимнастика игры- имитации ходьбы животных Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»,	- вспомнить движения и слова, воспитывать желание играть вместе с воспитателем. - Уметь подбирать предметы одежды по назначению. Задачи: 1. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку . 2. Активизировать в речи словарь. 3. Воспитывать заботливое отношение.
Трудовое	Труд	Видео-репортаж семей «Как я маме помогаю»	Закрепить знания детей о семье и членах семьи , их взаимоотношениях, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге и помогают .
Этико-эстетическое	Культура и красота	Создание книжки-малышки «Мое домашнее животное» (детско-родительский проект).	Формирование у детей интереса к книгам, произведениям художественной литературы; Формирование умения рассматривать книжные иллюстрации , соотносить их с текстом произведения;

		<i>Беседа</i> «Вежливые слова»	<p>Развитие умения слушать и понимать литературные произведения разных жанров, эмоционально откликаться на воображаемые события;</p> <p>Развитие связной речи, активизация словаря младших дошкольников; Воспитание любви и бережного отношения к книге.</p> <p>Учить детей понимать слова вежливости, знать для чего они нужны и когда их нужно говорить.</p>
<p>Декабрь Тема: «Мир вокруг нас» 1. «Одежда». 2. «Посуда». 3. «Мебель» 4. «Мир птиц. Зимующие птицы». 5. «Новогодний праздник и традиции».</p>			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	<i>Фольклор</i> <i>Наблюдение</i> «Кто прилетает на кормушку?»	Знакомить с устным народным творчеством. Познакомить детей с воробьём и вороной, учить различать их по размеру и окраске. Поддерживать интерес к жизни птиц. Привлекать к их подкормке.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>Акция</i> «Покормите птиц зимой».	Формировать желание детей заботиться о зимующих птицах
Познавательное	Знание	«Зимняя сказка»- <i>мульт. презентация.</i>	Развивать активность и любознательность детей младшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности. Способствовать накоплению у детей представлений о жизни диких животных. Задачи: Обучающие: Закреплять представления детей о лесных животных; обогащать и активизировать словарь детей по теме «зима». Развивающие: Развивать мелкую моторику рук; развивать и совершенствовать коммуникативные навыки. Воспитывающие: Воспитывать аккуратность; воспитывать чувство дружбы.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседа «Как вести себя за столом».	Формирование представлений о поведении за столом во время приема пищи. Задачи: - Обучающие. Учить детей правильно вести себя за столом во время приема пищи. - Воспитывающие. Формировать умение пользоваться ложкой, приучить самостоятельно есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой после еды, выходя из-за стола, говорить спасибо.
Трудовое	Труд	Наблюдение «Кто работает в нашей группе».	Формирование представлений детей о работе сотрудников детского сада (помощник воспитателя, медицинская сестра, повар.); Ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых .
Этико-эстетическое	Культура и красота	Выставка семейных поделок «Новогоднее чудо»	

Январь

Тема: «Народные традиции»

1. Матрешка
2. Народные сказки /Домашние и дикие птицы.
3. Зимушка-зима и зимние забавы

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Театрализованное представление для детей «Рукавичка»	-Познакомить с содержанием русской народной сказки «Рукавичка», вызвать интерес к театрализованной деятельности; создать эмоционально положительный климат в группе; порадовать детей; развить умение следить за действиями сказочных героев. Задачи: учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; способствовать развитию памяти; побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле; отвечать на вопросы по сюжету; побуждать к двигательной импровизации.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Выставка семейных работ «Ах матрешка хороша!»	ЦЕЛЬ: воспитание интереса детей к народному творчеству на примере русской национальной игрушки - матрешки. ЗАДАЧИ: 1.

		<p><i>Постройки из снега</i> на участке группы «Зимние радости».</p>	<p>Формировать знания детей об игрушке – матрешке в различных видах деятельности: речевой, продуктивной, игровой, музыкальной, двигательной, познавательной. 2. Познакомить родителей воспитанников с развивающей и обучающей ценностью матрешки и ее влиянию на детей раннего возраста; привлечь родителей к пополнению экспонатов музея. ... выставка поделок и рисунков родителей с детьми «Ах матрешка хороша!».3. укреплять детско-родительские отношения. Создать радостное настроение от участия в досуге: «Зимние радости»; способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы и сопереживания. Воспитывать дружелюбие, интереса и любви к спорту. Подвижные игры для детей на свежем воздухе зимой.</p>
Познавательное	Знание	<p><i>Беседа</i> «Зимушка зима».</p> <p><i>Презентация</i> «Русская матрёшка».</p>	<p>Закрепить и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях. Обогащать словарь детей, приучать отвечать развернутыми предложениями. Воспитывать любовь к природе. Приобщение детей к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству, воспитание у детей патриотических чувств и духовности.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p><i>Игровая ситуация</i> «Можно- нельзя».</p>	<p>формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде.</p>
Трудовое	Труд	<p><i>Наблюдение</i> «Кто работает в нашей группе».</p>	<p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p><i>Рисование на ткани</i> «Укрась платочек»</p> <p><i>Танец с платочком</i> «Мы матрешки вот такие крошки»</p>	<p>Цель: формировать навыки рисования узоров из прямых и волнистых линий. Приобщение детей к русскому народному фольклору. Задачи: Знакомить детей с устным</p>

			народным и музыкальным творчеством русского народа. Развивать чувство радости от совместных действий. Формировать умение выразительно исполнять музыкальные, танцевальные номера.
Февраль Темы: Транспорт Профессии Мой папа лучший друг Масленица			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	<i>Развлечение</i> «Лучше папы друга нет»	Повышение роли отца в обществе и семье; привлечение внимания общественности к проблеме ответственного отцовства; организация совместного досуга детей и родителей. Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>Акция «Дарю книгу».</i>	Цель: привлечь внимание родителей и детей к книге, активизировать процесс чтения книг в семье, развивать кругозор, связную речь, навыки общения, память, мышление, фантазию, художественное восприятие и эстетический вкус. Задача: принести в подарок книгу для детей (для рассматривания детям или для чтения им воспитателем) детская книга должна соответствовать возрасту.
Познавательное	Знание	<i>Беседа</i> «Есть такая профессия – Родину защищать»	Задачи: Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование у детей младшего возраста представлений о Российской Армии и военной технике, формирование первых представлений о празднике День защитника Отечества. Образовательная область «Речевое развитие»: учить отвечать на вопросы воспитателя. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать уважение к

			людям военных профессий.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<i>Экскурсия в медицинский кабинет.</i>	Продолжать знакомить с профессиями, познакомить с содержанием труда медицинской сестры, Задачи: Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать умение отвечать на вопросы, называть предметы и их назначение, познакомить с новыми словами (весы, ростомер).
Трудовое	Труд	«Перевозка грузов».	Создать условия для игрового сюжета «Перевозка грузов». Развивать воображение детей, умение входить в тему, обогащать игровой замысел.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<i>Рисование «Украсим галстук для папы»</i>	Цель: Вызвать у детей чувство радости от своих рисунков, удовольствие от выполненной работы. Задачи: -формировать знания о праздниках своей страны; -повторять основные цвета (желтый,синий,красный); - воспитывать интерес к рисованию.

Март

Тема: «Весна шагает по планете»

Мамин праздник.

Неделя театра «Театр для малышей»- В гостях у сказки.

«Весна. Изменения в природе».

«Труд взрослых»

«Мир птиц. Перелётные птицы»

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	<i>1.Праздник мам</i> <i>2.«Путешествие вдеревню»</i> <i>Виртуальная экскурсия</i>	Цель:Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Задачи: формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка, о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей (дорогая, родная, любящая, единственная, заботливая). Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию действий в системе «глаз – рука» через

			<p>изготовление поделок.</p> <p>-Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями питания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать умения различать взрослых животных и их детёнышей; умения называть домашних животных и сравнивать их по величине; первичные представления о безопасном поведении в автобусе. - Закреплять понятия «большой - маленький», «геометрические фигуры» умение детей подбирать предметы по цвету. - Развивать познавательную активность, слуховое внимание, память, мышление, умение отгадывать описательные загадки о домашних животных, обогащать словарный запас детей. - Воспитывать чувство любви к животным, бережное отношение и забота к домашним животным.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Беседа: «Что такое хорошо».</p> <p>Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться после прогулки»</p> <p>«Театральная неделя» Сказка «Репка»</p>	<p>Цель: развить коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем.</p> <p>Учить детей раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления</p>
Познавательное	Знание	<p>Беседа «Какую сказку тебе рассказывает мама?»</p> <p>Д/и «Кто в Теремочке живет?»</p>	<p>Вызвать желание общаться, формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>-Формировать умение называть сказочных героев, определять их размер относительно друг к другу.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке	Развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.
Трудовое	Труд	Рассматривание фотографий	Цель: продолжать формировать представления о

		«Кем работают наши мамы» Просмотр мультфильмо/ развивающих видео Фольклор о труде	женских и мужских профессиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Видео-поздравление «Маму дорогую очень я люблю». Игры с конструктором.	Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. Желание ее радовать. Помочь запомнить названия строительных деталей.
Апрель Тема: «Здоровая планета» «Неделя здоровья»- «Быть здоровыми хотим» «Земля - наш общий дом» (эколята-дошколята): - насекомые - цветы «Неделя книги»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Весеннее развлечение «Вместе с Солнышком». Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>),	-Цель: создать у детей радостное настроение, желание играть, танцевать вместе. Воспитывать дружеские взаимоотношения. - Цель: формирование интереса к игровой, коллективной, продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской деятельности.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Театрализованное представление, инсценирование рус. нар. сказки: «Весёлые зайчата», Л.Феоктистова.	Цель: Формировать интерес детей к театрализованной деятельности. Задачи: -вызвать у детей желание перевоплощаться в изображаемый образ, используя различные средства выразительности (движения, позу, жест). -поощрять желание договаривать отдельные фразы.
Познавательное	Знание	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	-Задачи: воспитание у детей любовного, заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного отношения дошкольников с окружающей средой; -совершенствовать способы познания мира природы, соотнося их с заботой о сохранности, и благополучии ее объектов

		<i>Занятие «Откуда к нам пришла книга»</i>	Цель. Развитие познавательного интереса к книгам
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- <i>Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья», серия «Правильное питание».</i>	Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: • Воспитание ответственного отношения к собственному здоровью. • Расширение знаний и представлений о гигиенических нормах, режиме дня, правильном питании и т. д. • Развитие навыков общения, работы в команде; способности к логическому и творческому мышлению, способности применять имеющиеся знания на практике. Форма проведения-интерактивное игровое шоу.
Трудовое	Труд	- <i>Трудовое поручение «Поливаем клумбы».</i> <i>Акция «Расцветай, наш детский сад»</i>	-Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в сборе инвентаря; подводить детей к пониманию важности данной работы. . Цель: вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада
Этико-эстетическое	Культура и красота	<i>Рисование «Красивая поляна»</i>	Цель: обучение умению рисовать цветы в технике «Рисование и пальчиками», обучение рисованию цветов в теплой и холодной гамме. Задачи: - учить рисовать цветы на лесной полянке пальчиками ориентируясь на листе бумаги; - учить аккуратно пальчиком макать в краску .

Май			
Тема: «Солнечное детство» «Страна дорожного движения» «Дом в котором мы живем» (пос. Понтонный) «Скоро лето»			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	<i>1.Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям».</i>	1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности ; формирование гендерной, семейной, гражданской

		<p>2. Праздник воздушных шаров</p> <p>3. Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.</p>	<p>принадлежности ... «Приглашаем в гости к нам»</p> <p>2. Цель: Создать радостное настроение у детей. Задачи: Закреплять знание основных цветов. Развивать речевой аппарат, укрепляя силу воздушной струи. Развивать двигательные навыки и координацию движений. Предполагаемые результаты: называет основные цвета и правильно выбирает шарик, активно участвует в играх и выполняет танцевальные движения, доброжелательно взаимодействует с детьми.</p> <p>3. Цель: расширить представление о цветах, вызывать желание любоваться красотой цветущих растений; знакомить с особенностями строения и отличительными признаками цветов; воспитывать бережное отношение к природе; учить ухаживать за цветами. Активизировать и обогащать словарь детей</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Фотовыставка «День выходного дня по местам нашего поселка»</p> <p>Акция «Голубь Мира»</p>	<p>Цель: расширить знания о родном поселке; активизировать словарь по теме; воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному поселку. Задачи: образовательные: - расширять с детьми информацию о родном поселке (какие красивые места в нем есть, кто в нем живет. - активизировать в речи детей слова – определения, упражнять в употреблении простых предложений; - дать понятие «Малая Родина</p> <p>Цель: формировать представление о голубе, как символе мира. развитие патриотических ценностей и чувства гордости за свою страну, героическое прошлое своей семьи.</p>
Познавательное	Знание	<p>«Волшебный мешочек»- транспорт.</p> <p>Беседа о ПДД</p>	<p>Формировать представления детей о транспорте, умение по описанию находить предметы.</p> <p>Формировать представления о</p>

			правилах поведения на дороге, активизировать речь детей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	«Что сначала, что потом» п/и «Воробушки и автомобиль»	Формировать у детей привычку мыть руки и насухо их вытирать. Учить двигаться по словесному сигналу.
Трудовое	Труд	Конструирование «Улица» Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?»	Учить строить из кирпичиков узкую и широкую дорогу (тротуар и проезжая часть), закрепить умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки». Тематический праздник «Мишкин День рождения»	Цель - развивать у детей мелкую моторику, творческие способности, фантазию, воображение через нетрадиционные техники рисования. Цели: лепка тортиков или пирожных по представлению; формирование интереса к лепке Задачи: учить детей лепить пирожные по представлению, скатывать.

Июнь

Тема: ««Летняя пора»

«Солнечная» («Подружись с солнцем, солнечные ванны»).

«Цветочная» («Цветущие растения леса, сада, луга»).

«Волшебная» («Волшебница вода»).

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Беседа «Как я помогаю маме» Ситуативный разговор «С кем нам нравится играть». Развлечение «День защиты детей»	-формирование гендерной принадлежности - подводить детей к осознанию того, что добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. Воспитывать положительные моральные качества: вежливость, доброту. -Цель: создать радостную атмосферу праздника. Задачи: Развивающие: развивать творческую активность детей; Воспитательные: воспитывать вежливое, дружелюбное отношение друг к другу; Образовательные:

			расширять знания детей об окружающем мире.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Чтение сказки: «Два жадных медвежонка».	Цель: продолжать учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям.
Познавательное	Знание	«Что такое лето?» Цветы и деревья у нас на участке Экспериментирование и игры с водой	-Формировать элементарные представления о лете, сезонных изменениях в природе, одежде людей; -Формировать представления детей о деревьях, цветах и их строении; воспитывать бережное отношение к растениям; -Формировать представления о свойствах воды и играх с водой.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседа «Грязнулино горе» Физкультурный досуг «Есть у солнышка друзья»	Цель: - формирование привычки следить за своим внешним видом, умения пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, пользоваться расчёской, носовым платком; подвести к тому, что на праздник тоже нужно идти красивыми и ухоженными
Трудовое	Труд	Просмотр развивающих видео «Три кота»(серии о труде)	Цель: активизировать знания, сформированные за полугодие. Задачи: развивать произвольное внимание, память, речь, мышление, воображение, крупную и мелкую моторику, артикуляционный аппарат; воспитывать заинтересованное, бережное отношение к животным; учить обращать внимание на внешний вид животных и их различия; продолжать вводить в активный словарь существительные: кошка, котёнок, котята, глаголы: мурлыкают, лакают; прилагательные: белая, большая, маленькие, пушистая, весёлые и т. д. ;формировать элементарные математические представления: «БОЛЬШОЙ» - «МАЛЕНЬКИЙ», «ОДИН» - «МНОГО», знание цветов; закреплять знания о фруктах и

			овошах; снимать скованность и напряжение, развивать игровые навыки и способы взаимодействия с другими детьми; вовлекать детей в экспериментальную деятельность. Уважать труд других людей. Вызывать желание помогать взрослым.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<i>Ручной труд</i> - объемная лепка «Одуванчик» (Шарики из пластилина жёлтого цвета; короткие палочки ушные палочки без ваты или отрезки трубочек от сока; одуванчик (настоящий/ картинка).	Цель: 1. Закреплять умения детей раскатывать из пластилина колбаски, шарик; 2. Выделять, называть части одуванчика: стебель, листочки, цветок. 3. Способствовать развитию наблюдательности и речи.

Июль

Тема: «Летняя пора»

«Ягодная» («Ягодная копилказдоровья»).

«Воздушная» («Воздух – источник жизни»).

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	<i>Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»</i>	Цели. Повышение статуса семьи, укрепление детско-родительских отношений. Задачи. Содействовать родителям в поиске путей, средств, методов и приёмов воспитания. Развивать коммуникативность, речь, общемоторную координацию детей, творческий потенциал семьи
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<i>Фольклор о дружбе.</i>	Задачи: 1. Дать понятие, что такое дружба. 2. Учить детей правилам общения друг с другом. 3. Уметь правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей.
Познавательное	Знание	<i>1. Эксперимент.</i> Влияние света и воды на рост растений.	1.Цели: - продолжать формировать у детей познавательные интересы к природе через экспериментальную деятельность; - подвести детей к пониманию значения солнца и воды для всего живого; - учить устанавливать несложные связи и отношения между ними; - учить детей самостоятельно озвучивать результаты исследования, формулировать выводы.

		<p>2.Занятие «Ягодки в лукошке»</p> <p>3.Наблюдение за ветром на прогулке и из окна группы.</p>	<p>2. Цель: Знакомство с ягодами (малиной, земляника и черника). Задачи: - развивать зрительное внимание и восприятие, память, общую моторику, координации речи с движением. - учить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенные ягоды(малина, земляника и черника) - формировать представлений о лесных ягодах.</p> <p>Цель: 1. Продолжать знакомить детей с природным явлением – ветер. 2. Учить детей давать характеристику ветру – теплый, холодный. 3. Показать простейшие связи между ветром и окружающими предметами – ленточки, вертушки, султанчики, деревья (ветер дует сильный – ленточки, вертушки и султанчики двигаются быстро, деревья качаются, шумят; ветер слабый – предметы не двигаются, деревья не шумят, не качаются). 4. Обогащать словарный запас и развивать образное мышление в ходе знакомства с художественной литературой</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Надувание мыльных пузырей на прогулке. Дыхательные гимнастики: «Ветер надувает паруса», «Надуй шарик».</p>	<p>Цель: Расширение у детей кругозора. Задачи: 1. Учить детей пускать мыльные пузыри; 2. Учить детей ориентироваться в пространстве, бегать за объектом наблюдения в разных направлениях; 3. Учить слушать и понимать художественное слово; 4. Обогащать у детей словарный запас прилагательными; 5. Развивать у детей восприятие, наблюдательность, внимание; 6. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру; 7. Создавать у детей радостное настроение.</p>
Трудовое	Труд	Приготовление морса из ягод	Цель: Познакомить детей с технологией приготовления морса. Задачи: - учить определять

			по вкусу основную составную часть (варенье или пюре из свежемороженой ягоды) морса; - учить использовать бытовые приборы (блендер), со взрослым вместе; - удовлетворять потребность ребёнка быть творцом, как взрослый.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Чтение сказки «Земляничка» Н.Павловой	Задачи: познакомить детей с содержанием сказки «Земляничка» Н.Павловой; продолжать учить различать животных, отвечать на вопросы; развивать память; обогащать словарь
		Домашнее задание: придумать сказку о яголке.	Укреплять детско-родительские отношения, развивать речь творческое начало.

Август

Тема: «Летняя пора»

«Музыкальная» («В стране музыкальных инструментов»).

«Сказочная» («Эти мудрые сказки»).

«Безопасная» («Безопасность на природе»).

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Общение на тему: “Чему учат сказки?” Обобщение/мотивация к сюжетно-ролевой игре Рассказывание воспитателя вместе с детьми русских народных сказок «Куручка Ряба», «Репка»	Влияние духовного развития, познакомить и на примере сказки «Гуси-лебеди» рассказать о нравственных моральных (добро и зло). Приобщать детей к рассказыванию сказок, развивать умение договаривать слова.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа «Вежливость» (зачем люди здороваются друг с другом?) Мотивация к сюжетно-ролевой игре «Путешествие на поезде», «Автобус» внести новые атрибуты в игру, предметные игрушки (поезда автобусы, дорога, рельсы).	Формировать привычку ежедневно приветствовать по утрам своих товарищей, здороваться с родителями, воспитателями). Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, показать детям способы ролевого поведения в обучающей игре, учить выполнять несколько игровых действий, соблюдать нормы и правила социальных контактов. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора и познакомить с правилами поведения в

			автобусе.
Познавательное	Знание	Музыкальное занятие «Музыкальный магазин игрушек» Игра «Раздай животным дудочки» Беседа: «В гостях у сказки»	Музыкальный магазин игрушек Упражнять в сравнении предметов по величине, в группировке предметов по определенному признаку. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, обогащать и активизировать словарь по данной теме. -
Физическое и оздоровительное	Здоровье	П/ игры «Мыши и кот». Дид/игра «Опасно – не опасно»	Улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве. Цели: тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.
Трудовое	Труд	Трудовая деятельность -	учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (уборка выносного материала).
Этико-эстетическое	Культура и красота	Аппликация с элементами лепки «Гитара» Слушание музыки Рисование.	Закрепить представления о строении музыкального инструмента, навыки пользования клеем, расширить пассивный и активный словарь. Обогащение эстетическими впечатлениями, привнесение в жизнь дошкольников радости от общения с музыкой., Учить детей пользоваться красками и кистью, правильно держать кисть, не напрягая мышцы, добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. Закреплять умение рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением. Формировать представление о пешеходном переходе.