Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №39 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

**«Согласовано» «Утверждаю»**

Педагогическим советом №\_\_\_\_\_\_ приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий ГБДОУ № 39

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко

**Рабочая программа**

**подготовительной группы компенсирующей направленности «Радуга»**

(от 6 до 7 лет)

Срок реализации программы 2018-2019 год

Программа разработана воспитателями:

**Скрябиной Еленой Владимировной**

**Веселовой Галиной Ивановной**

**Санкт-Петербург**

**2018**

**Содержание**

|  |
| --- |
| **Наименование раздела** |
| **1.Целевой раздел** |
| 1.1.Пояснительная записка |
| 1.2.Цели и задачи Программы |
| 1.3.Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет |
| 1.5.Особенности контингента детей логопедической группы «Радуга» |
| 1.6.Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы |
| 1.7.Содержание коррекционной работы в подготовительной логопедической группе |
| 1.8.Педагогическая диагностика |
| **2. Содержательный раздел** |
| 2.1.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям. |
| 2.2.Проектирование образовательного процесса |
| 2.3.Комплексно-тематическое планирование |
| 2.4.Организация работы по взаимодействию с семьёй |
| 2.5.Перспективный план работы с родителями |
| 2.6.Приемственность со школой |
| 2.7 Региональный компонент «Петербурговедение» |
|  |
| **3. Организационный раздел** |
| 3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении |
| 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.3.Программное обеспечение |

**1.Целевой раздел:**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе «Радуга» разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

**1.2.Цели и задачи реализации рабочей Программы**

**Цель**

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ

(ТНР, ФФНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

- обеспечение коррекции речевого развитии детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; - на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования

**1.3. Принципы к формированию Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные принципы** | **Основные положения** |
| 1. Поддержка разнообразия детства. | Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Это позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. |
| 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. | Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что  происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. |
| 3.Позитивная социализация ребенка | Предполагается, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими  детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. |
| 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. | Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития |
| 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. | Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. |
| 6. Сотрудничество учреждения с семьей. | Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах. |
| 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. | Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению 12 концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.). |
| 8. Индивидуализация дошкольного образования. | Предполагается такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка  с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. |
| 9. Возрастная адекватность образования. | Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. |
| 10. Развивающее вариативное образование. | Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. |
| 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. | В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| Специфические принципы | - Комплексный подход к проведению занятий;  - коррекционная направленность образования;  - принцип концентризма;  - принцип минимизации;  - принцип индивидуализации образовательного процесса;  - структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Выготский Л.С.); - принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями. |

**Подходы к формированию Программы**

1. **Личностно-ориентированный подход**

Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

1. **Деятельностный подход**

Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

1. **Аксиологический (ценностный) подход**

Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

1. **Компетентностный подход**

В данном подходе основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

1. **Диалогический (полисубъектный) подход**

Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений.

1. **Системный подход**

Выступает как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся: - целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями; - иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня; - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; - наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; - обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.

1. **Средовой подход**

Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

1. **Проблемный подход**

Позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

1. **Культурологический подход**

Имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1. **Индивидуальный подход**

Предполагает необходимость определения индивидуальных задач развития ребёнка, создания индивидуальных условий организации и проведения коррекционно-развивающей работы.

Сроки реализации программы: Срок реализации данной программы 1 год.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности развития | Возраст 6-7 лет | Возраст 6-7 лет -дети с ТНР |
| Особенности игровой деятельности | Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В ходе игры ребёнок может взять на себя выполнение нескольких ролей. Кроме сюжетно- ролевых игр, интенсивно развиваются другие формы игры – режиссёрские, игры – фантазии, игры с правилами. | Дети малоактивны, не проявляют инициативы со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. |
| Особенности изобразительной деятельности | Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, образы становятся сложнее. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализировано и пропорционально. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, детали одежды. | Процессы рисования, лепки, аппликации затрудняют нарушения мелкой моторики, недостаточная координация движений пальцев рук, несформированность пространственных представлений, неумение детей самостоятельно планировать и оречевлять этапы и последовательность выполнения работы. |
| Особенности конструктивной деятельности | Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям, могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции, включающие фигуры людей и животных. Сводные постройки становятся симметричными пропорциональными. | Дети могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качество, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Детям трудно использовать сложные предлоги, при рассказывании о собственном конструировании при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. |
| Особенности развития познавательных процессов | Продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображения, внимания. На ряду с наглядно - образным появляются элементы словесно - логического мышления, формируются общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов). Внимание становиться произвольным (до 30 минут). Углубляются пространственные представления. Однако воспроизведение метрических отношений, одновременное восприятие нескольких различных признаков ещё затруднены. Воображение ребёнка отрывается от внешних опор и переходит во внутренний план. Воображение складывается как особый психический процесс – действия в плане образов, представлений. | Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминая. Дети часто забывают сложные инструкции (3- 4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. |
| Особенности физического развития | Все показатели ловкости в значительной мере улучшаются. Дети быстро и без особых трудностей овладевают новыми, все более сложными по координации движениями, умеют действовать рационально, проявляя находчивость, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям деятельности, добиваются четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений, лучше ориентируются в окружающей обстановке, сохраняют устойчивые  положения тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности. | Характерна общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Типичным является недостаточный самоконтроль при выполнении движений. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (особенно у детей с дизартрией). |
| Особенности речевого развития | Особенности речевого развития соответствуют возрастной норме Общее недоразвитие речи 6-7 лет В 6 лет нормально развивающийся ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной. После 6 лет может придумать рассказ и сказку, поясняя при этом , где сказка, а где рассказ. Используя образец, может составить рассказ о чём - то другом, который получается логичным и развёрнутым. С 7 лет начинается школьный период развития речи ребёнка. | ОНР (общее недоразвитие речи) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Общая характеристика нарушений речевого развития , соответствующего третьему уровню речевого развития. В активном словаре преобладают существительные, глаголы. Отмечается неточное употребление слов, замены по смысловому и звуковому признакам, из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, относительные и притяжательные – редко. Наречия используются нечасто. Предлоги могут опускаться или заменяться. У детей недостаточно сформированы грамматические формы: допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Примеры: зеркало – зеркалы, нет мебеля, пьёт вады, неба синяя, сниги. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем, диффузность смешений, их случайный характер исчезают. Перестановки звуков и слогов проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по структуре слов. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, недифференцированность грамматических форм. |

**1.5.Особенности контингента детей логопедической группы «Радуга»**

**Оценка здоровья детей логопедической группы «Радуга».**

Общая численность детей 16 человек:

ОНР - 3 уровень речевого развития 16 человек

ЧБД - нет

Группа здоровья:

II группа -13 детей

III группа – 3 человека

Тубинфицированные - нет

Аллергия -

В группе преобладают гипервозбудимые дети, с недостаточно сформированными коммуникативными навыками.

**Сведения о семьях воспитанников**

Общее количество детей 16, из них проживающие в:

полной семье - 14 человек

неполной семье - 2 человека

многодетной семье - ребенка

проблемной семье –

семье с опекуном -

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей нет.

**1.6.Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

**Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обусловливает необходимость определения результатов освоения АОПДО ГБДОУ д/с № 39 в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями**

**по образовательным областям**

**Физическое развитие**

Усвоил основные культурно гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие (высота до 40 см ), прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега ( не менее 180 см), в высоту с разбега ( не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраивать в 3-4 колонны, в 2-3 круга, в две шеренги, соблюдать интервалы во время движения. Следить за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.

**Социально-коммуникативное развитие**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем. Понимает образный стой спектакля, владеет навыками театральной культуры, участвует в творческих группах по созданию спектаклей. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Познавательное развитие**

Продуктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Находит части целого множества и целое по известным частям. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах двадцати. Называет числа в прямом и обратном порядке до десяти, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измерят длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ, с помощью условных мер. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шар и куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола). Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Знает состав чисел первого десятка. Знает монеты разного достоинства. Знает последовательность дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о школе, библиотеке. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Речевое развитие**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Художественное – эстетическое развитие**

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование**. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка.

**Лепит** различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, боковой галоп и др.). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**1.7.Содержание коррекционной работы в подготовительной логопедической группе**

Содержание коррекционной работы представляет коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**Основные области деятельности специалистов сопровождения:**

**Учитель - логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.

**Воспитатель**: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированнности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр);

**Музыкальный руководитель:** реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда;

**Инструктор по физической культуре**: реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро – и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя- логопеда, врача – детского психиатра.

**Врач - педиатр**: организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, окулиста, детского психиатра, невролога, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии,

Контроль над организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников,

Анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль над качеством поступающих продуктов.

**Старший воспитатель**: перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы специалистов в коррекционных логопедических группах, анализ эффективности деятельности специалистов, организация медико-педагогического консилиума. Основные направления работы с ребёнком, имеющим индивидуальные особенности в физическом и психическом развитии, которые препятствуют усвоению 10 общеобразовательной и коррекционной программ в полном объеме, определяются всеми специалистами на медико-педагогическом консилиуме.

В обязанности всех участников коррекционного процесса входит выполнение коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах .

**Взаимодействие логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

* коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений ( логоритмики);
* индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

**Взаимосвязь логопеда с воспитателями** осуществляется через:

− еженедельные отчеты воспитателей о проделанной коррекционной работе;

− запланированные, согласно годового плана, мероприятия (семинары, практикумы, просмотры и т.д.);

− тетради взаимосвязи;

− индивидуальные тетради детей.

**Основные направления коррекционной работы воспитателей:**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) – 3-5 раз в течение дня.

2. Пальчиковая гимнастика в сочетании с упражнениями на отработку ритмического рисунка -3-5 раз в течение дня.

3. Коррегирующая гимнастика в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно после сна.

4. «Коррекционный час» и индивидуальная работа воспитателей в группе.

5. Фронтальная и подгрупповая коррекционная деятельность

в подготовительной группе – 3 раза в неделю.

6. Коррекционная работа вне непосредственной образовательной деятельности (режимные моменты, хозяйственно-бытовой труд, прогулки, игры, развлечения и т.д.) – в течение дня.

**1.8** .**Педагогическая диагностика**

Реализация АОПДО ГБДОУ д/с № 39 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуального образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) своевременной оптимизации педагогического процесса в группе

**2**.**Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет осуществляется по образовательными областями:

"Социально-коммуникативное развитие" "

Познавательное развитие"

"Речевое развитие"

"Художественно-эстетическое развитие"

"Физическое развитие"

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностный качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы 9 поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. У детей от 6 до 7 лет воспитывать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе и уважение у труду взрослых. В формирование основ безопасности у детей от 6 до 7 лет формировать основы экологической культуры, то есть безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого направления развития в интеграции.

**2.2.Проектирование образовательного процесса**

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1 .3049-13). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с детьми с 6 до 7 лет индивидуальная , подгрупповая, фронтальная. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Максимально допустимый объѐм образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведѐнного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Модель организации образовательного процесса**

При организации воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

**Виды детской деятельности**

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями).

**Формы организации образовательного процесса**

Основными формами работы воспитателя с детьми являются:

* Групповая и подгрупповая деятельность (продолжительностью 20-25 минут для детей 5-6 лет.
* Индивидуальная деятельность (продолжительностью 10 -15мин).
* Кроме того, для реализации поставленных задач используются и другие формы работы: беседа, игровые ситуации, речевые ситуации, игры с правилами и т.д.
* Коррекционно-воспитательная работа на группе с детьми ОНР осуществляется под руководством учителя-логопеда и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.
* Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-логопедом в первой половине.
* Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-логопеда с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей.
* Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности.
* Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

**Методы организации образовательной деятельности**

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению их в образовательном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название  метода* | *Определение метода* | | *Рекомендация по их*  *применению* |
| Методы по источнику знаний | | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются    во   взаимосвязи   со словесными       и       практическими методами     обучения.     Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и  метод демонстраций. | | *Метод             иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных     пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов       и       др.       Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические     методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщаю-щий характер. Упражнения могут  проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной  деятельности детей | | | |
| Информационно- рецептивный | | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности           по          заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность  детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.    Назначение    этого метода       –       показать       образцы научного   познания,                   научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично- поисковый | | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение  проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессеобразовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| Активные методы | | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.В группу  активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Оснащение подготовительной логопедической группы.

**Центр речевого развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Дидактические пособия | Дидактические игры |
| 1.  Закрепление правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи | «Рыбки»; «Насекомые»; «Транспорт»; «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; «Горка»; лабиринты; «Разноцветная поляна»; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке | «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др. |
| 2. Формирование фонематического восприятия и слуха | Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, 3, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова | «Собери букет»; «В мире животных и птиц»; «Делим слова на слоги»; «Фонематика»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковые кубики»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Продавец и покупатель»; «Звуковые символы» и др. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики | Предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; арти­куляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах. |  |
| 4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи) | Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков (авторы О. И. Лазаренко, Л. А. Комарова); чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки. | «Говорим правильно»; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика». |
| 5. Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте | Магнитная доска; наборы магнитных букв; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»; книжки-малышки и др. | «Я учу буквы»; «Найди букву»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам»; серия «Умные игры», ребусы |
| 6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий | Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) | «Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных»; и др. |
| 7. Развитие связной речи | Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др. | Игры-самоделки «Составь рассказ по картинкам»; книжки-самоделки «Отгадай загадку» и др.) |
| 8. Развитие мелкой моторики | Массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам); «Мир твоих фантазий» | Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и  др. |

**Центр «Мелкой моторики»**

1. Методическая литература по играм развития мелкой моторики и пальчиковой гимнастики;
2. Природный материал (шишки, камешки, песок, скорлупа);
3. Прищепки, карандаши, тактильные кирпичики;
4. Мозаика (крупная, мелкая);
5. Пирамидки;
6. Пазлы;
7. Шнуровки, игра «Цветные бусы»;
8. Крупы для самостоятельной деятельности;
9. Каштаны, карандаши для самомассажа;
10. Нитки, пуговицы, бусы, пинцет и д.р. для самостоятельной деятельности;

**Центр «Спорта»**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен;
3. Скакалки;
4. Кегли;
5. Флажки, «ленточки»;
6. Кольцеброс;
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»;
8. Атрибуты к подвижным играм;

**Уголок природы**

1. Коллекция камней, ракушек, семян;
2. Гербарий, природный материал;
3. Календарь природы;
4. Муляжи овощей и фруктов;
5. Ящики для рассады;
6. Иллюстрационный дидактический материал по темам;
7. Дидактические игры по экологии;
8. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
9. Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка, фартуки, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);
10. Природный и бросовый материал;
11. Карта мира, глобус.

**Центр «ПДД и безопасности»**

1. Дорожные знаки;
2. Демонстрационные картинки;
3. Различные виды транспорта;
4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения»);
5. Напольный светофор, жезл, рули; кукла в форме.

**Центр «Трудовой деятельности»**

1. Уголок дежурства с кармашками;
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
3. Салфетницы, салфетки;
4. Скатерти, промаркированные в индивидуальных пакетах.

**Центр «Детского творчества»**

1. Материал для рисования (альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски);
2. Материал для лепки (пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, досочки);
3. Материал для аппликации и ручного труда (клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы);
4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы;
5. Виды живописи (портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины);
6. Альбом для творчества: «Гжель», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись» и т.д.
7. Нетрадиционная техника рисования (печатки, рисование воском, трафарет);
8. Доска - мольберт.

**Центр «Книги»**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;
3. Детские книги;
4. Литературные игры;
5. Игры с грамматическим содержанием;
6. Книги-рассказы в картинках;
7. Энциклопедии;
8. Хрестоматии;
9. Изображения сказочных персонажей.

**Центр «Занимательной математики»**

1. Занимательный и познавательный материал по математике;
2. Наборы геометрических фигур, цифр;
3. Пеналы «Учись считать»;
4. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Большой, средний, маленький»;
5. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;
6. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта, «Подбери по цвету и форме»»;
7. Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»;
8. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру;
9. Числовой ряд;
10. Цветные счетные палочки.

**Центр «Строительно – конструктивных игр»**

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; пластмассовый конструктор «Юный конструктор»;
2. Деревянный напольный конструктор;
3. Мозаика крупная и мелкая;
4. Пазлы;
5. Конструирование из бумаги «Оригами»;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками;
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев);
8. Транспорт мелкий, средний, крупный (машины легковые и грузовые).

**Центр «Музыки»**

1. Погремушки;
2. Бубен;
3. Металлофон,
4. Музыкальный центр;
5. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
6. Атрибуты для ряженья (шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки);
7. Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки).

**Центр «Экспериментирования»**

1. Приборы – помощники (материалы для опытнической работы, мини-лаборатории, лупа, безмен, песочные часы, компасы);
2. Природные материалы (камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин);
3. Бросовый материал (кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля);
4. Разные виды бумаги (обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная);
5. Красители (акварельные краски, пищевые красители)
6. Медицинские материалы (пипетки, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши);
7. Прочие материалы (зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы);
8. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
9. Картотека опытов.

Центр «Нравственно – патриотического воспитания»

1. Символика России и города Санкт-Петербурга;
2. Дидактические пособия: «Народы России»; «Наша родина – Россия»;
3. Дидактический материал: «Наша Родина»;
4. Дидактическая игра: «Путешествие по Санкт-Петербургу».

**Центр театра**

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр; пальчиковый театр;
3. Настольный театр;
4. Шапочки; маски; костюмы.

**Центр «Игры»**

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, калькулятор;
2. Хлебобулочные изделия;
3. Изделия бытовой химии;
4. Корзины, кошельки;
5. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Ростомер;
4. «Аптека» (вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты).

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели, кроватка с постельными принадлежностями, кукольный диван;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Гладильная доска, утюг.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);

Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:

1. Посуда;
2. Газовая плита;
3. Фартучки.

**Центр «Познавательного развития»**

1. Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»);
2. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);
3. Дидактические игры по обучению грамоте;
4. Наборы разрезных картинок;
5. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару. Кто плывет по реке», «Найди четвертый лишний» и т.д.);
6. Настольно-печатные игры-бродилки разнообразной тематики;
7. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;
8. Касса букв, плакат «Алфавит», «Состав чисел от 1 до 10», «Города - герои»;
9. Картинки с последовательно развивающимся действием;
10. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;
11. Циферблат часов;
12. Настольные игры: «Шашки», «Морской бой» «Земляничная поляна» логические игры.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**НА 2018-2019 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Наименование НОД** | **Количество занятий в неделю** | **Количество минут** |
| 1.​ | **Социально – коммуникативное развитие** | Работа по данной области вынесена за рамки НОД | **-** | **-** |
| 2.​ | **Познавательное развитие** | * Ознакомление с окружающим * ​ ФЭМП | **1**  **2** | **30**  **60** |
| 3.​ | **Речевое развитие** | •​ Развитие речи  •​  Восприятие художественной литературы | **2**  **1** | **60** |
| 4.​ | **Художественно – эстетическое развитие** | •​ Рисование  •​ Лепка  •​ Аппликация  •​ Музыка | **2**  **1**  **0,5**  **0,5**  **2** | **60**  **30**  **30**    **60** |
| 5.​ | **Физическое развитие** | •​ Физическая культура в зале  •​ Физическая культура на улице | **2**  **1** | **60**  **30** |
|  |  |  | **15** | **7 часов 30 минут** |

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

**в подготовительной логопедической группе**

**на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Лексическая тема** | | |
| **Сентябрь** | | | |
| 1-2 недели | *Обследование детей специалистами* | | |
| 3 неделя | «Ягоды» | | |
| 4 неделя | «Лес. Грибы» | | |
| **Октябрь** | | | |
| 1 неделя | «Овощи» | | |
| 2 неделя | «Фрукты» | | |
| 3 неделя | «Домашние заготовки» | | |
| 4 неделя | «Осень. Деревья. Осенняя одежда» | | |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя | «Дикие животные» | | |
| 2 неделя | «Животные жарких стран» | | |
| 3 неделя | «Человек. Части тела» | | |
| 4 неделя | «Перелетные птицы» | | |
| 5 неделя | «Домашние птицы» | | |
| **Декабрь** | | | |
| 1 неделя | « Зимующие птицы » | | |
| 2 неделя | «Домашние животные» | | |
| 3 неделя | «Зима. Зимняя одежда» | | |
| 4 неделя | «Зимние забавы. Новый год» | | |
| **Январь** | | | |
| 1 неделя | *Зимние каникулы* | | |
| 2 неделя | «Человек. Части тела» | | |
| 3 неделя | «Транспорт» | | |
| 4 неделя | «Правила дорожного движения» | | |
| **Февраль** | | | |
| 1 неделя | «Материалы и инструменты» | | |
| 2 неделя | «Профессии. Строительство» | | |
| 3 неделя | «День защитника Отечества. Военные профессии» | | |
| 4 неделя | «Времена года. Календарь» | | |
| **Март** | | | | |
| 1 неделя | | « Мамин день. Семья» | | |
| 2 неделя | | «Первые цветы» |  | |
| 3 неделя | | «Электроприборы» |  | |
| 4 неделя | | «Весна в природе» |  | |
| **Апрель** | | |  | |
| 1 неделя | | «Труд людей весной» |  | |
| 2 неделя | | «Космос» |  | |
| 3 неделя | | «Возвращение птиц. Насекомые» |  | |
| 4 неделя | | «Посуда. Продукты питания |  | |
| **Май** | | |  | |
| 1-2 недели | | «День Победы» |  | |
| 3 неделя | | «Город. Адрес» |  | |
| 4 неделя | | «Скоро в школу» |  | |
| **Июнь Июль** | | | | |
| Работа по летнему оздоровительному плану | | | | |

**2.3.Календарно-тематическое планирование**

**в подготовительной логопедической группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Содержание | Итоговое  событие | | Календарь  праздников |
| 1. | День  Знаний  сентябрь |
| I-II недели | День знаний  Мониторинг | Экскурсия к школе.  Альбом «Полезно-вредно» | | 1 сентября  *«День Знаний»* |
| IIIнеделя | Ягоды |
| IVнеделя | Лес Грибы |
| 2. | Осень  октябрь |
| Iнеделя | Овощи | Целевая прогулка «Осень в парке».  Праздник «Осенины» | | 1 октября  *День рождения*  *Аксакова* |
| II неделя | Фрукты |
| IIIнеделя | Домашние заготовки |
| IVнеделя | Осень. Деревья. Осенняя одежда |
| 3. | День  народного  Единства  ноябрь |
| Iнеделя | Дикие животные | Фотовыставка «Домашние любимцы».  Досуг «Книги Е.И.Чарушина».  Альбом «Это Родина моя». | | 4 ноября-*День народного Единства*  11 ноября  Д/р. Чарушина  27 ноября  *День Матери* |
| II неделя | Животные жарких стран |
| III неделя | Перелётные птицы |
| IVнеделя | Домашние птицы |
| 4. | Новый  Год  декабрь |
| Iнеделя | Зимующие птицы | Новогодний утренник.  Изготовление подарков родителям и украшений для елки.  Новогодний Петербург. | | 6 декабря  *Д/р.А.Невского*  *Новый год* |
| II неделя | Домашние животные |
| III неделя | Зима. Зимняя одежда |
| IVнеделя | Зимние забавы Новый год |
| 5. | Зима  январь |
| Iнеделя | Каникулы.  Рождество | Посиделки.  Сюжетно-ролевые игры (объединение сюжетов).  Утренник с приглашением жителей блокадного Ленинграда. | | 11 января  *День «Спасибо»*  27 января  *День снятия Блокады* |
| II неделя | Человек. Части тела |
| III неделя | Транспорт |
| IVнеделя | Правила дорожного движения |
| 6. | День  защитников  Отечества  февраль |
| Iнеделя | Материалы и инструменты | Театральные игры или вечер, посвященный творчеству А.С.Пушкина.  Вечер развлечений «Папин день», изготовление открыток и рисунков папе.  Масленица. | | 10 февраля - *День гибели Пушкина*  23 февраля - *День защитников Отечества*  *Масленица* |
| II неделя | Профессии Строительство |
| III неделя | Защитники Отечества |
| IVнеделя | Времена года Календарь |
| 7. | Мамин  День  март |
| Iнеделя | Мамин день. Семья | Праздник «Мамин день» | | 8 марта  *Международный женский день*  Конкурс «Герб моей семьи»  17 марта  *День доброты* |
| II неделя | Первоцветы |
| III неделя | Электороприборы |
| IVнеделя | Весна в природе |
| 8. | Весна  апрель |
| Iнеделя | Труд людей весной | Конкурс рисунков к Дню космонавтики.  Альбом детского речевого творчества или газета «Наш дом – Земля» | | 1 апреля - *День птиц*  12 апреля-*День космонавтики*  19 апреля-*День подснежника*  22 апреля - *День* Земли |
| II неделя | Космос |
| III неделя | Возвращение птиц. Насекомые |
| IVнеделя | Посуда. Продукты питания |
| 9. | Здравствуй,  школа!  май |
| I неделя | День Победы (символика государства, столица) | Концерт для ветеранов  Возложение цветов  Выпускной утренник  Петербургская ассамблея | | 1 мая  *Праздник Весны и Труда*  9 Мая - *День Победы*  27 мая - *День города* |
| II неделя | Город. Адрес |
| III неделя | Скоро в школу |
| IV неделя | Виват, Петербург Город герой - Ленинград |
| 10 | |  | | --- | | Работа по летнему оздоровительному плану |   Лето | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | |

**2.4.Организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников.**

**Система взаимодействия с семьями воспитанников:**

**«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**«Безопасность»:** - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

**«Социально-коммуникативное развитие»:** - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

**«Труд»:** - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. **«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Коммуникация»:** - развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Чтение художественной литературы»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие»:** - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

**«Музыка»:** - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**2.5.Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Ответственные |
| сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Возрастные характеристики детей 6-7 лет» 2. Индивидуальные консультации с родителями «Одежда детей осенью». 3. Папка-передвижка «Всё о развитии детской речи». | Воспитатели  Медицинская сестра  Учитель-логопед |
| октябрь | 1. Осенняя выставка 2. Утренник «Наши любимые бабушки и дедушки» | Воспитатели  Музыкальный руководитель. |
| ноябрь | 1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности». 3. Консультация для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?» | Воспитатели  Педагог-психолог ДОУ  № 39 |
| декабрь | 1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа». 2. Мастерская Деда Мороза -изготовление поделок к Новому году. 3. Консультация для родителей с использованием ИКТ: «Трудности первого класса» | Врач ДОУ  Воспитатели, музыкальный руководитель  Учитель школы 520 |
| январь | 1. Папка-передвижка «Что делать с гиперактивными детьми?». | воспитатели |
| февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Консультация для родителей «Опасность на зимней дороге», профилактика нарушений ПДД. | воспитатели |
| март | 1. Творческие работы детей к 8 марта «Мамочка моя». 2. Утренник «8 марта» | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| апрель | 1. Памятка для родителей «Участие родителей при подготовке ребёнка к школе». | Воспитатели, учитель-логопед |
| май | 1. Буклет «Театр и дети». 2. Итоговое родительское собрание »На пороге школьной жизни» | Воспитатели  Воспитатели, учитель-логопед |

**2.6.Преемственность со школой:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки |
| 1. | Экскурсия к школе № 520 (знакомство со зданием, наблюдение за первоклассниками) | Сентябрь-октябрь |
| 2. | Тематическая беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Мы первоклассники» | октябрь |
| 3. | Консультация для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?» (выступление психолога ГБДОУ № 39) | ноябрь |
| 4. | Консультация для родителей с использованием ИКТ: «Трудности первого класса» | декабрь |
| 5. | Знакомство детей с художественными произведениями о школе, учениках, учителях, рассматривание иллюстраций и картин о школьной жизни, заучивания стихотворений о школе | В течении года |
| 6. | Индивидуальные беседы, консультации для родителей «Помощь при подготовке детей к школе» и др. | (по запросу) |
| 7. | Оформление информационных стендов: «Для Вас родители» Тема: «Скоро в школу» | В течении года |

**2.7. Региональный компонент – «Петербурговедение»**

Парциальные программы:

* Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Автор: Алифанова Г. Т. Год: 2008 Изд-во: Паритет.
* «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.

**Основные цели:**

* Через знакомство детей с историей возникновения и развития города формировать у детей нравственные черты (доброту, отзывчивость, сопереживание).
* Воспитывать у ребенка ответственность, желание изменить к лучшему, любовь к родному городу, формирование интереса к общественной жизни. (Посещение театров, выставок, библиотек и т. д.)
* Развитие познавательной деятельности, речи, ФЭМП, сенсорики, культуры речи через историю СПб.
* Формирование представления о понятии истинного петербуржца. (Воспитание культуры поведения).

**Эти цели реализуются через:**

* Знакомство детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.
* Ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.
* Обогащение знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, учить высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям.
* Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)
* Дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность**  **(развивающая среда)** | | **Работа с родителями** |
| 1. Тема: «Петр Первый - основатель Санкт-Петербурга».  Цель:  -дать детям знания о детстве Петра Первого;  -обогащение словаря за счет слов: колокольный звон, хилый, богатырь, брак, церковь, возвестили, потеха, трон, бот, верфь;  -воспитывать у детей интерес к истории нашего города. | - рассматривание иллюстраций;  - чтение книг о Петре 1;  - рисование портрета Петра 1;  - заучивание стихотворений и загадок о Петре 1. | - подборка иллюстраций;  - подборка книг о Петр 1;  - внесение колокольчиков в музыкальный уголок;  - внесение портрета Петра 1 в ИЗО уголок; | | - информация для родителей о детских и юношеских годах Петра Великого;  - ответы на вопросы. |
| 2.Тема «Петр Первый и памятники посвященные ему».  Цель:  -закрепить и систематизировать знания о Петре 1;  -развивать у детей навыки разговорной речи, учить задавать вопросы и отвечать на них;  -активизировать словарь детей за счет слов: экспонаты, памятник, бюст, персона, экскурсия, экскурсанты;  -воспитывать интерес к городу, его достопримечательностям. | - рассматривание иллюстраций;  - чтение книг о Петре 1 и о местах связанных с именем Петра 1;  - рисование портрета Петра 1 и памятников, связанных с именем Петра;  - заучивание стихотворений и загадок о Петре 1 и памятниках посвященных ему;  - дидактическая игра «По болоту Петр шел»;  -дидактическая игра «Узнай и объясни»;  - дидактическая игра «Третий лишний». | - подборка иллюстраций и книг о Петре 1 и местах связанных с его именем;  - портрет Петра 1 в ИЗО уголок;  - трафареты мест связанных с именем Петра 1;  - дидактическая игра «Узнай и объясни»; | | - информация для родителей о местах связанных с именем Петра 1 в Санкт-Петербурге;  - предложить посетить с детьми:  - памятники: Медный всадник, Конную статую Петру 1 у Михайловского замка, Памятник Петру 1 на территории Петропавловской крепости, памятник Петр-плотник, Летний сад и т.д. по выбору детей и родителей. |
| 3.Тема «Город. Облик русского города»  Цель:  - познакомить с обликом русского города, с понятием «город»;  -обогащение словаря за счет слов: облюбованное, возвышенное, привлекательное, живописное, неприступное, стрельницы, бойницы, ров, достопримечательность;  -воспитывать желание больше узнать о своем крае, своей родине. | - рассматривание иллюстраций по теме;  - чтение книг о русских городах;  - заучивание стихотворений;  - рисование русских городов;  - игры на фланелеграфе по теме;  - дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города». | | - подборка иллюстраций по теме;  -подборка книг по теме;  - игры на фланелеграфе по теме «Русский город»;  - дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города»;  - кубики «Строим город»;  - разрезные картинки. | - информация для родителей по теме «Русские города»;  - индивидуальные беседы и ответы на вопросы. |
| 4.Тема «Имя города»  Цель:  -познакомить с историей появления имени у города;  -обогащение словаря за счет слов: Ленинград, Петроград, святой, апостол.  - воспитание бережного отношения к истории своего города, сохранению исторических сведений. | - рассматривание иллюстраций согласно эпохам возникновения имен;  - чтение книг по теме;  - заучивание стихотворений;  - индивидуальные беседы по теме;  - дидактическая игра «Четвертый лишний», «Что не так».  -оформление визитной карточки города. | | - подборка иллюстраций по теме;  -подборка литературы по теме; | -Информация для родителей по теме «Имя города». |
| 5. Тема «Символы Санкт-Петербурга».  Цель:  -познакомить детей с символами Санкт-Петербурга;  -обогащение словаря за счет слов: символ, герб, гимн и т.д.;  -воспитание уважения к символике города, гордости за город в котором живут. | - дидактическая игра «Собери герб»;  - рисуем флаг и герб Санкт-Петербурга;  - слушаем гимн города;  - чтение литературы о геральдике, создании герба;  - рассматриваем иллюстрации мест, где находится герб или флаг нашего города;  - составление рассказов по теме. | | - дидактическая игра «Собери герб»;  - внесение флага и герба города в группу;  - подборка иллюстраций и литературы с изображением герба и флага города на зданиях и сооружениях в городе;  - оформление книги рассказов детей по теме. | - информация для родителей по теме «Символы Санкт-Петербурга»;  - предложить родителям совместно с ребенком создать герб своей семьи. |
| 6. Тема «Дом, в котором я живу».  Цель:  - показать детям эволюцию домов в зависимости от развития общества;  -обогащение словаря за счет слов: пещерный, пещера, древний, приют, кров, сруб, домашняя утварь. Изба, наличники, конек, плотник;  -помочь ребятам лучше узнать историю своего города и полюбить его. | - дидактическая игра «Эволюция вещей»;  -дидактическая игра «Строим дом»;  - рисование «Мой дом»;  - лепка «Дома такие разные»  - аппликация « Дома на моей улице»;  -рассматривание иллюстраций;  - чтение книг по теме;  - конструирование «Дома такие разные».  - составление рассказов на тему «Мой дом». | | - дидактическая игра «Эволюция вещей»;  -дидактическая игра «Строим дом»;  - подборка иллюстраций по теме «Дома в нашем городе»;  - подборка книг по теме;  - набор для конструирования. | - информация для родителей по теме «Дома в нашем городе»;  - предложить совершить с детьми прогулку по центру города, обращая внимание детей на дома и сооружения. |
| 7. Тема «Моя улица»  Цель:  -дать понятие «улица», «проспект».  -познакомить с происхождением названий улиц;  - помочь ребятам лучше узнать свой микрорайон. | - дидактическая игра «Строим улицу»;  - рассматривание фотографий по теме «Моя улица»  - составление фотоальбома по теме «На этой улице наш детский сад»;  - чтение литературы «Почему так названо?»;  - рисование «Моя улица»;  - конструирование «Дома на моей улице»;  - составление рассказов «Мой микрорайон»; | | - внесение фотоальбомов по теме;  - дидактическая игра «Строим улицу»;  - подбор книг по теме;  - наборы для конструирования. | - информация для родителей по теме;  - предложить совместно с детьми создать дома будущего (можно нарисовать). |
| 8. Тема «Невский проспект – главная улица нашего города»  Цель:  -познакомить с историей возникновения Невского проспекта;  -показать и рассказать о достопримечательностях Невского проспекта;  -воспитывать бережное отношение к наследию нашего города. | - рассматривание иллюстраций и фотографий Невского проспекта;  - чтение книг о Невском проспекте и его создании;  - рисование «Любимое места на Невском проспекте»;  - заучивание стихотворений о Невском проспекте;  -составление рассказов о Невском проспекте;  -создание Невского проспекта на фланелеграфе. | | - подборка иллюстраций и фотографий Невского проспекта;  -подборка книг о Невском проспекте;  -подборка иллюстраций для создания Невского проспекта на фланелеграфе;  -игра «Создаем Невский проспект». | - подборка информации для родителей по теме «Невский проспект»;  - предложить родителям вместе с детьми побывать на Невском проспекте. |
| 9.Тема «Ближайшее окружение. Памятные места.»  Цель:  -познакомить детей с ближайшим окружением, своим микрорайоном;  -рассказать о достопримечательностях, памятных местах ближайшего окружения;  -прививать любовь к городу, как месту своего проживания. | - рисование «Жилой квартал», «Мое любимое место»;  -составление рассказа «Здесь я живу»;  - рассматривание фотографий, принесенных детьми;  -аппликация, коллективная работ, «Мой жилой квартал»;  - рассматривание иллюстраций к мифам о Прометее;  - чтение мифов о Прометее. | | - подборка книг и иллюстраций по теме;  - подборка фотоальбома «Мой жилой квартал»;  - поместить коллективную аппликацию «Мой жилой квартал»;  -помещение книги с иллюстрациями «Мифы о Прометее». | - информация для родителей по теме;  - предложить посетить вместе с детьми кинотеатр «Прометей» и заострить внимание детей на памятнике Прометею. |
| 10. Тема «Главное богатство города – люди».  Цель:  - показать детям на примерах, что главное богатство города, это люди;  -познакомить с памятными местами, связанными с именами этих людей;  -познакомить с понятиями: горожане, петербуржцы;  -воспитывать уважение к людям, создавшим наш город, принесшим ему мировую славу. | - рассматривание портретов знаменитых людей;  - беседы о знаменитых людях нашего города;  - составление рассказов: «Я – горожанин»,  «Я – петербуржец», «Я люблю и знаю свой город»;  -рассматривание иллюстраций памятных мест связанных с именами различных людей;  - чтение книг о знаменитых людях нашего города;  - составление различных коллажей.  - игра «Узнай и назови». | | - подборка портретов по теме;  - подборка иллюстраций мест в городе, связанных с именами именитых людей;  - подборка книг о великих людях города;  - помещение коллажей в групповой комнате. | - помещение материала по теме;  - предложить посетить с детьми те или иные места в городе связанные с именами великих людей. |

**Методическое обеспечение по «Петербурговедению»**

1. Детям о музеях Санкт-Петербурга, О.Алексеева, Издательство: СПБ.: ПАРИТЕТ. Год издания: 2012.

2. Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга, Гурьева Н изд.Паритет, 393-2; 2013 г.

3. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство, Гурьева Н., изд. Паритет, Страниц: 112

4. Моя Родина Россия, Гурьева Н. изд. Паритет, 2013 г.

5. Первые прогулки по Петербургу, Никонова изд. Паритет, 2008 г.

6. Сказки феи Летнего сада.Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изд.Паритет, 2012

7. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.

8. Л Шиф Путешествия по Петербургу С Аликом и Гусариком сказка-путеводитель, изд. Невский курьер, 1994 г.

9. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Пособие по истории города для малышей. Автор(ы): В.К. Дмитриев, Издательство: Корона принт

10. Галина Алифанова: Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет, Издательство: Паритет, 2008 г.

11. Зуев Г.Течет река Мойка. Правый берег. От Невского проспекта до Устья. Издательство: Центрполиграф, Год выпуска: 2014

**3.Организационный раздел:**

**3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 39\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Абдрахманова

**Режим дня в подготовительной логопедической группе «Радуга» ГБДОУ № 39**

(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | Время | *Примечание (часы)* |
| Дома: Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.30** |  |
| В ДЕТСКОМ САДУ | |  |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | **7.00-8.30** |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30-8.50** |  |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | **8.50-9.00** |  |
| Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность*(общая длительность, включая перерывы)* | **9.00-10.50** | (1.30/7.30) |
| 2-й завтрак | **10.50-10.55** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **10.55-12.20** | (1.25) |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.20-12.30** |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.30-13.00** |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00-15.00** | (2.00) |
| 2 ПОЛОВИНА ДНЯ | |  |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры | **15.00-15.25** |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** |  |
| Игры,досуг, кружки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, *коррекционная работа* | **15.40-16.50** |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.50-17.00**  ***17.00-19.00 (дежурная гр.)*** | (1.40) |
| Возвращение с прогулки, игры | **18.30** |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |
| Рекомендуем дома | |  |
| Прогулка | **19.00-19.45** |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.45-20.15** |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 39\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Абдрахманова

**Режим дня в подготовительной логопедической группе «Радуга»**

(теплый период с 15 мая по 15 сентября)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **Время** | ***Примечание (часы)*** | **Неблагопр. погод. усл.** |
| Дома: Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.30** |  |  |
| ***В ДЕТСКОМ САДУ*** | | | |
| Прием детей на улице, **игры,** утренняя гимнастика | ***7.00-7.30***  ***(дежурная гр.)***  **7.30-8.45** |  | **В группе/в муз. зале** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.45-9.05** |  |  |
| 2-й завтрак | **10.00** |  |  |
| **Игры**, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | **9.00-10.10** |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (**игры**, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **10.10-12.15** | (2.05) | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры,** самостоятельная деятельность | **12.15-12.30** |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.30-13.00** |  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00-15.00** | (2.00) |  |
| ***2 ПОЛОВИНА ДНЯ*** | | | |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, **игры** | **15.00-15.25** |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** |  |  |
| **Игры*,*** самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | **15.40-16.00** |  |  |
| Прогулка (**игры**, наблюдения, самостоятельная деятельность) | **16.00-17.00**  ***17.00-18.25 (дежурная гр.)*** | (2.25) |  |
| Возвращение с прогулки, игры**,** самостоятельная деятельность | **18.25** |  |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |  |
| ***Рекомендуем дома*** | | | |
| Прогулка | **19.00-19.45** |  |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.45-20.15** |  |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |  |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Двигательный режим детей подготовительной логопедической группы «Радуга»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной активности | Понед. | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Всего |
| Время в минутах | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 ч 15 мин |
| 2. | Совместная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») |  | 25 |  |  | 25 | 50 |
| 3. | Динамические паузы, физкультминутки | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 4. | Совместная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие Музыка») | 25 |  | 25 |  |  | 50 |
| 5. | Совместная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») на прогулке |  |  | 25 |  |  | 25 |
| 6. | Физкультурные упражнения на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 ч 15 мин |
| 7. | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | 15 + 15 | 15+15 | 15 + 15 | 15 + 15 | 2 ч 30 мин |
| 8. | Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 9. | Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис) |  | 15 |  |  | 15 | 30 |
| 10. | Дозированная ходьба |  |  | 20 |  |  | 20 |
| 11. | Спортивные упражнения (упражнения с мячом, скольжение по ледяным дорожкам и т.д.) | 25 |  | 25 | 25 | 25 | 1 ч 40 мин |
| 12. | Физкультурные досуги | 30 минут один раз в месяц | | | | |  |
| Итого в неделю | | 2 ч 05 мин | 1 ч 55 мин | 2 ч 25 мин | 2 ч 05 мин | 2 ч 20 мин | 10 ч 50 мин |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня при карантине**

1. Сокращается пребывание детей в помещении, ограничиваются контакты между детьми, вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе, часть занятий отменяется для того, чтобы снизить физические и умственные нагрузки, т.к. к утомленному ребенку болезнь пристает легче.
2. Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.
3. Сокращение занятий.

**Изменение общего режима дня при карантине в группе:**

Утренняя гимнастика проводится в группе

Непосредственно образовательная деятельность сокращаются

Прогулка увеличивается

Физкультурные занятия проводятся в группе

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня после перенесенного заболевания**

1. Занятия: уменьшение физической и учебной нагрузки, в зависимости от перенесенного заболевания.
2. Прогулка: сокращение длительности прогулки по показаниям врача.
3. Обед: кормление первым.
4. Сон: увеличение длительности сна.
5. Закаливание: по назначению врача.

**Изменение в общем режиме дня для часто и длительно болеющих детей:**

Непосредственная образовательная деятельность

09.00 – 09.10

Прогулка 10.00 – 11.10

Сон 12.00 – 15.10

Прогулка 16.35 – 19.00

**Программное обеспечение**

**Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО), включенная по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.

8. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

9. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.

10. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009.

**Перечень литературных источников**

**1. Физическое развитие**

Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет. В - 2008

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа). М – 2012

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М – 2011

Фирилёва, Ж. Е., Сайкина, Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учеб.-метод. пособие для педагогов для дошкольных и школьных учреждений. – СПб, 2001

**2. Социально – коммуникативное развитие**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.2002

Баряева Л.Б.,.Жевнеров В.Л, Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. – Дрофа, 2008

Букатова В.М. Игры для детского сада. СПб - 2009

Бурдина С.В Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности ИП Бурдина С. В., 2013

Гарнышева Т.П. Как научить детей ППД? С-Пб – 2010

Голицына Н. С,.Огнева Л.Г Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. - М, 2009

Давыдова О.И. Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М-2008

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской культуры . – СПб.2006

Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание в детском саду. М – 2010 Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М - 2008

Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.– СПб., 2002

Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М-2007

Шорыгина Т.А Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- Сфера, 2007

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.- Сфера, 2014

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. М - 2011

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М – 2013

Этнокалендарь.

**3. Познавательное развитие**

Алифанова Г.Т Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. – СПб., 2008

Блинова Г.М. Познавательное развитие детей. М -2009

Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! М-2001

Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М - 2012

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М - 2011

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М - 2011

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М - 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М -2012

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985

Михайлова З.А. Математика от 3 до 7.– СПб, 2001

Новикова В.П. Математика в детском саду. М – 2013

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.– СПб., 2002

Смоленцев А.А. Математика до школы.– СПб., 2010

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты

**4. Речевое развитие**

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. М - 2007

Арушанова А.Г Речь и речевое общение детей (методическое пособие).- Мозаика-Синтез, 2004

Гербова В.В. Ильмус Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. М – 2010

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М – 2013

Защеринская В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации).- СПб.,2000

Князева О.Л.,.Маханова М.Д Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб.,2002

Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. М-2002

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М – 2008

Федосова Н.А. От звука к букве.- М, 2015 Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет.- АСТ,1996

**5. Художественно - эстетическое развитие**

Галанов А.С. Корнилова С.Н. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М – 2010

Девятова Т.Н. Звук-волшебник. - М, 2006

Доломанова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду.- М, 2002

Зарецкая Н.В. Календарные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – Айрис-Пресс, 2005

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). М - 2014

Радынова О.П. Музыкальные шедевры.- М, 2009

Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. – СПб., 2006

Швайко Г.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М - 2011

**6.Коррекционно- методическая литература**

Агранович З.Е. « Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». - СПб: Детство-Пресс, 2005.

Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» СПб, 2004

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб, 2004.

О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно». - СПб, Литера,2001.

О.И.Крупенчук «Ступеньки знаний». - СПб, Литера,2015.

Коноваленко В.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения»

Н.М.Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» СПб 2014

Сборник «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» СПб 2000

Рыбкина В.Л. «Веселые встречи со звуками речи» СПб 2000

Теремкова Н.С. «Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет» СПб.2013

Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии» СПб 2001

Воробьева Т.А.Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб, 2014.

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения для детей 4-6 лет. – СПб, 2011.

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб, 2003.

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб, 2012.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация звуков. Альбом 1,2,3. – М., 2013.

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – СПб, 2012.

Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет. – СПб, 2012.

**Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности**

**педагогов с детьмиподготовительной логопедической группы «Радуга»**

*на 2018-2019 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность |  |
| I половина дня | II половина дня |
| **Понедельник**  09.00 – 09.30  09.40 – 10.10  10.30– 11.00 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Познавательное развитие:** Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)  II. **Художественно-эстетическое развитие:** Рисование  III. **Художественно – эстетическое развитие:** Музыка | **15.05-15.35 – Психолог** (1подгруппа)  **15.40- 16.10 – Психолог**  (2 подгруппа) |
| **Вторник**  09.00 – 09.30  09.40 – 10.10  10.35 – 11.05 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I.**Познавательное развитие:** ФЭМП  II. **Логопедия**  III **Физкультура** | **16.00 -16.30**  Четвертая неделя  **Музыкальный досуг** |
| **Среда**  09.00 – 09.30  9.55 – 10.25  10.30 – 11.00 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Познавательное развитие:** Развитие речи.  II.  **Художественно – эстетическое развитие:** Музыка  III**. Рисование** | **15.05- 16.00 Психолог**  (группа риска) |
| **Четверг**  09.00 – 09.30  09.40 – 10.10  10.20 – 10.50 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **ФЭМП**  II. **Аппликация / Лепка**  III. **Физкультура на улице** | **16.00 -16.30**  третья неделя  **Спортивный досуг** |
| **Пятница**  09.00 – 09.30  09.35 -10.05  10.10 -10.45 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Логопедия Развитие речи**  **-** II. **Логопедия**  III. **Физическая культура** |  |

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_ Зам. заведующего по УВР Вечерская М.А.