

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №39 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим ГБДОУ № 39  
\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко  
приказ № 69-О от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа**  
**Подготовительной к школе группы «Почемучки»**  
(от 6 до 7 лет)  
Срок реализации программы 2021-2022 год

Программа разработана воспитателем:  
Андреановой И.В.

**Санкт-Петербург**  
**2021**

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание рабочей программы	Страницы
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности развития детей, основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы), целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	
1.2	Возрастные особенности развития детей группы	
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	
2.2	Комплексно-тематическое планирование	
2.2.1	Содержание работы по реализации регионального компонента	
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	
2.4	Часть программы, формируемая участниками отношений	
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
1	Распорядок и режим дня	
2	Режим двигательной активности	
3	Физкультурно-оздоровительная работа	
4	Расписание НОД	
5	Учебный план	
6	Учебный график	
7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
8	Комплексный план воспитательной работы	

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы разработана воспитателем ГБДОУ детский сад № 39 Андриановой И.В в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми подготовительной группы.

<b>Цель</b>	Реализация ОП ДО в подготовительной группе, проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию с учётом индивидуализации и детской инициативы, для полноценного проживания ребёнком периода подготовительной группы.
<b>Задачи</b>	<p>Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;</p> <p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей, в том числе, ограниченных возможностей здоровья;</p> <p>Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности, творчеству;</p> <p>Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательного процесса;</p> <p>Творческая организация (креативность) образовательного процесса;</p> <p>Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;</p> <p>Уважительное отношение к результатам детского творчества;</p> <p>Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;</p> <p>Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы;</p> <p>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;</p> <p>Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга (п. Понтонный) через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу, способности воспринимать и понимать его архитектурно-скульптурный облик.</p>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li><li>• Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.</li><li>• Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями</li></ul>

	<p>детей, спецификой и содержанием образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;</li> <li>• Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• Принцип сотрудничества с семьей;</li> <li>• Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>• Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>• Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p><b>Возрастные особенности развития детей 6-7 лет</b></p>	<p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.</p> <p>Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p>

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки - как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются: диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

<b>Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>• Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»</li> <li>• ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г., № 1155, действует с 01.01.2014)</li> <li>• Действующий СанПиН</li> <li>• Устав ГБДОУ детского сада № 39 Колпинского района СПб</li> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга</li> </ul>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	<p>Сентябрь 2021 – август 2022 года</p>
<b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>•Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li> <li>• Способен сотрудничать и выполнять, как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</li> <li>• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</li> <li>• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</li> <li>• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</li> <li>• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</li> <li>• Проявляет ответственность за начатое дело.</li> <li>• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> <li>• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</li> <li>• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</li> <li>• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</li> <li>• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</li> <li>• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</li> <li>• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим</li> </ul>
--	--

## 1.2. Возрастные особенности развития детей группы

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

При разработке программы учитывался контингент детей группы подготовительного к школе дошкольного возраста.

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Группа здоровья				Дети с особыми потребностями
			1	2	3	Др.	
							Аллергики

В сюжетно-ролевых играх подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные

ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д..

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Система мониторинга осуществляется с помощью использования педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада Н.В. Верещагиной, в форме наблюдения. Наблюдение – один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка. Ключевые признаки, отражающие «шаги развития», в комплексе помогут дать простое, но достаточно емкое представление о ребенке в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО. Результаты наблюдения за развитием документируются путем фиксации моментов проявления тех или иных способностей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Формы проведения педагогической диагностики: - индивидуальная; - подгрупповая; - групповая. Основные диагностические методы педагога образовательной организации: - наблюдение; - беседа. - анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	В течение месяца	Сентябрь Май

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать
- индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Содержание педагогической работы с детьми 6- 7 лет дается по образовательным областям:**

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

**Образовательная область  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Разделы	Содержание образовательной деятельности
<p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p>	<p><u>Образ Я.</u> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><u>Семья.</u> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><u>Детский сад.</u> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности.</p>

**Самообслуживание,  
самостоятельность,  
трудоое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки:

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание:

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Уважение к труду взрослых: Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

	<p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	<p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности: Безопасное поведение в природе.</u></p> <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><u>Безопасность на дорогах.</u></p> <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u></p> <p>Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и</p>

	<p>бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	---

<p><b>Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми</b></p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p><b>Итоговые мероприятия</b></p>
<p>Игровые образовательные ситуации:</p> <p>-ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр.;</p> <p>- ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов,-ситуации общения. Беседы.</p> <p>Интегрированные занятия.Самодетельная игра (сюжетная игра, сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная);Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.); Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и пр.);Игры проектного типа.Рассматривание семейных фотографий;Поручения (в т.ч. подгрупповые); Дежурство, Совместный коллективный труд; Наблюдения за трудом взрослых в ДОУ;Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.);Чтение художественной литературы по темам КТП, связанной с трудовой и профессиональной деятельности; Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях,Изготовление знаков-символов для группы и на участке;Практико-ориентированный индивидуальный и коллективный проект; Дидактическая игра;Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде;Продуктивная деятельность по созданию необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов, коллажей, талончиков, билетов, призов для победителей конкурсов и т.п.).Изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей Приобщение к</p>	<p>Открытые мероприятия Совместные мероприятия Досуги, развлечения, праздники</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов и видеофильмов;</p> <p>Создание альбомов о профессиях, по КТП Выпуск газеты</p> <p>Съемка видеофильма о профессиях сотрудников детского сада; «Неделя безопасности»</p> <p>Выставки по ПДД, ОБЖ Экскурсии (город, школа), Викторины</p> <p>Мастер-класс для родителей</p> <p>Тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии</p>

организации развивающей среды. Различные виды лото, шашки, шахматы, крестики-нолики  
Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями Игры-путешествия по родной стране, городу, по странам мира. Использование и изготовление коллажей, мнемотаблиц.

**Образовательная область  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- развитие интересов детей,
- любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; □ развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Разделы	Содержание образовательной деятельности
<b>Количество</b>	<p><u>Количество и счет.</u></p> <p>Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p>

	<p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p>
<b>Величина</b>	<p><u>Величина.</u>  Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.  Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).  Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.  Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.  Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p>
<b>Форма</b>	<p><u>Форма.</u>  Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.  Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой<sup>1</sup>.  Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.  Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.  Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p>
<b>Ориентировка в</b>	<u>Ориентировка в пространстве.</u>

<b>пространстве</b>	<p>Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p>
<b>Ориентировка во времени</b>	<p><u>Ориентировка во времени.</u></p> <p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

<p><b>Разделы</b></p> <p><b>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их</b></p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p>
---	---

<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u>  Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.  Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.  Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.  Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>
<p><b>Сенсорное развитие</b></p>	<p><u>Сенсорное развитие.</u>  Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.  Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.  Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.  Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).  Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).  Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p>

<p><b>Проектная деятельность</b></p>	<p><u>Проектная деятельность.</u>          Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).          В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.          Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.          работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.          Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p>
<p><b>Дидактические игры</b></p>	<p><u>Дидактические игры.</u>          Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).          Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.          Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.          Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.          Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).          Развивать и закреплять сенсорные способности.          Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>

## Ознакомление с предметным окружением

### **Содержание образовательной деятельности**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов

объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

## **Ознакомление с социальным миром**

Содержание образовательной деятельности

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Ознакомление с миром природы

Разделы	Содержание образовательной деятельности
---------	---

<p><b>Живая и неживая природа.</b> <b>Сезонные наблюдения</b></p>	<p><u>Расширять представления детей о природе.</u></p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>
---	--

<p><b>Сезонные наблюдения</b></p>	<p>Осень. Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. За температурой воздуха, за осадками и за утренней росой, туманом, за продолжительностью дня, ветром, небом. Наблюдения за листопадом и сменой окраски листьев, за деревьями осенью. за растениями и распространением семян. Наблюдения за работой дворника, за одеждой детей и прохожих. за птицами. За цветником и огородом.</p> <p>Зима. Наблюдение за снегопадом в отдельности за снежинками, за зимующими птицами, за погодой, за солнцем. Наблюдение за почвой, зимними забавами. Наблюдение за ветром, небом, за льдом. Что мы носим зимой? За техническим транспортом, за деревьями и кустарниками, за работой дворника</p> <p>Весна. Наблюдение за сезонными изменениями весной, таянием снега, сосульками. Наблюдения за растениями и кустарниками на участке, за облаками, за солнцем, за почвой. За перелетными птицами, за их поведением, за весенними работами на огороде, за набуханием почек на деревьях, за продолжительностью дня.</p> <p>Лето. Наблюдение признаков лета, цветение черемухи, цветов, за насекомыми, за деревьями, за одеждой людей. Наблюдения за насекомыми, за грозой и летним дождем. За огородными растениями, за птицами, за клумбами, за солнцем.</p>
-----------------------------------	--

<p><b>Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми «Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>Итоговые мероприятия</b></p>
<p>Игровые образовательные ситуации Интегрированные занятия Дидактические и развивающие игры Проблемно-игровые ситуации и вопросы Продуктивная деятельность Тематическое панно; Решение проблемной ситуации; Моделирование, в т.ч. графическое;</p>	<p>Целевые прогулки Экскурсии Познавательно-интеллектуальный досуг Экологический досуг, праздник Природоохранная акция Встречи с представителями разных профессий Просмотр детских познавательных телепередач Продуктивная деятельность Составление тематических словарей, детских</p>

<p>Строительно – конструктивные игры  Изготовление простейших схем, алгоритмов, моделей, макетов  Познавательный-исследовательский проект; проектная деятельность Игра (сюжетная, с правилами);  Работа в исследовательской лаборатории; исследовательская деятельность Работа в сенсорном уголке  Логические задачи  Беседа. Рассмотрение картин Чтение художественной литературы  Проектная деятельность  Ситуативный разговор;  Речевая ситуация;  Составление и отгадывание загадок;  Диалог на тему;  Коллекционирование;  Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей;  Дневник/календарь наблюдений;  Работа в экологическом центре, огороде, клумбе;  Экспериментирование-опыт (песок, вода, глина, снег, лед, воздух, природный материал и пр.);  Экологическая тропинка;  Мини-лаборатория  Географические карты, атласы для маленьких;  Изготовление природоохранных знаков в уголке природы;  Наблюдение в мини-огороде, клумбе;  Познавательные опыты и задания;  Игра с природным материалом (песком, водой, снегом);  Игра-экспериментирование  Слушание музыкальных произведений</p>	<p>«энциклопедий»  Викторина, КВН  Встречи с представителями разных профессий Мозговой штурм  Квест- игра  Игры – путешествия. Виртуальные экскурсии</p>
--	--

**Образовательная область  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Разделы</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Развивающая речевая среда</b>	<p><u>Развивающая речевая среда.</u>            Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.            Совершенствовать речь как средство общения.            Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.            Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.            Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.            Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.            Помогать осваивать формы речевого этикета.            Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.            Приучать детей к самостоятельности суждений</p>
<b>Формирование словаря</b>	<p><u>Формирование словаря.</u>            Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.            Побуждать детей интересоваться смыслом слова.            Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.            Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>

<b>Звуковая культура речи</b>	<p><u>Звуковая культура речи.</u>  Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.  Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.  Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	<p><u>Грамматический строй речи.</u>  Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.  Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p>
<b>Связная речь</b>	<p><u>Связная речь.</u>  Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.  Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.  Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.  Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.  Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>

<p><b>Подготовка к обучению грамоте</b></p>	<p><u>Подготовка к обучению грамоте.</u></p> <p>Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
---	---

### Приобщение к художественной литературе

<p><u>Содержание образовательной деятельности</u></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
---

<b>Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми «Речевое развитие»</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<p>Беседа; Ситуативный разговор; Речевая проблемная ситуация; Составление коротких текстов-описаний, рассказов; Творческий пересказ; Игровая обучающая ситуация: — ситуации-упражнения; — ситуации-проблемы; — ситуации-оценки</p> <p>Интегративная деятельность Составление и отгадывание загадок; Сочинение рассказов и сказок;</p> <p>Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная); Диалог</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением);</p>	<p>Тематические досуги Творческий вечер;</p> <p>Литературная гостиная;</p> <p>Инсценировка и драматизация сказки Игра-викторина</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Изготовление книжек-самоделок «Книжкина неделя»</p>

<p>Рассказывание; Обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— мультфильмов; — видеофильмов; — телепередач;</li> <li>— произведений художественной литературы; — иллюстрированных энциклопедий</li> </ul> <p>Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>Инсценирование произведений; Игра-драматизация; Театрализованная игра Мнемотаблицы, схемы-модели для заучивания текста, стихов</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Речетворчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов)</p> <p>Слушание и придумывание небылиц Изготовление книги, журнала, открытки и пр Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	
--	--

**Образовательная область**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Приобщение к искусству

Содержание образовательной деятельности
---

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### Изобразительная деятельность

Разделы	Содержание образовательной деятельности
<b>Предметное рисование</b>	<p>Предметное рисование.</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p>

	<p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).</p> <p>Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p>
<b>Сюжетное рисование</b>	<p>Сюжетное рисование.</p> <p>Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).</p> <p>Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p>
<b>Декоративное рисование</b>	<p>Декоративное рисование.</p> <p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</p> <p>Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p>

<b>Лепка</b>	<p>Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>
<b>Декоративная лепка.</b>	<p>Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p>

<p><b>Прикладное творчество</b></p>	<p>Прикладное творчество: работа с тканью.  Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».  Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.  Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</p> <p>Развивать фантазию, воображение.  Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
-------------------------------------	--

## Конструктивно-модельная деятельность

<p>Содержание образовательной деятельности</p> <p>Конструирование из строительного материала. Конструирование из строительного материала.          Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).          Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.          Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Конструирование из деталей конструкторов.          Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.          Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.          Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.          Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).          Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>	
<p><b>Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми</b>  <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>Итоговые мероприятия</b></p>
<p>Изобразительная деятельность          Игровые образовательные ситуации. Детские игровые проекты. Интегрированная деятельность.          Игра-эксперимент. Экспериментирование с изобразительными материалами. Опыты с красками;          Чтение познавательной литературы. Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве с целью формирования эстетических интересов, картин.          Игры и упражнения, направленные на развитие</p>	<p>Организация выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> работ народных мастеров;</li> <li><input type="checkbox"/> произведений декоративно-прикладного искусства;</li> <li><input type="checkbox"/> книг с иллюстрациями;</li> <li><input type="checkbox"/> репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры;</li> <li><input type="checkbox"/> выставок детского творчества; Художественно -проектная деятельность</li> </ul> <p>Совместные мероприятия          Просмотр современных информационных технологий — ресурсов виртуальных</p>

<p>эстетических и творческих способностей детей.          Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Наблюдение.          Изобразительная деятельность на прогулке и в группе          Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение для группы, приглашения, билеты, схемы, предметы для РППС, для сюжетно-ролевых игр).          Рассматривание и обсуждение: иллюстраций; народных игрушек; произведений искусства; слайдов картин художников;          Изготовление игрушек, сувениров;          Составление альбомов детских работ, фотоальбомов;          Портфолио детских художественных работ ребенка;          Конструирование из различных материалов          Наблюдения Проблемные ситуации. Беседа. Показ воспитателя. Игры – эксперименты Конструктивные игры          Игровые обучающие ситуации          Дидактические игры. Сюжетно – ролевая игра          Рассматривание предметов, объектов, иллюстраций.          Постройки по схемам. Строительные игры.          Рассматривание, обсуждение, обыгрывание.          Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности Музыкальная деятельность          Занятие в музыкальном зале; Интегративная деятельность          Воспроизведение музыки (инструментальное, вокальное, танцевальное) – слушание музыки; Исполнительство (инструментальное, вокальное, танцевальное) – музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах;          Музыкальные творческие импровизации (инструментальные, вокальные, танцевальные);          Музыкальная игра; Музыкальная игра-драматизация;          Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей;</p>	<p>экскурсий и музеев, видеофильмов Изготовление поделок к праздникам, книжек-самоделок.          Развлечение Игра-викторина Конкурс          Игра-путешествие Мастер – классы Праздники.          Игра-драматизация Инсценировка Игра-праздник Игра-концерт          Театральная постановка Музыкальная гостиная</p>
---	---

**Образовательная область  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образовательной деятельности

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## Физическая культура

Разделы	Содержание образовательной деятельности
Основные виды движений	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p>

Подвижные игры	<p>Подвижные игры.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
----------------	---

<p>Формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приемы работы с детьми</p> <p>«Физическое развитие»</p>	Итоговые мероприятия
<p>Утренняя гимнастика;</p> <p>Занятие в физкультурном зале: сюжетно-игровые, тематические, классические Двигательная пауза; Физкультминутки</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Народные подвижные игры; Спортивные игры и упражнения. Подвижные стимулирующие проявления детского творчества</p> <p>Оздоровительные, профилактические гимнастики. Гимнастика после дневного сна</p> <p>Игровые проблемные и поисковые ситуации, задания</p> <p>Беседы Рассматривание иллюстраций. Чтение познавательной, художественной литературы, энциклопедий</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды.</p> <p>Обучающие игры (сюжетно- дидактические)</p> <p>Изобразительная, творческая деятельность.</p>	<p>Фестиваль подвижных игр; Физкультурно-музыкальный досуг; Физкультурный праздник; Спортивные состязания</p> <p>Игра-соревнование; День Здоровья Неделя Здоровья</p> <p>Выставки детских или совместно подготовленных с родителями творческих работ Фотовыставки</p> <p>Просмотр обучающих видео - фильмов, презентаций</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется комплексно – тематически.

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат, методических рекомендаций к «Этнокалендарю Санкт-Петербурга»

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Тема периода	Тема недели	Программные задачи	Итоговое мероприятие
День знаний	Первое сентября – день знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.	Изготовление открыток День знаний
	Мы-подготовишки	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формировать положительные представления о профессии учителя. Знакомить с различными видами школьных принадлежностей.	Сценка «Школьный день»
Осень	Труд людей осенью	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.	Музыкальный досуг
	Осень золотая	Развивать умение любоваться красотой осенней природы. Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Воспитывать бережное отношение к природе, подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, закреплять знания безопасного поведения в природе.	«Праздник Осени»
	Осенние мотивы	Обобщать и систематизировать знания о характерных признаках осени, закреплять знания о грибах; учить устанавливать связи между изменениями в природе и образом жизни животных.	Выставка детских работ «Дары Осени»

Мой город, моя страна, моя планета	Мой край родной	Расширять представления детей о родном городе, о своей стране. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать формировать представления об истории человечества через историю родного города.	Создание альбома «Моя малая Родина»
	Земля – наш общий дом	Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Подвести к пониманию того что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Познакомить с искусственными и естественными причинами нарушения баланса в экосистеме и рассказать о путях их преодоления; формировать представление о негативных сторонах развития цивилизации и основных формах их проявления (загрязнение почвы, воды, воздуха, проблемы мусора).	Эксперименты с водой
День народного единства	Праздники нашей страны	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Продолжать формировать представления об истории страны через историю ее праздников.	Стенгазета «Маленькие путешественники»
	Моя Родина – Россия	Воспитывать гордость за достижения своей страны. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.	ИКТ занятие Россия- великая страна
В мире животных	Животные нашей планеты	Знакомить детей с разнообразием животного мира нашей планеты, его связью со средой обитания; развивать познавательные и творческие способности детей; формировать осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.	Создание карты- атласа с животными
	Зимующие и перелётные птицы	Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, об их питании, особенностях жизни в зимних условиях. Воспитывать желание подкармливать птиц в зимний период.	Акция «Покормите птиц зимой»

День матери	День матери	Формировать осмысленное понимание материнской заботы, воспитывать чувство любви к матери. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	Досуг «Мамочка любимая»
Новый год	Наконец пришла зима	Расширять и обогащать знания детей о зиме, как о времени года, об особенностях зимней природы (изменение длины дня, холода, заморозки, снегопады, метель). Закреплять признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.	Выставка детского творчества
	Традиции празднования Нового года	Формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях в разных странах мира. Создавать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года. Знакомить с основами праздничной культуры.	Фотоальбом «Как встречаем Новый год»
	Новый год у ворот	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику. Поддерживать чувство удовлетворения, возникшего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Выставка детских работ «Посох Деда Мороза»
	Все встречают Новый год, встали дружно в хоровод	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Формировать представления о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	Праздник «Сказки зимнего леса»
	Новогодние игры и забавы	Закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений на воздухе. Создать у детей хорошее настроение, чувство радости и веселья.	КВН «Зимние забавы»
Зима	Зимушка-зима	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра, деятельность людей в городе, на селе; безопасное поведение зимой).	Выставка детского творчества

	Зимние виды спорта	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом.	Спортивный досуг «Зимние забавы»
	Природа зимой	Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций, слушания рассказов о зиме, практического взаимодействия с миром природы. Учить рассуждать от чего зависят изменения в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Уточнить представления о том, как зимуют животные и птицы. Вызвать желание помогать птицам в зимнюю бескормицу.	Конкурс стихов о зиме
	Зимние забавы	Познакомить с зимними играми и забавами, развлечениями. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки), Закреплять правила безопасного поведения во время игр (катание на санках, лыжах, коньках).	Конкурс «Зимняя постройка»
День Защитника Отечества	Почетное звание – солдат	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Молодецкие игры «Русский боец-всем молодец»
	Военная техника	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка макетов военной техники
	Праздник 23 февраля	Формировать представления у детей о празднике 23 февраля, продолжать формировать представления детей об армии, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).	Досуг «Мой папа может...»

		Углублять знания о Российской армии-защитнице нашей родины, воспитывать уважение к защитникам отечества, мальчики - будущие защитники, чувство гордости за Россию.	
Международный женский день	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Подарки для бабушек и мама
	Женский день 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник мам
Народная культура и традиции	Традиции и обычаи нашего народа	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	Традиции моей семьи
	Народное искусство и художественные промыслы	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны). Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка творчества нашей семьи
Весна	Весна-красна	Обобщать представления о характерных признаках весны, о труде людей весной, конкретизировать представления о том, что растения вырастают из земли, учить узнавать и различать некоторые деревья и кустарники, цветы, перелётных птиц. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	Спортивное развлечение «Весна-красна идёт»
	Природа проснулась, весне	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Посадка луковичных растений

	улыбнулась	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
День космонавтики	12 апреля – день космонавтики	Расширять представления о космосе: солнечная система, планета Земля, Луна; о героической профессии космонавта. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе, уточнить и систематизировать знания детей о профессиях космонавта и людей, работа которых связана с освоением космоса.	Выставка творческих работ «Космос»
День Победы	Герои Великой Отечественной Войны	Знакомить детей с героями ВОВ. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.	Вечер памяти
	Дети и война	Способствовать формированию интереса к истории своей родины. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине.	Возложение цветов к мемориалу
	Великий день – победный день!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	Музыкальный досуг к 9 мая
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Наш любимый детский сад	Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свои опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	Выпускной-бал
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Расширять представления о школе, об учебе, школьных принадлежностях, профессии учителя, о правилах поведения в школе.	Выставка творческих работ «Мой любимый детский сад»
Июнь, июль, август	Летом проводится летняя оздоровительная работа согласно плану ДОУ.		



### 2.2.1 Содержание работы по реализации регионального компонента:

№ п/п	Направление работы	Задачи работы	Через какие темы КТП проходит работа	Виды деятельности с детьми
1	Воспитание маленького петербуржца.	Обогащать представления детей о культурно - историческом, социальном и природном своеобразии облика родного города Санкт-Петербурга Сформировать представления детей об уникальности, неповторимости города Санкт-Петербурга Раскрыть значение архитектурных объектов как памятников истории и культуры, символов нашего города Бережно относиться к наследию нашего города	«Театры Санкт-Петербурга» «Россия – Родина моя» «Никто не забыт ничто не забыто» «Символы нашего города»	Целевые прогулки Беседы Проектная деятельность Продуктивная деятельность Фотоколлажи Макетирование Театрализованная деятельность

### 2.3. Взаимодействие семьями воспитанниками

#### Формы работы с семьей

Цели	Формы работы
<b>Изучение семьи</b>	Анкетирование/ опрос Беседы Наблюдения
<b>Информирование родителей</b>	Родительские, групповые собрания Доска объявлений Рекомендации родителям (в родительском уголке) Фотоотчеты День открытых дверей Сайт ДОУ О взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.
<b>Консультирование семьи</b>	Консультации Беседы Беседы и консультации специалистов Памятки, буклеты, брошюры Информация в родительском уголке Сайт ДОУ
<b>Просвещение и обучение семьи</b>	Папки-передвижки Выставки педагогической и популярной литературы Библиотека интересных книг
	Выставка творческих работ детей (рисунки/поделки) Тематические выставки по темам Информация в родительском уголке, на общем стенде ДОУ Консультация Круглый стол Мастер-класс Просмотр презентаций, видеофрагментов Сайт ДОУ Рекламная компания Открытые занятия

<b>Совместные мероприятия</b>	Детские праздники Совместные мероприятия (экскурсии, досуги, тематические встречи) Проектная деятельность Мастер-класс Спортивные соревнования Выставки творческих совместных с детьми работ Фотовыставки. Фотоальбом «Моя семья» Гость группы Сбор коллекций Изготовление макетов КВН, конкурс, викторина Театральные постановки Дни открытых дверей Организация РППС. Благоустройство территории
-------------------------------	--

#### Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности. Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

#### **2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **1. Парциальная образовательная программа Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб: «Детство-Пресс», 2010. (используется частично в соответствии с возрастом детей)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

##### **Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме,

природе, а именно: проведение игровых ситуаций и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы.

№	Тема	Программное содержание
1	«Берегись огня дружок!»	Закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарный.
2	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»	Уточнить представление детей о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять своё здоровье.
3	«Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу»	Знакомить детей с правилами поведения на природе, уметь узнавать ядовитые растения. Не трогать и не срывать незнакомые растения в парке, в лесу; придя с прогулки из парка, леса, обязательно помыть руки.
4	«Когда я дома один»	Научить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни.
5	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения: (люди ходят по тротуару, переходят улицу по переходам, при разрешающем сигнале светофора). Детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне мостовой, закрепить знания о назначении сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
6	"Осторожно, сосульки и снег с крыши! "	Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.
7	«Лекарственные и ядовитые растения»	Расширять представления детей о лекарственных и ядовитых растениях, о простейших способах использования лекарственных растений, рассказать детям о последствиях прикосновений, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.
8	«Берегись насекомых»	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.
9	«Кто загрязняет воздух»	Дать детям представления о том, что человек своей деятельностью загрязняет воздух, от чего задыхаются люди в городах (от дыма и гари, ядовитой копоти).
10	«Осторожно! Гроза!»	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.
11	«Опасные ситуации: контакты с животными на улице»	Дать знания о правилах поведения при встрече с бездомными животными. Объяснить, что контакты с животными могут быть опасны.

Работа с родителями: Беседы: «Чтобы не было беды», «Здоровье - главная ценность», «Опасные предметы дома», «Правила поведения на природе», «Безопасность дорожного движения». Папка - передвижка «Правила дорожного движения». Изготовление гербария «Лекарственные растения нашего участка», Советы «Правила поведения при встрече с насекомыми», Советы «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы». Беседа «Что необходимо помнить при общении с бездомными собаками и кошками»

## **2. Парциальная образовательная программа Алифанова Г.Т. и др. «Петербурговедение для малышей 3-7 лет. Первые шаги»**

Цель: Воспитание любви к родному городу, гордость: я - петербуржец.

### **Задачи:**

1. Формирование начальных знаний о родном городе, о посёлке Понтонный;
2. Пробуждать познавательный интерес к достопримечательным и историческим местам города, посёлка Понтонный, и восхищаться ими.
3. Воспитывать патриотические чувства к своему городу, к своему посёлку Понтонный.
4. Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города и посёлка Понтонный, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках);
5. Дать детям начальные знания о знаменитых и великих людях в прошлом и интересных и достойных.
6. Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям;

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей. Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми знаний о родном городе Санкт-Петербурге и посёлке Понтонный.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>1</b>	«Я поведу тебя в театр»	Дать детям представление о театре. Расширять знания о театре, как виде искусства, рассказать какие театры есть в городе. Создавать радостное, эмоциональное настроение, прививать любовь к прекрасному. Закреплять знания правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.
<b>2</b>	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Расширять знания детей об истории родного посёлка, о героизме людей, переживших блокаду. Формировать понимание значимости патриотического подвига жителей блокадного посёлка и города. Воспитывать патриотические чувства - любовь и гордость за свой посёлок в дни блокады.
<b>3</b>	«Государственная символика города Санкт -	Обобщить и закрепить знания о

	Петербурга»	государственной символике города Санкт -Петербурга - герб, флаг, гимн. Воспитывать уважительное отношение к символике города.
4	«Великие люди нашего города: А. С. Пушкин, И. А. Крылов»	Познакомить детей с творчеством писателей А. С. Пушкина, И.А. Крылова. Воспитывать уважительное отношение к творчеству.

Работа с родителями: Изготовление панно «Никто не забыт, ничто не забыто», Фотовыставка «Никто не забыт, ничто не забыто», выставка детских работ (рисунки детей и родителей) «Никто не забыт, ничто не забыто». Вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». Консультация «Подвиги и память» (статья в родительский уголок). Консультация для родителей «Этот день Победы». Выставка «День Победы» (рисунки, поделки детей и родителей). Беседа «Памятники ВОВ в Понтонном. Праздничная встреча «Этот день Победы». Беседа «Творчество русского поэта А.С. Пушкина и баснописца И.А. Крылова». Выставка «Санкт - Петербург - Белая гордая птица» (рисунки детей и родителей).

### 3. Парциальной образовательной программой О.Л. Князева «Я-ТЫ-МЫ»

**Цель:** :Воспитывать умение соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также, соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

#### **Задачи:**

1. Знакомить с основными эмоциональными состояниями;
2. Учить узнавать и называть их причины.
3. Учить детей соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, сопутствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.
4. Формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
5. Продолжать учить детей осваивать этикет, нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми людьми.
6. Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции - чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.
7. Развивать у детей уверенность в себе, научить каждого ребёнка преодолевать неуверенность в себе, поддерживать положительную самооценку ребёнка.
8. Познакомить детей со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть, что они разные.
9. Формировать представления о своей внешности, семейном сходстве.

№	Тема	Программное содержание
1	«Мы все разные»	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить с этих позиций давать оценку себе и своим сверстникам.
2	«Спорящие лица»	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.
3	«Что ты любишь поесть?»	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.

4	«Ты и твои родители»	Помочь ребёнку лучше понять своё внешнее сходство с родителями и отличие от них.
---	----------------------	--

Работа с родителями: Оформление выставки «Портрет моего ребёнка»; Беседа «Учитываете ли вы вкусы и предпочтения своего ребёнка». Индивидуальные беседы: «Отношение к ребёнку со стороны сверстников».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

**Материально-техническое обеспечение программы. Перечень оборудования:**

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал должен давать детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех природных объектов.

Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		<b>Познавательное развитие детей</b>
Познавательная исследовательская деятельность	- Центр науки и природы «Эврика»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Бумажные полотенца.</li> <li>4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).</li> <li>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Лупы, цветные стекла.</li> <li>8. Пищевые красители.</li> <li>9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>11. Календарь природы.</li> <li>12. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>14. Магниты.</li> </ol>

	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> </ol>
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</li> <li>2. Разрезные картинка и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</li> <li>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</li> <li>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</li> <li>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> </ol>
<b>Речевое развитие детей</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	-Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</li> <li>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li> </ol>
<b>Развитие речи</b>	- Центр речевого развития - «Будем говорить правильно»  Центр патриотического воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</li> <li>3. Сюжетные картинка</li> <li>4. Настольно-печатные игры</li> <li>5. Сюжетные картинка, серии сюжетных картинок.</li> <li>6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</li> <li>7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы, книги и наборы открыток с видами достопримечательностей поселка Понтонный, Санкт-Петербурга.</li> <li>2. Карта родного города</li> </ol>

		3. Глобус. 4. Игры по направлению 5. Портрет президента 6. Символика /флаг, герб, гимн/ города «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись»
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры

		<p>разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>5. Макет железной дороги.</p> <p>6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>13. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	- Центр музыкально-театрализованно-деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Большая ширма.</p> <p>10. Настольная ширма.</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов..</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>

В группе есть столы и стулья, соответствующие росту детей; кровати в достаточном количестве. Есть возможность уединения, в книжном уголке, где ребенок может посидеть в кресле и посмотреть иллюстративный материал на темы месяца, фотографии, поиграть в дидактические игры и просто отдохнуть от общения.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

#### Перечень программ, технологий, методических пособий.

Образовательная область, направление образовательной деятельности.	Список литературы (учебно- методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» М., «Просвещение»,2004г.</li> <li>2. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» М., «Мозаика-Синтез»,2003г..</li> <li>3. З.Ф.Аксенова «Традиционные праздники и развлечения в детском саду» М., «ТЦ Сфера», 2003г.</li> <li>4. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М., «ТЦ «Сфера», 2005г.</li> <li>5. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» -модели комплексных занятий, Волгоград, «Учитель», 2012г.</li> <li>6. Л.К. Мячина, Л.М. Зотова «Маленьким детям – большие права. СПб, «Детство-пресс», 2007г.</li> <li>7. О.В. Корчинова «Детский этикет» Ростов-на-Дону, «Феникс»,2002г.</li> <li>8. И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 6 – 7 лет»,М., «ТЦ «Сфера», 2007г.</li> <li>9. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», М., «ТЦ «Сфера», 2007г.</li> <li>10. В.А. Деркунская «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре» М., «Педагогическое общество России»,2006г.</li> <li>11. В.И. Пентрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» 17. М., «Мозаика-Синтез», 2008г.</li> <li>12. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М., «Просвещение», 1991г.</li> <li>13. В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М., «Просвещение», 1981г.</li> <li>14. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», М., «Просвещение», 1973г.</li> <li>15. А.А. Столяр «Давайте поиграем», М., «Просвещение», 1991г.</li> <li>16. Л.А. Лялина «Народная игры в детском саду» М., «ТЦ-Сфера»,2008г.</li> <li>17. М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры» М, Айрис-пресс», 2004г.</li> <li>18. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» , М.МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014г.</li> </ol>

	19. Н.Я. Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду» М., «Линка-Пресс», 2009г.
<b>Познавательное развитие.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6 - 7 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений», М., «ГЦ «Сфера», 2001г.</li> <li>2. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., «Просвещение», 1985г.</li> <li>3. Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников», М., «Просвещение», 1992г.</li> <li>4. Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 1998г.</li> <li>5. З.А. Михайлова «Математика от 3-7 лет», СПб, «Акцидент», 1998г. М. Фидлер «Математика уже в детском саду», М., «Просвещение», 1981г.</li> <li>6. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1991г.</li> <li>7. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 6 - 7 лет» М., «ГЦ «Сфера», 2015г.</li> <li>8. О.В. Маричничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Академия развития», 2001г.</li> <li>9. А.И. Васильева «Учите детей наблюдать природу», Минск, «Народная асвета», 1972г.</li> <li>10. М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду», М., «Просвещение», 1989г.</li> <li>11. Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., «Просвещение», 1988г.</li> <li>12. О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», М., «Педагогическое общество России», 2007г.</li> <li>13. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Волгоград : Учитель, 2013 г.</li> <li>14. З.А. Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная к школе группа» Волгоград. Учитель, 2013г.</li> <li>15. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» в подготовительной к школе группе. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.</li> <li>16. М.П. Костюченко «Окружающий мир» Интегрированные занятия с детьми 4-7 Лет» Волгоград:</li> <li>17. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ. Подготовительная к школе группа» «Издательство Скрипторий» 2007 г..</li> <li>18. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. Просвещение 2001г.</li> <li>19. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</li> <li>20. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб, «Детство-пресс», 2002г.</li> <li>21. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий» М., «Просвещение», 2001г</li> </ol>

22. В.К.Полынова, З.С.Дмитренко« Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» «Детство-ПРЕСС» 2010г.
23. Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова«ОБЖ для младших дошкольников. Система работы»,М., «Скрипторий 2003», 2010г.
24. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора», М., «Просвещение», 1989г.
25. К.Ю. Белая «Я и моя безопасность»-тематический словарь в картинках»,М., «Школьная пресса», 2010г.
26. Наглядное пособие «Один на улице, или безопасная прогулка»,СПб, «Детство-пресс», 2010г.
27. О.А. Ботякова, Л.К. Зялева, С.А.ПрокофьеваРоссийский этнографический музей – детям, СПб., «Детство – Пресс», 2001г.
28. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-программаСПб, «Детство – Пресс», 1998г.
29. Т.А. Бударина, О.А. Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством», СПб, «Детство – Пресс», 2003г.
30. И.А. Бойчук«Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» - старшего дошкольного возраста, СПб, «Детство – Пресс», 2013г.
31. Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий» -подготовительная к школе группа,М., «Скрипторий 2003», 2014г.
32. Л.А. Кондрькинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», М., «ТЦ «Сфера», 2011г.
33. Г.В. Лунина «Воспитание детей на традициях русской культуры»,М., ЦГЛ, 2005г.
34. В.Н.Косарева «Народная культура и традиции» Издат. «Учитель» 2013
35. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» подготовительная к школе группа Москва 2002
36. О.В. Дыбина, Н.В. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников Москва 2001
37. Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»«Детство – Пресс», 2016 г
38. Е.А.Алябьева «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки,стихи» издательство «ТЦ СФЕРА» 2016
39. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» «ТЦ СФЕРА» 2017
40. Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016
41. О.Н.Каушкаль «Формирование целостной картины мира» Центр педагогического образования - 2016
42. «Познание предметного мира» Комплексные занятия для

	<p>детей 5-7 лет. Издательство «Учитель» 2008 г.</p> <p>43. Л.Л.Тимофеева «Основные формы организации детских видов деятельности» Центр педагогического образования - 2015</p> <p>44. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» ТЦ УЧИТЕЛЬ 2005</p> <p>45. Л.Л.Мосалова «Я и мир» - ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015</p>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей -5-7 лет», М., «ТЦ «Сфера», 2012г.</li> <li>2. О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой», М., «ТЦ «Сфера», 1998г.</li> <li>3. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»,М., «Педагогическое общество России», 2007г.</li> <li>4. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи», М., «Мозаика –Синтез», 2005г.</li> <li>5. Л.В.Лебедева «Лексические темы по развитию речи дошкольников» Центр педагогического образования 2014</li> <li>6. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»,М., «Просвещение», 1991г.</li> <li>7. Т.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», М., «Просвещение», 1991г.</li> <li>8. А.Г. Арушенова, Н.В.Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Истоки диалога»Москва «Мозаика – Синтез», 2005г.</li> <li>9. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., «Просвещение», 1998г.</li> <li>10. Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей», Ярославль, «Академия развития», 1996г.</li> <li>11. Г.Я Затулина «Развитие речи дошкольников» - Подготовительная к школе гр.,., «Педагогическое общество России», 2007г.</li> <li>12. А,Г.Арушанова «Развитие диалогического общения» Москва «Мозаика – Синтез» 2005г.-</li> <li>13. О.А. Иванова «Учимся читать художественную литературу» Москва «Школьная пресса» 2004 г.</li> <li>14. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» Т.Ц.Сфера 2013г..</li> <li>15. И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная к школе группа» Центр педагогического образования, 2014г..</li> <li>16. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа Мозаика-СИНТЕЗ» 2014г.</li> <li>17. Н.Ю.Микхиева «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду –подготовительная к школе группа», М., «Мозаика-Синтез», 2007г.</li> <li>2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «ТЦ «Сфера», 2006г.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», М., «ТЦ «Сфера», 2009г.</li> <li>4. Л.В. Куцакова«Конструирование и ручной труд в детском саду», М., «Просвещение», 1991г.</li> <li>5. Л.В. Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе»,М., «Мозаика-Синтез», 2006г.</li> <li>6. З.В. Лиштван «Конструирование» М., «Просвещение», 1981г.</li> <li>7. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6 -7 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</li> <li>8. Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 - 7 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</li> <li>9. А.А. Грибовская «Коллективное творчество дошкольников» М., «ТЦ «Сфера», 2004г.</li> <li>10. Е.Г. Лебедева «Простые поделки из бумаги и пластилина»М., «Айрис-Пресс», 2006г.</li> <li>11. Г.Н. Давыдова «Детский дизайн - пластилинография»М., «Скрепторий 2003», 2006г</li> <li>12. Т.Б. Ладыгина«Стихи к летним, зимним, осенним,весенним детским праздникам»,М., «ТЦ «Сфера», 2010г.</li> <li>13. Н.Г. Пантелеева«Народные праздники в детском саду» М., «Мозаика-Синтез», 2014г.</li> <li>14. З.Ф. Аксёнова«Традиционные праздники и развлечения в детском саду»М., «ТЦ «Сфера», 2003г.</li> <li>15. Т.А. Шорыгина«Стихи к детским праздникам» М., «ГНОМ и Д», 2002г.</li> <li>16. Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко«Кукольный театр – дошкольникам»М., «Просвещение», 1982г.</li> <li>17. Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр» М., «АРКТИ», 2002г.</li> <li>18. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017</li> </ol>
<p><b>Физическое развитие.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском под ред.В.В. Гербовой, Т.С Комаровой,М., «Мозаика-Синтез», 2007г.</li> <li>2. В.И. Теленчи«Гигиенические основы воспитания детей от 3до7 лет»,М., «Просвещение», 1997г.</li> <li>3. Н.Н. Кальпио«80 игр воспитателю детского сада»,М., «Просвещение», 1965г.</li> <li>4. А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду», М., «Просвещение», 1984г.</li> <li>5. Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»,М., «Просвещение», 1983г.</li> <li>6. И.Е. Аверина«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ»М., «Айрисс – пресс», 2006г.</li> <li>7. М.Ф. Литвинова«Русские народные подвижные игры»М., «Айрис-Пресс», 2004г.</li> <li>8. А.В. Кенеман«Детские подвижные игры народов СССР»М., «Просвещение», 1988г.</li> <li>9. Т.Ю. Бардашыва«Пальчиковые игры – 3-7 лет»Смоленск,</li> </ol>

	<p>«Карапуз-дидактика», 2006г.  10. Ю. Соколова «Игры с пальчиками», М., «Эксмо», 2002г. Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» - картотека тематических пальчиковых игр, Волгоград, «Учитель», 2014г.</p>
--	---

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

- Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.
- Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.
- Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются контейнеры, шкафчики, стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.
- В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребенка; информационные стенды для родителей, где размещается необходимая информация; медицинский уголок, в котором отмечаются проводимые детям оздоравливающие процедуры; стенды для детского творчества; материалы для оформления родительского уголка – рекомендации по наблюдению, играм на прогулке, дидактическим играм, чтению; различные советы родителям, стенд; алгоритм одевания-раздевания.
- Часть группового пространства выделена для размещения методических материалов по развитию речи, окружающему миру, математике, познавательно-исследовательской, театральной, изобразительной деятельности (наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов, загадок, раздаточный материал).
- Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.
- Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в пространстве группы. Рабочая зона расположена таким образом, что свет на рабочие столы попадает с левой стороны. Столы для организованной совместной деятельности расположены в соответствии с нормами СанПиНа.
- Мебель закреплена, имеет сертификаты соответствия,

промаркирована в соответствии с возрастом детей, столы расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Игрушки проходят обработку. Сломанные игрушки или утратившие свой эстетический вид, заменяются новыми или предметами – заместителями. Помещение группы соответствует требованиям пожарной безопасности: в группе имеются датчики на случай появления задымления.

- Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации.
- Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения.
- Наличие рабочей, спокойной, активной зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия. Активная зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме. В среде имеются продукты детского творчества и личные вещи детей.
- Игровая зона оснащена атрибутами для сюжетно-ролевых игр.
- В спокойной зоне при необходимости дети могут уединиться для просмотра любимых книг, альбомов, заняться изобразительной деятельностью, настольными играми и пр. Дети имеют возможность заниматься любимым делом. Игры, пособия, мебель в группе пригодны для использования в разных видах детской активности.

Например:

- Большая напольная ширма используется как комната, театральная афиша, стена в музее и пр. Шатер превращается в домик для поросят, в больницу, в кинотеатр и пр.
- Книжный уголок используется как место уединения.
- Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе. Попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Создавать условия для творческой деятельности, развития дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Например:
- Конструкторы разного вида для построек дорог, домов, ракет,

мостов, посуды и пр..

- Стулья для постройки транспорта: автобус, лодка, самолет, а также крепости, дома и т.д. Настольная ширма для театрализации, для прилавка магазина, для аптеки, для сберкассы и пр.
- Вариативность среды группы обеспечена насыщением игровым материалом. Меняются игрушки, игры, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В насыщение предметно-развивающей среды входит большое количество «подручных» материалов, сюжетные игрушки и отдельные детали, которые легко могут использоваться в качестве предметов-заместителей.

Например:

Контейнеры с атрибутами к сюжетным играм; природным материалом, баночками, коробочками, ленточками, пуговицами, бросовым материалом.

Губка превращается в мыло, сыр, мороженое, горчичник, утюг и т.д.;

Пуговицы превращаются деньги, таблетки, жетоны метро и пр.;

Баночка из-под киндер-сюрприза превращается в банан, масло, крем, яйцо динозавра и пр.; Сосновая шишка превращается в кокос, инструмент массажа, дезодорант, ёжика и т.д.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

**Режим дня в подготовительной группе «Почемучки» ГБДОУ № 39  
(теплый период с 15 мая по 15 сентября)**

<i>Режимные моменты</i>	Время	Неблагопр. погод. усл.
<b>Дома:</b> Подъем, утренний туалет	<b>6.30 – 7.30</b>	
<b><i>В ДЕТСКОМ САДУ</i></b>		
<b>Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа</b>	<b>7.00-8.10</b>	В группе
<b>Утренняя гимнастика (на улице)</b>	<b>8.10-8.20</b>	В группе
<b>Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры</b>	<b>8.20-8.30</b>	
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	<b>8.30-9.00</b>	
<b>Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку</b>	<b>9.00-9.15</b>	
<b>Прогулка, образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, развивающие игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия</b>	<b>9.15-10.40</b>	В группе
<b>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</b>	<b>10.40-10.50</b>	
<b>2-й завтрак</b>	<b>10.50-11.00</b>	
<b>Выход на прогулку, прогулка, наблюдения, игры, индивидуальная работа с детьми, труд, художественно-продуктивная деятельность</b>	<b>11.00-12.25</b>	
<b>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.25-13.00</b>	
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>13.00-15.00</b>	
<b><i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i></b>		
<b>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры</b>	<b>15.00-15.30</b>	
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	<b>15.30-16.00</b>	
<b>Чтение художественной литературы, игровая деятельность, досуговая деятельность</b>	<b>16.00-16.30</b>	
Подготовка к прогулке, <b>выход детей на прогулку</b>	<b>16.30-17.00</b>	В группе
<b>Совместная деятельность педагога с детьми (игровая, познавательная деятельность), уход детей домой</b>	<b>17.00-19.00</b>	
<b><i>Рекомендуем дома</i></b>		
<b>Прогулка</b>	<b>19.00-19.30</b>	
Возвращение с прогулки, <b>ужин</b>	<b>19.30-20.00</b>	
<b>Спокойные игры, гигиенические процедуры</b>	<b>20.00-20.30</b>	
<b>Укладывание, ночной сон</b>	<b>20.30 – 6.30 (7.30)</b>	

**Режим дня в подготовительной группе «Почемучки» ГБДОУ № 39**  
(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

<i>Режимные моменты</i>	<b>Время</b>
Дома: Подъем, утренний туалет	<b>6.30 – 7.30</b>
<b>В ДЕТСКОМ САДУ</b>	
Прием, термометрия, осмотр и опрос родителей о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа	<b>7.00-8.10</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.10-8.20</b>
Самостоятельная деятельность, игры, гигиенические процедуры	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-9.00</b>
Непрерывная образовательная деятельность	<b>9.00-10.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	<b>10.50-10.55</b>
2-й завтрак	<b>10.55-11.00</b>
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка (наблюдения, подвижные, дидактические, с/р игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	<b>11.00-12.15</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	<b>12.15-12.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.30-12.50</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.50-15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	<b>15.00-15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность и организационная детская деятельность (досуги, развлечения), чтение художественной литературы	<b>16.00-16.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.30-18.30</b>
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	<b>18.30-19.00</b>
<b>РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА</b>	
Прогулка	<b>19.00-19.45</b>
Возвращение с прогулки, ужин	<b>19.45-20.15</b>
Спокойные игры, гигиенические процедуры	<b>20.15-20.45</b>
Укладывание, ночной сон	<b>20.45 – 6.30 (7.30)</b>

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

№	Формы организации двигательной активности	П. мин	В. мин	С. мин	Ч. мин	П. мин
<b>первая половина дня</b>						
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут				
2.	Физкультурные занятия 2 в зале (в виде подвижных игр на улице)		➤		➤	
3.	Музыкальные занятия	➤		➤		
4.	Физкульт. минутки	Ежедневно 3-5 минуты на занятиях с умственной нагрузкой				
5.	Динамическая пауза	Ежедневно 10 минут между занятиями				
5.	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 20-25 минут				
6.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 35-40 минут				
7.	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 15-20 минут				
8.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 25-30 минут				
<b>Итого за первую половину дня</b>		<b>125-153 минут-2ч.05 мин-2ч23мин</b>				
<b>вторая половина дня</b>						
9.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительностью 6-8 минут				
10.	Подвижные игры и физ.упражнения в группе	Ежедневно длительностью 16-20 минут				
11.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно 25 минут				
12.	Подвижные игры и физ.упражнения на прогулке	Ежедневно 15 - 20 минут				
13.	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 25-30 минут				
<b>Итого за вторую половину дня</b>		<b>87-105 минут – 1ч.30мин.-1ч45мин</b>				
14.	Передвижение по лестницам и коридорам в течении дня	Ежедневно 15 минут				
<b>Итого за день</b>		<b>217-271 мин – 3 ч.20мин.-3ч31мин</b>				
9.	Физкультурные и музыкальные досуги	1 раз в месяц – длительностью по 15 минут				

## Режим двигательной нагрузки подготовительной группы /6- 7 лет/

<i>Форма работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность НОД(в мин.</i>
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю мин
	на улице	1 раз в неделю мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 -8 мин
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 17-20 мин
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности педагогов с детьми подготовительной группы «Почемучки» на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Образовательная деятельность	
	I половина дня	II половина дня
<b>Понедельник</b> 08.10-8.20 09.00 – 09.30  09.40 – 10.10	<i>Утренняя гимнастика</i> <b>I. Познавательное развитие:</b> Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение / явления общественной жизни) <b>II. Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование	15.10-15.40 <b>Физическое развитие:</b> физическая культура
<b>Вторник</b> 08.10-8.20 09.00 – 09.30 09.40 – 10.10  10.45-11.15	<i>Утренняя гимнастика</i> <b>I. Познавательное развитие:</b> ФЭМП <b>II. Художественно-эстетическое развитие:</b> лепка/ аппликация <b>III. Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка	
<b>Среда</b> 08.10-8.20  09.00 – 09.30 10.35-11.05	<i>Утренняя гимнастика</i> <b>I. Речевое развитие:</b> подготовка к обучению грамоте/ <b>II. Физическое развитие:</b> физическая культура	
<b>Четверг</b> 08.10-8.20  09.00 – 9.30 10.00 – 10.30  10.40 – 11.10	<i>Утренняя гимнастика</i> <b>I. Познавательное развитие:</b> ФЭМП <b>II. Художественно – эстетическое развитие:</b> рисование <b>III. Познавательное развитие:</b> Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)	<b>16.10-16.40</b> Третья неделя <b>Физическая культура</b> <b>16.00-16.30</b> Четвертая неделя <b>Музыкальный досуг</b>
<b>Пятница</b> 08.10-8.20  09.00 – 09.30  09.40 – 10.10 10.20 – 10.50	<i>Утренняя гимнастика</i> <b>I. Речевое развитие:</b> ознакомление с художественной литературой <b>II. Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка <b>III. Познавательное развитие:</b> региональный компонент	16.40-17.10 <b>Физическое развитие:</b> физическая культура (на улице)

Согласовано: \_\_\_\_\_ Зам. заведующего по УВР Вечерская М.А

## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Образовательные области, приоритетные направления	Организационная образовательная деятельности	Подготовительная к школе группа
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Нравственно-патриотическое воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное развитие	В совместной деятельности и в режимных моментах ежедневно
<b>Познавательное развитие, социально-личностное развитие</b>	Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим миром, исследование объектов неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира	2
	Развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи, формирование звуковой культуры речи, формирование словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие речевого творчества, освоение культуры общения и этикета, ознакомление с художественной литературой	2
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Художественное творчество: музыка	2
	Художественное творчество: рисование	2
	Художественное творчество: лепка	0,5
	Художественное творчество: аппликация	0,5
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура (в помещении)	2
	Физическая культура (на улице)	1
<b>ИТОГО НОД в неделю:</b>		<b>14</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<b>Оздоровление</b>	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, пальчиковая гимнастика, гигиенические процедуры, прогулки	Ежедневно
	Подвижные игры	Ежедневно
	Досуг здоровья, физкультурное развлечение	1 раз в две недели
<b>Игра (игровая деятельность)</b>	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	Ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	Ежедневно
<b>Экспериментирование,</b>	Наблюдение за природой на прогулке	Ежедневно

<b>опыты, наблюдение</b>	Опыты и эксперименты	1 раз в две недели
<b>Творческая деятельность</b>	Слушание музыкальных произведений, театральная гостиная	Ежедневно
	Музыкальное развлечение	1 раз в месяц
	Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в две недели
	Театрализация, просмотр и показ сказок	1 раз в месяц
<b>Трудовая деятельность</b>	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения	Ежедневно
	Дежурство в уголках	-
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
<b>Игровая деятельность</b>	Предметная, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, настольно-печатные, развивающие	Ежедневно
<b>Деятельность детей в уголках развития</b>	Деятельность детей в уголках развития в соответствии с возрастом	Ежедневно

**Объем образовательной нагрузки в неделю,  
на 2021-2022 учебный год в подготовительной к школе группе**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Продолжительность НОД, мин.</b>	<b>Количество НОД в неделю</b>	<b>Объем образовательной нагрузки в часах, мин.</b>	<b>Количество НОД в учебный год</b>
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>7 ч 30 мин.</b>	<b>540</b>

В каждой группе образовательная деятельность осуществляется по расписанию НОД на учебный год. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут, для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:**

- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**

- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) - не более 90 минут.

**Учебный график****Годовой календарный график образовательной деятельности  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Содержание</b>	<b>Наименование возрастных групп</b>
<b>Режим работы ГБДОУ</b>	Группы 12 часового пребывания: С 7.00 до 19.00
<b>Продолжительность образовательного периода</b>	Начало учебного года – 01.09.2021 Окончание учебного года – 31.08.2022
<b>Адаптационный период для воспитанников группы для детей раннего возраста</b>	С 01.09.2021 по 10.10.2022 (в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
<b>Продолжительность образовательной недели</b>	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
<b>Количество недель в образовательном периоде</b>	Для детей с 1,6-х до 3-х лет – 33 недели Для детей с 3-х до 7-ми лет – 35 недель
<b>Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (без отрыва от образовательной деятельности)</b>	с 15.09.2021 г. по 10.10.2021 г. с 01.05.2022 по 29.05.2022 г.
<b>Анализ заболеваемости детей</b>	Ежеквартально
<b>Анализ мониторинга готовности детей к обучению в школе</b>	01.04.2022 – 30.04.2022
<b>Режим работы в летний период</b>	С 01.06.2022 по 31.08.2022 Функционирует в обычном режиме с 7.00 до 19.00
<b>Периодичность проведения родительских собраний</b>	1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – апрель – май Внеплановое – по мере необходимости

## Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.

### *Праздничные мероприятия, традиции и развлечения*

Сроки проведения	Возрастная группа	
	Подготовительная группа	
Сентябрь	Тематический досуг «День знаний» Образовательное событие «Неделя дорожной безопасности»	
Октябрь	Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!» Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»	
Ноябрь	Тематический досуг «День народного единства» Тематический досуг «С днем рождения детский сад!» Тематический досуг «Мама разные нужны, мамы разные важны»	
Декабрь	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»	
Январь	Тематический досуг «Рождественские сказки» Тематический досуг «Зимние забавы» Тематический досуг «Ведь мы же с тобой ленинградцы, мы знаем, что значит война»	
Февраль	Тематический досуг «Военные ученья»  Тематический досуг «Масленица к нам придет и блиночки принесет»	
Март	Праздник «Лучше мамы в мире нет» Образовательное событие «Театральная неделя»	
Апрель	Тематический досуг «Смешинки» Образовательное событие «Неделя детской книги» Тематический досуг «Я здоровье берегу» Образовательное событие «Эколята – Дошколята» Тематический досуг «Мы летим в космос»	
Май	Фотовыставка «День выходного дня» Тематическая акция «Голубь мира» Тематический досуг «День победы – праздник самый главный» Образовательное событие «Увлекательный Петербург» Праздник «До свидания детский сад!»	
Июнь, июль, август	Тематические досуги «Мой родной поселок» «Медовый спас» «Яблочный спас»	

### *Творческие соревнования*

Сроки проведения	Возрастная группа					
	Ранний возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Адаптационный период					
Октябрь	Адаптационный период		Выставка осенних поделок «Дары осени» (совместно с родителями) (с 27.09 по 03.10)			
Ноябрь	Выставка коллективных творческих работ, посвященных дню рождения детского сада «С днем рождения детский сад!» (с 08.11 по 11.11)					
Декабрь	Выставка творческих работ к новомуднему празднику «Мастерская дедушки Мороза» (с 16.12 по 21.12)					

<b>Январь</b>		
<b>Февраль</b>		
<b>Март</b>		
<b>Апрель</b>		Изготовление поделок, костюмов из бросового материала (неделя Экологии) (с 11.04 по 15.04)
	Выставка творческих работ «Пасху радостно встречаем» (с 18.04 по 22.04)	
<b>Май</b>		Выставка детских работ «Голубь мира» (с 03.05 по 06.05)
<b>Июнь, июль, август</b>		

### *Спортивные мероприятия*

Сроки проведения	Возрастная группа					
	Ранний возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>				Спортивный досуг «Зачем нам нужны дорожные знаки?»		
<b>Октябрь</b>					Спортивный досуг «Наш друг – светофор»	
<b>Ноябрь</b>					Спортивный досуг «Богатырские забавы»	
<b>Декабрь</b>						Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
<b>Январь</b>	Спортивные мероприятия на улице «Зимние забавы»					
<b>Февраль</b>				Спортивный досуг «Папа может»		
					Спортивный досуг «Военные учения»	
<b>Март</b>					Спортивный досуг «А ну-ка, девочки, а ну-ка мамочки!»	
<b>Апрель</b>	Спортивный досуг «День здоровья»					
<b>Май</b>	Спортивный досуг «Праздник воздушных шаров»					
<b>Июнь, июль, август</b>						

## План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

<b>Сентябрь</b>			
<b>Тема:</b> Первое сентября – день знаний, Мы-подготовишки, Труд людей осенью, Осень золотая, Осенние мотивы.			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой	Воспитывать бережное отношение к природе, подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, закреплять знания безопасного поведения в природе
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	С.р. «Школа», Беседа Будущие первоклашки	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам
Познавательное	Знание	ИКТ «Значение сельского хозяйства», ИКТ кто работает в полях	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомства с сельскохозяйственными профессиями
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, Минутки безопасности	Закрепление знаний о правилах поведения на природе, дороге, улице, дома. Значение спорта в жизни.
Трудовое	Труд	Выставка осенних поделок «Дары осени»	Поощрение стремления помогать взрослому в доступных действиях
Этико-эстетическое	Культура и красота	Рисование «Осенний листопад»	Развивать умение любоваться красотой осенней природы.
<b>Октябрь</b>			
<b>Тема:</b> Мой край родной, Земля – наш общий дом,			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой	Расширять представления детей о родном городе, о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой», Пальчиковая игра «Дружба».	Формировать осмысленное понимание материнской заботы, воспитывать чувство любви к матери. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям
Познавательное	Знание	ИКТ Санкт-Петербург и его окрестности,	Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, минутки безопасности	Закрепление знаний о правилах поведения на природе, дороге, улице, дома. Значение спорта в

			жизни.
Трудовое	Труд	Выставка осенних поделок «Дары осени»,	Поощрение стремления помогать взрослому в доступных действиях
Этико-эстетическое	Культура и красота	Лепка «Моя Земля прекрасная», аппликация «Россия-великая страна»	Повышение эмоционального отклика к красоте выполненной работы; Развитие интереса к желанию заниматься продуктивными видами деятельности
<b>Ноябрь</b>			
<b>Тема:</b> Праздники нашей страны, Моя Родина – Россия, Животные нашей планеты, Зимующие и перелётные птицы, День матери,			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой	Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Создание герба семьи, семейное древо	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях
Познавательное	Знание	Малая родина Понтонный.	Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать формировать представления об истории человечества через историю родного города
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, Минутки безопасности	Закрепление знаний о правилах поведения на природе, дороге, улице, дома. Значение спорта в жизни.
Трудовое	Труд	Выставка коллективных творческих работ, посвященных дню рождения детского сада «С днем рождения детский сад!»	Поощрение стремления помогать взрослому в доступных действиях
Этико-эстетическое	Культура и красота	Аппликация Открытка для мамочки	Повышение эмоционального отклика к красоте выполненной работы; Развитие интереса к желанию заниматься продуктивными видами

			деятельности
<b>Декабрь</b>			
<b>Тема:</b> Наконец пришла зима, Традиции празднования Нового года, Новый год у ворот, Все встречают Новый год, встали дружно в хоровод, Новогодние игры и забавы.			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой	Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа как встречаем Новый год.	Создавать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года. Знакомить с основами праздничной культуры.
Познавательное	Знание	ИКТ на новогодние темы, создание картотеки	Закреплять знания детей о зимних забавах, играх.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, Минутки безопасности	Закрепление знаний о правилах поведения на природе, дороге, улице, дома. Значение спорта в жизни.
Трудовое	Труд	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Выставка творческих работ к новому году «Мастерская дедушки Мороза»	Поощрение стремления помогать взрослому в доступных действиях
Этико-эстетическое	Культура и красота	Разукрасим новогодний шар	Повышение эмоционального отклика к красоте выполненной работы; Развитие интереса к желанию заниматься продуктивными видами деятельности
<b>Январь</b>			
<b>Тема:</b> Зимущка-зима, Зимние виды спорта, Природа зимой, Зимние забавы			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой	Учить рассуждать от чего зависят изменения в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	СР Новый год, СР Идем в гости к бабушке	Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром семейном празднике

Познавательное	Знание	Игры на темы недели	Уточнить представления о том, как зимуют животные и птицы.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, Спортивные мероприятия на улице «Зимние забавы» Закреплять правила безопасного поведения во время игр (катание на санках, лыжах, коньках).	Закрепление знаний о правилах поведения на природе, дороге, улице, дома. Значение спорта в жизни.
Трудовое	Труд	Помощь в уборке снега на участках	Поощрение стремления помогать взрослому в доступных действиях
Этико-эстетическое	Культура и красота	процессе рассматривания иллюстраций, слушанья рассказов о зиме, практического взаимодействия с миром природы.	Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой

### Февраль

**Тема:** Почетное звание – солдат, Военная техника, Праздник 23 февраля, Мама разные нужны, мамы всякие важны

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой	Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Утренник «Праздник мам»	Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
Познавательное	Знание	Лото «Военная армия», игра меммори и пр	Углублять знания о Российской армии-защитнице нашей родины, воспитывать уважение к защитникам отечества, мальчики - будущие защитники, чувство гордости за Россию

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, Тематический досуг «Папа может»	Закрепление знаний о правилах поведения на природе, дороге, улице, дома. Значение спорта в жизни.
Трудовое	Труд	Чиним игрушки, бережем игрушки	Поощрение стремления помогать взрослому в доступных действиях
Этико-эстетическое	Культура и красота	Изготовление подарков «Цветы для мамы», Изготовление стенгазеты для пап и дедушек	Повышение эмоционального отклика к красоте выполненной работы; Развитие интереса к желанию заниматься продуктивными видами деятельности

### Март

**Тема:** Женский день 8 марта, Традиции и обычаи нашего народа, Народное искусство и художественные промыслы, Весна-красна.

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Познавательное	Знание	Знакомство с традициями в нашей стране, прослушивание русско-народных песен, сказок и тд	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, Минутки безопасности	Закрепление знаний о правилах поведения на природе, дороге, улице, дома. Значение спорта в жизни.
Трудовое	Труд	Изготовление тряпичной куклы	Поощрение стремления помогать взрослому в доступных действиях
Этико-эстетическое	Культура и красота	Рассматривание картин русских художников	Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

### Апрель

**Тема:** Природа проснулась, весне улыбнулась, 12 апреля – день космонавтики, Герои Великой Отечественной Войны

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой, Образовательное событие «Эколята – Дошколята»	Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Альбом памяти	Дать понять, что в каждой семье есть герой
Познавательное	Знание	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек»	Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе, уточнить и систематизировать знания детей о профессиях космонавта и людей, работа которых связана с освоением космоса
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, Спортивный досуг «День здоровья»	Закрепление знаний о правилах поведения на природе, дороге, улице, дома. Значение спорта в жизни.
Трудовое	Труд	Организация выставки по теме «Космос», Изготовление поделок, костюмов из бросового материала, Выставка творческих работ «Пасху радостно встречаем», Посадка лука, цветов в уголке природы	Поощрение стремления помогать взрослому в доступных действиях
Этико-эстетическое	Культура и красота		Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

### Май

**Тема:** Великий день – победный день! Наш любимый детский сад, До свидания, детский сад!  
Здравствуй, школа!

Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулках за природой	Способствовать формированию интереса к истории своей родины. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематическая акция «Голубь мира»	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.
Познавательное	Знание	Стенгазета: Когда мы маленькими были...	Углублять представления ребенка о себе в прошлом,

			настоящем и будущем.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Утренняя гимнастика, Минутки безопасности	Закрепление знаний о правилах поведения на природе, дороге, улице, дома. Значение спорта в жизни.
Трудовое	Труд	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»	Поощрение стремления помогать взрослому в доступных действиях
Этико-эстетическое	Культура и красота	Образовательное событие «Увлекательный Петербург»	Находить прекрасное вокруг себя