

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ № 39
_____ Н.М. Бабусенко
приказ № 69-О от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности «Радуга»
(от 6 до 7 лет)
Срок реализации программы 2021-2022 год

Программа разработана воспитателями:
Веселовой Г.И.
Скрябиной Е.В.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание рабочей программы	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет, основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы), целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	3
1.2	Возрастные особенности развития детей группы	6
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	9
2.2	Комплексно-тематическое планирование	28
2.3	Содержание работы по реализации регионального компонента	32
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	33
2.5	Коррекционно-развивающая работа	35
2.6	Часть программы, формируемая участниками отношений	37
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	44
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	45
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1.	Распорядок и режимы дня	47
2.	Режим двигательной активности	50
3.	Физкультурно-оздоровительная работа	50
4.	Учебный план	53
5.	Расписание НОД	54
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
7.	Календарный план воспитательной работы.	58
8.	Перспективный план взаимодействия с родителями на 2020-2021 год	63

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми подготовительной к школе логопедической группы.

Цель	Реализация ОП ДО в подготовительной группе, проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию с учётом индивидуализации и детской инициативы, для полноценного проживания ребёнком периода подготовительной группы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка✓ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей, в том числе, ограниченных возможностей здоровья;✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности, творчеству;✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения образовательного процесса;✓ Творческая организация (креативность) образовательного процесса;✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества;✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;✓ Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы;✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;✓ Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, Колпино, посёлка Понтонный, через развитие эмоционально-ценностного отношения к городу, и посёлку, способности воспринимать и понимать его архитектурный и исторический облик.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение детского развития.✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

	<p>спецификой и содержанием образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ✓ Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. ✓ Принцип сотрудничества с семьей. ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. ✓ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Возрастные особенности развития детей подготовительной группы:</p>	<p><i>Ребенок на пороге школы (6—7 лет)</i> обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.</p> <p>Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ДПС. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.</p>

	<p>Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в РФ»; ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» ✓ ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г., № 1155, действует с 01.01.2014) ✓ СанПиН (действующий) ✓ Устав ГБДОУ детского сада № 39 комбинированного Колпинского района СПб ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи)

	✓ Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ № 39
Срок реализации рабочей программы	Сентябрь 2021 - август 2022 года
Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы «Радуга»

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При разработке программы учитывался контингент детей группы подготовительного к школе дошкольного возраста.

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Группа здоровья				Дети с особыми потребностями
			1	2	3	Др.	
14	5	9	0	13	1		Аллергики 1

Характеристика воспитанников старшей группы «Радуга» на начало учебного года 2021 .

На начало учебного 2021 года в подготовительной к школе группе «Радуга» списочный состав 14 воспитанников, из которых 5 девочки и 9 мальчика.

Подводя итоги мониторинга, проводимого в сентябре 2021 года, по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, можно сделать вывод, что уровень развития детей соответствует старшему дошкольному возрасту.

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие

Дети отзывчивые, могут сопереживать сверстникам, предлагают свою помощь. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям.

Могут принимать на себя частично роль, общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

В этом учебном году, будем продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме. Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры: «Театр настроения», «Какой мой друг» и др. Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Образовательная Область: «Познавательное развитие».

Анализ показателей мониторинга, освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Так многие дети научились определять основные признаки живого, устанавливать связи между состоянием живых существ и средой обитания. У детей сформировалось понятие, что нужно бережно относиться к природе.

Дети ориентируются в определении времени года.

Основы формирования целостной картины мира, развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а также развитие конструктивных навыков соответствует старшему дошкольному возрасту. В этом учебном году будем продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры на закрепление полученных знаний. Продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков и в самостоятельной деятельности уделять внимание экспериментальной деятельности с предметами (магниты, лупы, музыкальные инструменты)

Образовательная область: «Речевое развитие».

На начало учебного года дети с тяжелым нарушением речи, общее недоразвитие речи II - III уровня, дизартрия.

В этом учебном году будем продолжать работу над лексико-грамматическим строем речи через, использование и слушание литературных и познавательных произведений. Расширять знания о жанрах литературы. Продолжать учить детей выразительно читать стихи, пересказывать небольшие рассказы.

Работать в тесном сотрудничестве с логопедом группы.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Дети освоили навыки рисования карандашом, восковыми мелками, фломастерами и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет.

В этом учебном году будем продолжать индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей, развивать мелкую моторику.

Образовательная область: «Физическое развитие».

У большинства детей в группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но у многих детей нарушена координация движений.

В этом учебном году будем продолжать: уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости, ежедневно проводить утреннюю и бодрящую гимнастику.

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДОУ осуществляется без нарушения хода образовательного процесса в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность Проведения ПД	Длительность Проведения ПД	Сроки Проведения ПД
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие;</i> <i>познавательное развитие;</i> <i>речевое развитие;</i> <i>художественно-эстетическое развитие;</i> <i>физическое развитие</i>	Формы педагогической диагностики: - <i>Индивидуальная</i> - <i>Подгрупповая</i> - <i>Групповая</i> Основные диагностические методы педагога образовательной организации: - <i>Наблюдение</i> - <i>Беседа</i> - <i>Анализ продуктов детской деятельности</i>	2 раза в год	2 недели	Сентябрь май

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале (сентябрь-октябрь) и в конце (апрель-май) учебного года. Это позволяет комплексно оценить каждому педагогу качество образовательной деятельности в группе, и при необходимости индивидуализировать его - составить индивидуальные маршруты развития ребенка, тем самым, помочь каждому ребенку овладеть достаточным уровнем содержания образовательной программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, к своему родному краю, гордости за их достижения, воспитание патриотических чувств.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны, своего родного края). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно заправлять за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей очищать после еды посуду, аккуратно ставить её на раздаточный стол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять трудовые поручения в уголке природы: поливать и мыть комнатные растения, рыхлить почву. Прививать детям интерес к труду в природе. Привлекать их к посильному участию: осенью — к сбору семян, зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов; выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке, поливе клумб.
- Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города, поселка.
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «улица», «перекресток».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ДПС. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.); о своей малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях своего народа, их обычаях и традициях, об особенностях природы, многообразии животного и растительного мира.

Основные цели и задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Развитие познавательных интересов детей. Расширение опыта ориентировки в окружающем; сенсорное развитие; развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

- Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части и четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу - вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
- Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Расширять представления детей об истории создания предметов.
- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).
- Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.
- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.
Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

- Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).

- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

- Учить составлять слова из слогов (устно).

- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи: Приобщение к искусству

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план);
- передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка;
- передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов);
- проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формировать умение использовать образец.
- Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц: из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
- Передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть

конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от-до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

- Песенное творчество. Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).
- Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс в подготовительной группе строится с учётом комплексно - тематического принципа планирования.

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат, лексических тем. Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др..

Тема		Мероприятие
Месяц	Сентябрь. «Вот и лето прошло»	
1 неделя «День знаний»	Развивать у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	«Виртуальная экскурсия в школу»
2 неделя «Наш любимый детский сад»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Уточнить знания детей о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, повар, медсестра. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать.	Панно «Как хорошо у нас в саду!»
3 неделя Родной поселок Понтонный	Закреплять знания детей о родном поселке, о его исторических и достопримечательных местах, дорогих уютных его уголках. Воспитывать любовь к своему поселку и к окружающей его природе.	Генеалогическое древо «Моя семья» Альбом «Родной свой край люби и знай»
4 неделя «Лес. Грибы»	Уточнять и расширять представления детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные). Формировать представления о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. Расширять представления детей о многообразии грибов, выделяя группы съедобных и несъедобных. Воспитывать бережное отношение к лесу.	
5 неделя «День пожилого человека»	Углублять представления ребенка о семье. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, учить заботиться о членах своей семьи.	Альбом «Родной свой край люби и знай»
	Октябрь. «Золотая осень»	
1 неделя – Овощи 2 неделя – Фрукты. Ягоды.	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (Развивать обоняние, осязание, вкусовые ощущения). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Познакомить с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.	Выставка «Вкусная Осень».
3 неделя –	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия	Коллективная

Ягоды. Домашние заготовки	различных овощей и фруктов. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление компотов и соков.	аппликация «Заготовки для гномика»
4 неделя – Осень Осенняя одежда	Расширять знания детей об осени. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Расширить представления детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (одежда, головные уборы, обувь). Развивать умения группировать и классифицировать предметы по различным признакам.	Выставка детских работ «Дары осени». Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!»
5 неделя -- Деревья	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках. Закреплять умение правильно вести себя в природе	Оформление альбома «Деревья и кустарники СПб»
Ноябрь.		
1 неделя – Дикие животные.	Закрепить знания детей о диких животных средней полосы. Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Формировать умения устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Оформление «Красной книги»
2 неделя – Животные жарких стран. «День народного единства»	Закрепить знания детей о животных жарких стран. Расширить представления детей об образе жизни. Формировать умения устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к условиям жаркого климата. Закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России.	Тематический досуг «День народного единства»
3 неделя – «Наш любимый детский сад»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	Вернисаж рисунков «С днем рождения детский сад!»
4 неделя – День матери. Домашние птицы.	Расширять представления о самих себе, о своей семье, о родственниках в семье, об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закрепить умения называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи и их профессии. Воспитание любви к членам семьи, уважительного отношения к матери	Тематический досуг «Мама – мама – мама – мамы разные нужны, мамы разные важны»
Декабрь. «Здравствуй гостья - Зима»		
1 неделя – Зимующие	Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах, приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зиму	Тематический досуг «Каждой

птицы.	стужу, почему одни остаются зимовать, а другие улетают.	пичужке своя кормушка»
2 неделя – Домашние животные .	Расширить представления детей о домашних животных и птицах, об их повадках Формировать умения нахождения общих признаков и различия с домашними птицами (живут дома, ухаживает человек, но у птиц – перья, а у животных – шерсть, у птиц – крылья у животных – лапы и т.д.) Рассказать детям, когда и как древние люди приручили животных. В процессе беседы выяснить, какую пользу приносят домашние животные. Расширить представления детей о труде животноводов, его значении, Обогащать словаря по данной теме.	Викторина «Домашние животные и птицы»
3 неделя – Зима. Зимняя одежда.	Познакомить с жизнью живой природы зимой. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов :влияние тепла на жизнь живых организмов. Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении; развивать и активизировать речь	Выставка детского творчества. «Волшебница зима»
4 неделя «Зимние забавы. Новый год»	Развивать интерес к традициям празднования Нового года, образа Деда Мороза, традиции украшения ели. Подготовка выставки новогодних игрушек совместно с родителями.	Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»
Январь		
2 неделя «Человек. Части тела»	Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме, строении тела человека и назначении внутренних органов. Формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, любви к себе, своему телу.	Создание альбома с рисунками и рассказами о себе «Я- человек»
3 неделя «ПДД Транспорт»	Обогащать представления детей о видах транспорта, его функциональном назначении и классификации(наземный, подземный, воздушный, водный) . Знакомство с профессией людей, работающих с транспортом. Расширять с детьми знания о ПДД, знания дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные ,представления детей о работе ГИБДД.	Тематический досуг «День дорожной безопасности»
Блокада Ленинграда	Расширять знания детей об истории родного посёлка, о героизме людей переживших блокаду. Формировать понимание значимости патриотического подвига жителей блокадного посёлка и города. Воспитывать патриотические чувства - любовь и гордость за свой посёлок, город- герой.	Тематический досуг «Ведь мы же с тобой ленинградцы, мы знаем, что значит война»
Февраль		
1 неделя – Материалы и инструменты	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить ,как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей	«Лаборатория юных экспериментаторов» (презентация домашних опытов)

	пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	
2 неделя – Профессии. Строительство.	Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности..	Создание книги рассказов «Профессии наших родителей»
3 неделя – Защитники Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Тематический досуг «Военные ученья»
4 неделя – Времена года. Календарь.	Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать знания детей о временах года. Формировать умение сравнивать, обобщать, используя существенные признаки. Формировать интерес к русским народным традициям на примере ознакомления с праздником Масленица.	Тематический досуг «Масленица к нам придет и блинчики принесет»
	Март.	
1 неделя – Мамин день. Семья.	Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами. Воспитывать уважение к воспитателям.	Выставка рисунков «Моя мама-самая красивая» Праздник «Лучше мамы в мире нет»
2 неделя – Первоцветы. Ранняя весна.	Формировать у детей обобщенных представления о весне как времени года. Расширить знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Знакомство с первыми цветами, которые появляются на территории детского сада, в лесу, в садах; выяснение причин, почему надо беречь первоцветы.	Изготовление «Красная книга Первоцветов».
3 неделя – ОБЖ.	Формировать знания детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; Закрепить	Викторина «Огонь — друг, огонь —

Электроприборы	обобщающего понятия «Бытовая техника»	враг»
4 неделя – Весна в природе.	Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о деревьях и растениях.	Выставка рисунков
Апрель		
1 неделя – Труд людей весной. Откуда хлеб пришел.	Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Показать, каким трудом добывается хлеб. Воспитывать у детей-дошкольников бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.	Альбом с лучшими рецептами «Хлеб -всему голова»
2 неделя – Космос.	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Тематический досуг «Мы летим в космос» Выставка рисунков и работ по теме «Хочу в космос».
3 неделя – Возвращение птиц. «День книги»	Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развивать интерес к книге, к письменной речи.	Выставка художественной литературы «Писатели – детям». Экскурсия в библиотеку
4 неделя – Посуда. Продукты питания.	Расширить и уточнить представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углубление представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизирование знания о видах посуды, их назначении. Развивать умения группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Познакомить с традициями правильного питания, «полезными» и «вредными» продуктами.	Выставка «Из чего ели на Руси» народные промыслов по изготовлению посуды.
Май		
1 неделя – День Победы.	Развивать интерес к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.	Тематическая акция «Голубь мира» Тематический досуг «День победы – праздник самый главный»
2-3 неделя – Город. Адрес.	Приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям. Воспитывать любовь и привязанность к родному городу. Пробуждать у детей чувства ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы. Приобщать детей к общественной и культурной жизни города,	Образовательное событие «Увлекательный Петербург»

	воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города.	
4 неделя – Школьные принадлежности	Развивать интерес к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?, »Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Формировать представления о профессии учителя.	Газета «До свиданья детский сад» Праздник «До свидания, детский сад!»
Лето		
Лето Цветы. Насекомые. «Мой родной посёлок Понтонный»	Формирование обобщённого представления о лете как времени года, признаках лета. Уточнение представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять правила поведения в природе. Знакомить детей с основными свойствами воды, с разнообразием насекомых, растений выделив их отличительные признаки.	Праздник «День защиты детей» Праздник «Лето». Тематические досуги «Мой родной посёлок»

2.3 Содержание работы по реализации регионального компонента «Петербурговедение»

№ п/п	Направление работы	Задачи работы	Темы КТП	Виды деятельности с детьми
1	Воспитание маленького петербуржца.	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о культурно-историческом социальном и природном своеобразии облика родного посёлка Понтонный; - Сформировать представления детей об уникальности, неповторимости, сказочности города Санкт-Петербурга; - Познакомить детей с творчеством писателей А.С. Пушкина, И.А. Крылова. - Воспитывать уважительное отношение к их творчеству. - Расширять знания детей об истории родного посёлка, о героизме людей, переживших блокаду. - Формировать понимание значимости патриотического подвига жителей блокадного города 	<ul style="list-style-type: none"> «Детский сад моя вторая семья» «Земля- наш общий дом» «Мы живём в России» «С днём рождения, Санкт- Петербург!» «Великие люди нашего города А.С. Пушкин, И.А. Крылов» 	<ul style="list-style-type: none"> Целевые прогулки Экскурсии Беседы Проектная деятельность Продуктивная деятельность Фотоколлажи Театрализованная деятельность

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- ✓ Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- ✓ Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- ✓ Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- ✓ Взаимодействия ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа в подготовительной группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Формы сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников

Цели	Формы работы
Задача: пропаганда и популяризация российского	
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none">- Анкетирование/ опрос- Беседы- Наблюдения
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">- Родительские, групповые собрания- Доска объявлений- Рекомендации родителям (в родительском уголке)- Фотоотчеты- Сайт ДООУ- О взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Консультирование семьи	<ul style="list-style-type: none">- Консультации- Беседы- Беседы и консультации специалистов- Памятки, буклеты, брошюры- Информация в родительском уголке Сайт ДООУ

Просвещение и обучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Папки-передвижки - Выставка творческих работ детей (рисунки/поделки) - Тематические выставки по темам - Информация в родительском уголке, на общем стенде ДОУ - Консультация - Круглый стол - Мастер-класс - Просмотр презентаций, видеофрагментов Сайт ДОУ - Открытые занятия
Совместные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Детские праздники - Совместные мероприятия (экскурсии, досуги, тематические встречи) - Проектная деятельность - Мастер-класс - Спортивные соревнования - Выставки творческих совместных с детьми работ - Фотовыставки. - Фотоальбом «Моя семья» - Гость группы - Сбор коллекций - Изготовление макетов - КВН, конкурс, викторина - Театральные постановки - Дни открытых дверей - Организация РППС. - Благоустройство территории,

Содержание работы с семьей по направлениям

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- «Физическое развитие»:
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными упражнениями, прогулками.

2.5. Коррекционная работа

Цель программы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей.

Задачи коррекционной работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Физическое развитие. Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Речевое развитие - Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Познавательное развитие. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графо моторные навыки.

Социально-коммуникативное развитие. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.

Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в дошкольном отделении, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Основные области деятельности специалистов сопровождения:

Учитель - логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развития речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр);

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда;

Инструктор по физической культуре: реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро – и микро пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное Развитие локомоторных функций, отставание в Развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, врача – детского психиатра.

Врач - педиатр: организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, окулиста, детского психиатра, невролога, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии, Контроль над организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, Анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль над качеством поступающих продуктов.

Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение

единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Взаимодействие логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знания и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширять кругозор детей
7. Активизация словарного запаса, Формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, Расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

звукопроизношения	
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.6. Часть программы, формируемая участниками отношений

1. Парциальная образовательная программа Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб: «Детство-Пресс», 2010. (используется частично в соответствии с возрастом детей)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно: проведение игровых ситуаций и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы.

№	Тема	Программное содержание
1	«Берегись огня дружок!»	Закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарный.
2	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»	Уточнить представление детей о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять своё здоровье.
3	«Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу»	Знакомить детей с правилами поведения на природе, уметь узнавать ядовитые растения. Не трогать и не срывать незнакомые растения в парке, в лесу; придя с прогулки из парка, леса, обязательно помыть руки.
4	«Когда я дома один»	Научить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни.
5	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения: (люди ходят по тротуару, переходят улицу по переходам, при разрешающем сигнале светофора). Детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне мостовой, закрепить знания о назначении сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.
6	" Осторожно, сосульки и снег с крыши! "	Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.
7	«Лекарственные и ядовитые растения»	Расширять представления детей о лекарственных и ядовитых растениях, о простейших способах использования лекарственных растений, рассказать детям о последствиях прикосновений, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.
8	«Берегись насекомых»	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.
9	«Кто загрязняет воздух»	Дать детям представления о том, что человек своей деятельностью загрязняет воздух, от чего задыхаются люди в городах (от дыма и гари, ядовитой копоти).
10	«Осторожно! Гроза!»	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.
	«Опасные ситуации: контакты с животными на улице»	Дать знания о правилах поведения при встрече с бездомными животными. Объяснить, что контакты с животными могут быть опасны

Работа с родителями: Беседы: «Чтобы не было беды», «Здоровье - главная ценность», «Опасные предметы дома», «Правила поведения на природе», «Безопасность дорожного движения». Папка - передвижка «Правила дорожного движения». Изготовление гербария «Лекарственные растения нашего участка», Советы «Правила поведения при встрече с насекомыми», Советы «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы». Беседа «Что необходимо помнить при общении с бездомными собаками и кошками»

2. Парциальная образовательная программа Алифанова Г.Т. и др. «Петербурговедение для малышей 3-7 лет. Первые шаги»

Цель: Воспитание любви к родному городу, гордость: я - петербуржец.

Задачи:

1. Формирование начальных знаний о родном городе - Петербурге, о Колпино, о своем районе, о посёлке Понтонный;
2. Пробуждать познавательный интерес к достопримечательным и историческим местам города, посёлка Понтонный, и восхищаться ими.
3. Воспитывать патриотические чувства к своему городу, к своему посёлку.
4. Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города и посёлка, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках);
5. Дать детям начальные знания о знаменитых и великих людях в прошлом и интересных и достойных.
6. Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям;

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей. Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми знаний о родном городе Санкт-Петербурге, посёлке Понтонный.

№	Тема	Программное содержание
1	«Я поведу тебя в театр»	Дать детям представление о театре. Расширять знания о театре, как виде искусства, рассказать какие театры есть в городе. Создавать радостное, эмоциональное настроение, прививать любовь к прекрасному. Закреплять знания правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.
2	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Расширять знания детей об истории родного посёлка, о героизме людей, переживших блокаду. Формировать понимание значимости патриотического подвига жителей блокадного посёлка и города. Воспитывать патриотические чувства - любовь и гордость за свой посёлок в дни блокады.
3	«Государственная символика города Санкт - Петербурга»	Обобщить и закрепить знания о государственной символике города Санкт -Петербурга - герб, флаг, гимн. Воспитывать уважительное отношение к символике города.
4	«Великие люди нашего города: А.С. Пушкин, И.А. Крылов»	Познакомить детей с творчеством писателей А. С. Пушкина, И.А. Крылова. Воспитывать уважительное отношение к их творчеству.

Работа с родителями:

- Фотовыставка «Никто не забыт, ничто не забыто», выставка детских работ (рисунки детей и родителей) «Никто не забыт, ничто не забыто».
- Консультация «Подвиги и память» (статья в родительский уголок).
- Выставка «День Победы» (рисунки, поделки детей и родителей).
- Беседа «Памятники ВОВ в п. Понтонный.
- Беседа «Творчество русского поэта А.С. Пушкина и баснописца И.А. Крылова».
- Выставка «Санкт - Петербург - Белая гордая птица» (рисунки детей и родителей).

3. Парциальной образовательной программой О.Л. Князева «Я-ТЫ-МЫ»

Воспитывать умение соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также, соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

Задачи:

1. Знакомить с основными эмоциональными состояниями; учить узнавать и называть их причины.
2. Учить детей соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, сопутствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.
3. Формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
4. Продолжать учить детей осваивать этикет, нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми людьми.
5. Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции - чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.
6. Развивать у детей уверенность в себе, научить каждого ребёнка преодолевать неуверенность в себе, поддерживать положительную самооценку ребёнка.
7. Познакомить детей со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть, что они разные.
8. Формировать представления о своей внешности, семейном сходстве.

№ п/п	Тема	Программное содержание
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
1	Ты и твои родители	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них
2	Каждый привлекателен по своему.	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности
3	Фоторобот	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека
4	Шляпы, одежда, грим	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью
5	Маски	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
1	Ты и другие в зеркале	Развивать представления о себе и своем отличии от других
2	Плач, смех испуг	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины
3	Мимические признаки эмоций	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица
4	Праздник	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих

5	Чувства и предпочтения	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями
6	Сказочные герои и ты	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом
7	Несовпадение настроений	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию
8	Что тебя огорчает и что радует	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события
9	Как называются эмоции	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1	Конфликты между детьми	Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки
2	Какие чувства помогают дружбе	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых
3	Внимательный и равнодушный	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях
4	Лживый правдивый	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении сокрушающими
5	Смелый, трусливый	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими
6	Добрый, жадный	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении
7	Порадуй своего друга	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость
8	Один и вместе с друзьями	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр
9	Давай познакомимся	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты
10	Делаем вместе	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться

Работа с родителями: Оформление выставки «Портрет моего ребёнка»; Беседа «Учитываете ли вы вкусы и предпочтения своего ребёнка». Индивидуальные беседы: «Отношение к ребёнку со стороны сверстников».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Пространство	Оборудование
Групповая комната	Зона учебной деятельности: столы двухместные- 8 штук; стулья - 14 штук; мольберт - 1 шт; стол для игр с песком и водой -1шт; стеллаж для игр - 5 штук; раздаточный стол - 1 штука; книжный шкаф - 1 штука.
Раздевалка	Индивидуальные шкафчики для раздевания Стенд «Для вас родители» Стенд «Наше творчество» Полка для поделок Стенд «Объявления» Стенд «Меню»
Прогулочная площадка	Песочница - 1шт., «Паровоз» - 1шт., «Корабль» - 1шт., стол со скамейками 1 шт., карусель 1 шт..
Методический кабинет	Учебно - методический комплект к образовательной программе ГБДОУ д/с № 39

Технические средства обучения

№ п/п	Перечень ТСО	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Музыкальный центр	1

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий.

Образовательная область, направление образовательной	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.Д. Маханева«Нравственно-патриотическоевоспитание дошкольников»методическоепособие. – Москва 2009 год. 2. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник«Этическиебеседыс дошкольниками»- Мозаика-Синтез2016 год. 3. Е.А.Паникова, В.В.Инкина«Беседы о космосе» методическое пособие.– «Сфера»2017 год. 4. Т.А. Шорыгина«Беседыо Великой Отечественной войне»-«Сфера»2016 год. 5. С.Н. Черепанова«Правила дорожного движения» -Москва 2012 год.

<p>Познавательное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.В. Павлова. Комплексные занятия в подготовительной группе «Познание предметного мира» - Учитель 2012г. 2. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Учебно- методическое пособие «Формирование целостной картины мира» -МОСКВА 2016 год. 3. Н.В. Лободина «Комплексные занятия» подготовительная к школе группа. – «Учитель» 2010 год. 4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - Москва 2014 год. 5. В.А. Дергунская, А.А. Ошкина «Игры- эксперименты с дошкольниками»- Москва 2013 год. 6. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. «Детское экспериментирование» - Москва 2003 год. 7. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондырыкинская. «Знакомим с окружающим миром»- Москва 2011 год. 8. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» подготовительная к школе группа. – Москва 2015 год. 9. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова «Комплексные занятия для детей 6-7 лет» - Волгоград 2012 год.
<p>Речевое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду»Конспекты занятий. -Москва 2014 год. 2. О.С. Ушакова.Программа развития речи дошкольников. «Развитие речи детей5-7 лет»Т.Ц.«Сфера»2017 год. 3. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи.– Москва 2009 год. 4. О.С. Ушакова. Методические рекомендации, занятия,игры. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»-2Сфера»2017 год. 5. Р.А. Кирьянова«Игры со словами для развития речи» СПб:КАРО
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.С. Швайко. Программа и конспекты. «Занятия по изобразительной деятельности»-Москва 2001 год. 2. Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду»для детей 6-7 лет-Москва2014 год. 3. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Конспекты занятий в подготовительной группе- Москва2014 год. 4. Л.В. Куцакова«Занятия по конструированию из строительного материала»-Москва 2008 год. 5. С.Л. Михайлова. Учебно-методическое пособие. «Декоративные тарелки»- Детство-Пресс2010 год.
<p>Физическое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотеки из интернета:утренние зарядки, бодрящие зарядки, физические минутки, дыхательные гимнастики, пальчиковые игры, гимнастики для глаз, самомассажа. 2. .И.Е.Аверина«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ » практическое пособие–Москва2007 год. 3. Н.Э.Власенко«300 подвижных игр для дошкольников»-Москва 2011 год. 4. Н.О. Сизова«Валеология», МОЗАИКА-Синтез, 2008 5. С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» -Москва1986 г. 6. Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке»-СПб2011 год.
<p>Педагогическая диагностика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Ю. Мишняевой, Н.А.Воробьёвой,О.М. Медведевой. Карты развития детей. «Антология дошкольного образования»,«Вдохновение» - ОООНациональное образование2018год. 2. В.Г. Каменская, С.В. Зверева«К школьной жизни готов»-СПб2001 год.

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Наименование центра	Назначение	Примерный перечень
Центр познавательного развития	Расширение познавательного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие и дидактические игры по экологии, сенсорике, математике, речевые игры - Календарь природы - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Стол «песок и вода» - Материал для проведения элементарных опытов - Сезонный материал - Природный и бросовый материал - Инвентарь для трудовой деятельности
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал детского экспериментирования - Картографы, схемы, алгоритмы
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр детей: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Школа», «Почта», «Армия», «Ателье», «Космонавты», «Библиотека» - Предметы- заместители
Центр строительно-конструктивных игр	Развитие конструктивной деятельности, ручной умелости, творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Металлический конструктор - Схемы и модели для всех видов конструкторов - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) - Бросовый материал
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, улиц города - Дорожные знаки - Игры по теме «Светофор» и др.
Центр краеведения	Расширение представлений детей о народах, родном крае, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика и символика родного города, малой родины - Фотографии Санкт-Петербурга, п. Понтонный, Колпино - Элементы русских народных костюмов - Предметы национального быта

<p align="center">Центр художественной литературы</p>	<p align="center">Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература - Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках иллюстраторах - Портреты поэтов, писателей - Материалы для тематических выставок
<p align="center">Центр театрализованной деятельности</p>	<p align="center">Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы костюмов - Различные виды театров - Предметы для декораций - Ширмы
<p align="center">Центр музыкального развития</p>	<p align="center">Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Портреты композиторов - Музыкальный центр - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Шумовые инструменты - Музыкально-дидактические игры и пособия
<p align="center">Центр физического развития</p>	<p align="center">Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование

Приложение 1

Режим дня в подготовительной логопедической группе «Радуга» (теплый период с 15 мая по 15 сентября)

<i>Режимные моменты</i>	Время	Неблагопр. погод. усл.
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>		
Утренний прием детей на улице, осмотр, игры, наблюдения, индивидуальная работа	7.00-8.10	В группе
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20	В группе
Возвращение с прогулки , водные гигиенические процедуры	8.20-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	
Игры , подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15	
Прогулка , образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа, развивающие игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия	9.15-10.40	В группе
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.40-10.50	
2-й завтрак	10.50-11.00	
Выход на прогулку, прогулка , наблюдения, игры, индивидуальная работа с детьми, труд, художественно-продуктивная деятельность	11.00-12.25	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры , подготовка к обеду, обед	12.25-13.00	
Подготовка ко сну , дневной сон	13.00-15.00	
<i>2 ПОЛОВИНА ДНЯ</i>		
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	
Чтение художественной литературы, игровая деятельность , досуговая деятельность	16.00-16.30	
Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку	16.30-17.00	В группе
Уход детей домой	17.00	
<i>Рекомендуем дома</i>		
Игровая деятельность , прогулка	17.00-19.30	
Возвращение с прогулки, ужин	19.30-20.00	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	
Укладывание , ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)	

**Режим дня в подготовительной логопедической
группе «Радуга» ГБДОУ № 39
(холодный период с 15 сентября по 15 мая)**

<i>Режимные моменты</i>	Время
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием, термометрия, осмотр и опрос родителей о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа,	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, игры, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	10.50-10.55
2-й завтрак	10.55-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность и организационная детская деятельность (досуги, развлечения), чтение художественной литературы, коррекционная работа	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00
РЕКОМЕНДУЕМ ДОМА	
Прогулка	17.00-19.00
Возвращение с прогулки, ужин	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

Гибкий режим дня (во время дождя)

Используется при неблагоприятных погодных условиях.

Разработан на основе общего режима дня.

Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе, индивидуальной работой с детьми в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, а также в музыкальном или физкультурном зале (залы оснащены графиками пребывания групп в ненастную погоду для организации двигательной активности)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, индивидуальная работа,	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Водные гигиенические процедуры	8.25 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –9.00
Непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Наблюдения (через окно), воздушные ванны(с открытой фрамугой), подвижные игры, (ИР поразвитию движений), самостоятельная деятельность,	11.00-12.25
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну,дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, КГ процедуры, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00

<i>Мероприятия / режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, образовательная деятельность на улице	9.00 – 9.15
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, наблюдения	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, уборка игр и игрушек	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 -15.00
Подъем детей, гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.15
Совместно-самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, игры	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на участке. Совместная деятельность детей и взрослых. Уход детей домой	16.30-19.00

Приложение 2

Режим двигательной активности в подготовительной логопедической группе «Радуга»

Формы работы	Виды	Количество занятий	Длительность занятий (в мин.)
НОД по физическому развитию	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю	По 30 минут
	Физкультурные занятия в группе	1 раз в неделю	30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10-12 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза - утром и вечером	30-40 минут
	Физминутки в середине статического занятия	ежедневно	3-5 минут в зависимости от вида и содержания занятий
	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	10-12 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	
	Физкультурный праздник	2 раза в год	по 60 минут
	День здоровья	1 раз в месяц	
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	

Физкультурно-оздоровительная работа

1.	Длительное пребывание детей на свежем воздухе	Дневная и вечерняя прогулка проводится ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы.	Осмотр участка перед каждой прогулкой. Обязательное наличие одежды по сезону. Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность)	Медсестра Воспитатель Помощник воспитателя
2.	Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно. Старшие/подготовительные группы –10-12 минут	Следует обеспечить приподнятое эмоциональное состояние. Форма проведения: Традиционная; Обыгрывание какого – либо сюжета; Использование подвижных игр с разным уровнем активности; Использование элементов ритмической гимнастики,	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

			танцевальных движений	
3.	Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	Проводится 3 раза в неделю (в младшей, средней, старшей и подготовительной группе – однозанятие на улице) Длительность: Подготовительные группы – 30 мин. 1 раз в неделю	Место проведения НОД по физической культуре подготавливается заранее. <ul style="list-style-type: none"> В жаркие солнечные дни уменьшается число повторения упражнений, снижается их интенсивность и длительность, заменяются основные виды движений (ходьба – бег). Выбор п/и в зависимости от погодных условий Для детей группы риска (2-3 группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение п/и 	Инструктор по физ. культуре
4.	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств и навыков.	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные досуги (1 раз в неделю) Спортивные праздники длительность - 1 час - 1ч 20 мин Индивидуальная работа на прогулке Старший возраст – 20 минут	<ul style="list-style-type: none"> В соответствии с методикой проведения Наличие картотеки Можно использовать подвижные, хороводные игры и упражнения на воздухе Использование выносного оборудования и атрибутов 	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
5.	Подвижные игры	Проводятся ежедневно во время утренней и вечерней прогулок, а также в других режимных моментах.	<ul style="list-style-type: none"> Организуются с учетом разделения на подгруппы по уровню подвижности Используются разные различные атрибуты, Обеспечивается приподнятое эмоциональное состояние, Используют на прогулках выносное оборудование и атрибуты, Младший возраст - 4-5 игр в день; старший возраст-5 - 6 игр в день, Проводятся во вторую половину прогулки 	Инструктор по физической культуре Воспитатели
6.	Игры с элементами спорта (старший возраст)	Проводятся еженедельно по плану	<ul style="list-style-type: none"> Виды спорта: бадминтон, волейбол, футбол, хоккей, баскетбол Игры с мячом с раннего возраста Соревновательный элемент только со старшего возраста 	Инструктор по физической культуре Воспитатели

7.	Сон без маек	В соответствии с режимом дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Температура в спальном комнате должна быть не ниже 16 С° • Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна. • Детям «группы риска» увеличиваем длительность сна (укладываем первыми и подъем последним). 	Воспитатели
8.	Бодрящая гимнастика	Проводится сразу после сна, не вставая с кровати	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические комплексы по профилактики плоскостопия, нарушения осанки, дыхательная гимнастика. • Использование наглядности и малых форм фольклора. 	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
9.	Игры с водой	Проводятся при температуре воздуха в группе 22 С° и выше Время процедур – 10 минут.	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с водой проводятся в зоне экспериментирования • Необходимо иметь картотеку 	Воспитатели
10.	Питьевой режим	Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда для питья используется с маркировкой • Питьевая вода должна быть кипяченой или сертифицированной • Кипяченая вода в чайнике должна быть охлаждена. • Смена воды осуществляется каждые три часа 	Воспитатель Помощник воспитателя

Приложение 3

Учебный план на 2021-2022 учебный год подготовительной логопедической группы «Радуга»

Учебный план группы составлен в соответствии с действующими нормативными документами и учитывает специфику работы детского сада.

Образовательная область	Наименование НОД	Кол-во занятий в неделю	Кол-во минут
Социально – коммуникативное развитие	Работа по данной области вынесена за рамки НОД	-	-
Познавательное развитие, социально-личностное развитие	Ознакомление с окружающим	2	30
	ФЭМП	2	60
Речевое развитие	Развитие речи Восприятие художественной литературы	2	60
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	60
	Рисование	2	60
	Лепка	0,5	30
	Аппликация	0,5	
Физическое развитие	в зале	2	60
	на улице	1	30
ИТОГО НОД в неделю:		14	7 часов
Объем максимально допустимой недельной нагрузки			8 ч. 30м

Приложение 5

Расписание непрерывной образовательной деятельности педагогов с детьми подготовительной логопедической группы «Радуга» на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность	
	I половина дня	II половина дня
Понедельник 8.30-8.40 9.00-9.30 9.40-10.10 10.25 – 10.55	<i>Утренняя гимнастика</i> I. Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром II. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация III. Художественно – эстетическое развитие: Музыка	
Вторник 8.30-8.40 9.00-9.25 9.35-10.05 10.45-11.15	<i>Утренняя гимнастика</i> I. Развитие речи /логопед II. Познавательное развитие: ФЭМП III. «Физическое развитие» : Физическая культура	IV неделя – музыкальный досуг 16.00 – 16.30
Среда 8.30-8.40 9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55	<i>Утренняя гимнастика</i> I. Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром II. Художественно-эстетическое развитие: Музыка III. Художественно-эстетическое развитие: Рисование	
Четверг 8.30-8.40 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	<i>Утренняя гимнастика</i> I. Речевое развитие II. Познавательное развитие: ФЭМП III Физическая культура на улице	II неделя – досуг по физической культуре 16.15 – 16.45
Пятница 8.30-8.40 9.00-9.30 10.05-11.40	<i>Утренняя гимнастика</i> I. Художественно – эстетическое развитие: Рисование II. .«Физическое развитие» : Физическая культура	

**Модель образовательной деятельности,
осуществляемой в ходе режимных моментов**

Базовый вид деятельности	Кол-во в неделю
Ситуативные беседы, разговоры при проведении режимных моментов	ежедневно
Восприятие художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Дежурство	ежедневно
Прием пищи	ежедневно
Прогулка	ежедневно

Модель организации самостоятельной деятельности

Базовый вид деятельности	Кол-во в неделю
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках активности в группе и на игровых площадках на улице	ежедневно

**Оздоровительно-профилактические формы работы с детьми
в режимных моментах**

Базовый вид деятельности	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Приложение 6

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок	Ответственные
<i>Праздники, развлечения, тематические досуги, соревнования, конкурсы, выставки</i>				
1	«День знаний и радостных встреч»	Тематический досуг в группах	1 сентября	Воспитатели
2	«Неделя безопасности» «День дорожной безопасности»	Образовательное событие Тематический досуг по группам	27.09-01.10	Воспитатели Инструктор по физической культуре
3	«Виртуальная экскурсия в школу»	Тематическая виртуальная экскурсия ко дню воспитателя и дню учителя	28.09-05.10	Воспитатели подготовительных групп
4	«Дары осени»	Выставка осенних поделок	25.10-29.10	Воспитатели всех групп
5	«Осень золотая»	Праздник	25.10 -29.10	Музыкальные руководители Воспитатели групп, учителя-логопеды
6	«Любимые бабушка с дедушкой рядышком»	Тематический досуг в группах	01.10	Воспитатели групп
7	«Веселые старты»	Спортивные соревнования	15.11-19.11	Инструктора по физической культуре
8	«С Днем Рождения наш любимый детский сад»	Выставка коллективных творческих работ, посвященных Дню Рождения детского сада	08.11 - 12.11 (11.11)	Воспитатели групп, учителя-логопеды
9	«Мамы разные нужны, мамы разные важны» ко Дню Матери	Изготовление подарков ко Дню матери	22.11 – 26.11 (30.11)	Воспитатели групп
10	«Неделя безопасности»	Образовательное событие	06.12 - 10.11	Воспитатели групп
11	«Поможем Дедушке Морозу»	Выставка творческих работ к новому году	20.12	Воспитатели групп
12	«Волшебство новогодней сказки»	Праздник	21.12-30.12	Музыкальные руководители Воспитатели групп. Учителя-логопеды
13	«Ведь мы же с тобой Ленинградцы, мы знаем, что значит «Война»»	Тематический досуг	24.01 - 26.01	Воспитатели старших и подготовительных групп, учителя-логопеды
14	«Вместе с папой»	Фотовыставка к 23	14.02.-18.02	Воспитатели групп

		февраля		
15	«Буду в армии служить, буду Родину любить»	Спортивное развлечение	18.02 - 25.02	Инструктора по физической культуре Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
16	«Лучшая мамочка моя»	Праздник	01.03 – 04.03	Музыкальные руководители Воспитатели групп Учителя-логопеды
17	«Масленица к нам придет и блинчики принесет»	Развлечения	10.03-12.03	Музыкальные руководители Инстр. по физ. культуре Воспитатели групп
18	«Театральная неделя»	Образовательное событие	21.03 – 25.03	Воспитатели групп
19	«Неделя детской книги»	Образовательное событие	28.03 – 01.04	Воспитатели групп
20	1 апреля – «Смешинки»	Развлечение	01.04	Музыкальные руководители Воспитатели
21	«Международный день детской книги»	Тематический досуг	02.04	Воспитатели групп
22	«День здоровья»	Тематический досуг	07.04	Инструктора по физической культуре Воспитатели групп
23	«Экологическое путешествие»	Тематический досугнеделя Экологии, изготовление поделок, костюмов из бросового материала	11.04 – 14.04	Воспитатели групп
24	«Если очень захотеть можно в космос полететь»	Тематический досуг ко Дню космонавтики	12.04	Воспитатели старших и подготовительных групп
25	«Пасху радостно встречаем»	Выставка творческих работ	25.04 - 29.04	Воспитатели групп
26	«Никто не забыт и ничто не забыто!»	Тематический досуг	02.05-06.05	Музыкальные руководители Воспитатели Учителя-логопеды
27	Акция «Голубь мира»	Выставка детских работ	03.05-07.05	Воспитатели групп
28	«День семьи»	Тематические досуги	14.05	Воспитатели групп
29	«До свидания, детский сад!»	Праздник	Май	Музыкальные руководители Воспитатели Учителя-логопеды
30	«День музеев» Организация музеев в группах	Образовательное событие	18.05	Воспитатели групп

31	«Мой любимый город»	Тематический досуг	27.05-31.05	Воспитатели старших и подготовительных групп
----	---------------------	--------------------	-------------	--

Приложение 7

Календарный план воспитательной работы.

Сентябрь			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Просмотр презентаций, чтение книг о природе родного края	Знакомить детей с изменениями ближайшего природного окружения в осеннее время года
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Чтение художественной литературы о школе и школьниках	Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива, будущем школьнике.
Познавательное	Знание	Тематический досуг «День знаний»	Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседы о ПДД, подвижные игры	Формировать у детей правила безопасного поведения на дорогах и улицах города
Трудовое	Труд	Изготовление атрибутов для игры «Школа»	Продолжаем вызывать интерес к продуктивной деятельности, развиваем творческие способности детей
Этико-эстетическое	Культура и красота	Рассматривание пейзажей русских художников	Продолжать формировать представления о живописи, закрепить понятие «Пейзаж»
Октябрь			
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями. Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Формировать знания детей о характерных признаках золотой осени
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»	Расширять представления о родственных отношениях в семье, воспитание любви и уважения к старшему поколению
Познавательное	Знание	НОД, беседы, дидактические игры	Познакомить с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.
Физическое и оздоровительное	Здоровье		
Трудовое	Труд	Изготовление поделок «Дары осени»	
Этико-	Культура и	НОД рисование и лепка	Знакомство с натюрмортами

эстетическое	красота	овощей и фруктов	(изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.).
Ноябрь			
Патриотическое	Родина, природа	Тематический досуг «День народного единства»	Закрепить знания о государственных праздниках России.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематический досуг «С днем рождения детский сад!» Тематический досуг «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей. Воспитывать любовь и уважение к своей маме.
Познавательное	Знание	Беседы о ПДД	Закрепить с детьми знания правил уличного движения: (люди ходят по тротуару, переходят улицу по переходам, при разрешающем сигнале светофора)
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивный досуг «Наш друг – светофор»	
Трудовое	Труд	Дежурства	Формируем чувства ответственности за порученное дело
Этико-эстетическое	Культура и красота	Рассматривание портретов художников Рисование портрета мамы	Закрепляем представления о направлениях живописи - портрет.
ДЕКАБРЬ			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка»	Воспитание заботливого отношения к природ , к птицам.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Чтение художественной литературы о детях, беседы о героях и их поступках.	Расширять представления о самих себе, о своих возможностях, интересах.
Познавательное	Знание	Просмотр презентаций	Расширять представления детей о праздновании Нового года у разных народов России.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	Совершенствовать двигательные умения и навыки; воспитание ловкости, выносливости.
Трудовое	Труд	Совместное изготовление кормушек. Изготовление новогодних игрушек.	Привлечь родителей к совместному с детьми труду по изготовлению кормушек. Развивать интерес к традициям празднования Нового года, образа Деда Мороза, традиции украшения ели.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Новогодний праздник «Волшебство новогодней	Закреплять знания детей о профессии артиста.

сказки»			
ЯНВАРЬ			
Патриотическое	Родина, природа	Тематический досуг «Ведь мы же с тобой ленинградцы, мы знаем, что значит война»	Расширять знания детей об истории родного посёлка, о героизме людей переживших блокаду. Формировать понимание значимости патриотического подвига жителей блокадного посёлка и города
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Просмотр презентаций, мультфильмом, чтения, беседы о героизме детей во время ВОВ.	Формировать представления детей о трудностях войны, о стойкости и мужестве детей.
Познавательное	Знание	НОД, беседы, просмотр презентаций и фотографии личных архивов.	Формирование представлений об истории России, Петербурга и родного поселка и каждой семьи.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Тематический досуг «Зимние забавы»	Формирование у детей правил безопасности во время проведения зимних игр
Трудовое	Труд	Труд на участке детского сада, изготовление построек из снега, расчистка дорожек.	Учить получать удовольствие от совместного труда, от результатов труда. Воспитание трудолюбия, желание помогать взрослым.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Тематический досуг «Рождественские сказки»	Расширять знания детей о русских традициях праздника.
ФЕВРАЛЬ			
Патриотическое	Родина, природа	Тематический досуг «Военные ученья»	Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками отечества..
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Дидактическая игра «Кем я буду»	Формирование представлений детей о перспективном развитии личности.
Познавательное	Знание	НОД, беседы, дидактические игры на тему «Наша Армия»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивный досуг «Военные учения»	Продолжаем совершенствовать двигательные умения и навыки, достижение физической красоты, силы, ловкости, выносливости
Трудовое	Труд	Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек	Совершенствовать трудовые навыки. при работе с ножницами. Воспитывать нравственные чувства: гордость за своего отца
Этико-эстетическое	Культура и красота	Тематический досуг «Масленица к нам придет и блиночки принесет»	Побуждать к использованию речи фольклора. Показать значение родного языка в

			формировании основ нравственности.
--	--	--	------------------------------------

МАРТ			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Наблюдения в природе за сезонными изменениями	Закреплять у детей представления о весенних изменениях в природе, научить видеть взаимосвязи в природе. Дать представления об охране природы весной.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Праздник «Лучше мамы в мире нет»	Воспитывать умение проявлять чувство любви, уважения и заботы к женщинам.
Познавательное	Знание	Беседы, чтения детской литературы о труде.	Формировать представления детей о профессии мам, о их труде дома и на работе.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивный досуг «А ну-ка, девочки, а ну-ка мамочки!»	Формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать выносливость, ловкость, силу, выдержку. Формировать предпосылки к ЗОЖ.
Трудовое	Труд	Изготовление открыток для мам и бабушек.	Формировать представления детей о труде дома и на работе. Развивать умение оказывать посильную помощь. Воспитывать уважение к труду женщин
Этико-эстетическое	Культура и красота	Образовательное событие «Театральная неделя»	Дать представления о многообразии театров Петербурга, театральных кружках поселка.
АПРЕЛЬ			
Патриотическое	Родина, природа	Образовательное событие «Эколята – Дошколята»	Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Чтение детской литературы о взаимопомощи, дружбе, сотрудничестве.	Формировать умение оценивать поступки героев, понимать мотивы поступков, эмоциональные состояния героев.
Познавательное	Знание	Тематический досуг «Мы летим в космос»	Знакомить с выдающимися космонавтами России.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Спортивный досуг «День здоровья»	Воспитывать соревновательный дух, взаимопомощь коммуникативные качества, доставить детям удовольствие
Трудовое	Труд	Изготовление скворечников	Привлечь родителей к совместному с детьми изготовлению скворечников
Этико-	Культура и	Образовательное	Развивать интерес к русской народной

эстетическое	красота	событие «Неделя детской книги» Экскурсия в библиотеку	сказке, как произведению устного фольклора. Расширять представления детей о многообразии художественных выразительных средств, помочь почувствовать красоту и выразительность языка и литературных произведений, развивать чуткость к поэтическому слову. Воспитывать читателя.
МАЙ			
Патриотическое	Родина, природа	Тематический досуг «День победы – праздник самый главный»	Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Праздник «До свидания детский сад!»	Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива
Познавательное	Знание	Образовательное событие «Увлекательный Петербург»	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Санкт-Петербурга, о замечательных людях, прославивших родной город.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Игры - эстафеты, коммуникативные игры, пальчиковые игры «Бравые солдаты»	Развитие координации движений, общей моторики и мелкой, формирование коммуникативных качеств.
Трудовое	Труд	Труд в природе - высадка рассады	Формирование положительного отношения к труду, желание своими силами украсить свой детский сад.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Просмотр презентаций о творчестве А.С. Пушкина и И. А. Крылова.	Формировать представления о творчестве поэта А.С. Пушкина и баснописца И.А. Крылова

ЛЕТО			
Направление воспитания	Ценность	Формы работы	Цели и задачи
Патриотическое	Родина, природа	Тематический досуг «Мой родной поселок»	Воспитывать интерес к истории родного края.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседы: «Мы дружные ребята» Изготовление альбомов на память о друзьях детского сада.	Формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом.

Познавательное	Знание	Тематические досуги «Мой родной поселок»	Расширять представления о родном посёлке. Продолжать знакомить с его достопримечательностями
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подвижные игры, игры -эстафеты, спортивные игры, закаливание	Познакомить детей с различными видами спорта: теннис, бадминтон, Развивать желание заниматься спортом
Трудовое	Труд	Сбор трав для гербария лекарственных растений леса, сада, луга.	Продолжать знакомить детей с наиболее распространёнными в нашей местности лекарственными растениями, их целебными свойствами.
Этико-эстетическое	Культура и красота	«Медовый спас» «Яблочный спас»	Воспитывать интерес народным обычаям России

Приложение 8

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2021-2022 год

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Возрастные характеристики детей 6-7 лет» 2. Индивидуальные консультации с родителями «Одежда детей осенью». 3. Папка-передвижка «Всё о развитии детской речи».	Воспитатели Медицинская сестра Учитель-логопед
октябрь	1. Осенняя выставка 2. Утренник «Наши любимые бабушки и дедушки»	Воспитатели Музыкальный руководитель.
ноябрь	1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с	Воспитатели

	ребёнком?»). 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности». 3. Консультация для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Педагог-психолог ДОУ № 39
декабрь	1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа». 2. Мастерская Деда Мороза... 3. Консультация для родителей с использованием ИКТ: «Трудности первого класса»	Врач ДОУ Воспитатели, музыкальный руководитель Учитель школы 520
январь	1. Папка-передвижка «Что делать с гиперактивными детьми?».	воспитатели
февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика нарушений ПДД.	воспитатели
март	1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама милая моя». 2. Утренник «8 марта»	Воспитатели Музыкальный руководитель
апрель	1. Памятка для родителей «Участие родителей при подготовке ребёнка к школе».	Воспитатели, учитель-логопед
май	1. Итоговое родительское собрание »На пороге школьной жизни»	Воспитатели, учитель-логопед