Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №39 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Педагогическим советом № 1  Протокол № 1  от «30» августа 2017 года |  |

**Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности «Фантазеры»**

(от 6 до 7 лет)

Срок реализации программы 2017-2018 год

Программа разработана воспитателями

**Николаевой Ириной Владимировной**

**Беляковой Алией Зейнуровной**

**Санкт-Петербург,**

**2017**

**Содержание**

|  |
| --- |
| **Наименование раздела** |
| **1.Целевой раздел** |
| 1.1.Пояснительная записка |
| 1.2.Цели и задачи Программы |
| 1.3.Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет |
| 1.5.Особенности контингента детей логопедической группы «Фантазеры» |
| 1.6.Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы |
| 1.7.Содержание коррекционной работы в подготовительной логопедической группе |
| 1.8.Педагогическая диагностика |
| **2. Содержательный раздел** |
| 2.1.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям. |
| 2.2.Проектирование образовательного процесса |
| 2.3.Комплексно-тематическое планирование |
| 2.4.Организация работы по взаимодействию с семьёй |
| 2.5.Перспективный план работы с родителями |
| 2.6.Приемственность со школой |
| 2.7 Региональный компонент «Петербурговедение» |
|  |
| **3. Организационный раздел** |
| 3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении |
| 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.3.Программное обеспечение |

**1.Целевой раздел:**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе «Фантазеры» разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

**1.2.Цели и задачи реализации рабочей Программы**

**Цель**

- создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность, двигательную активность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительную, музыкальную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора;

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ

(ТНР, ФФНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

- обеспечение коррекции речевого развитии детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; - на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования

**1.3. Принципы к формированию Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные принципы** | **Основные положения** |
| 1. Поддержка разнообразия детства. | Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Это позволяет в учреждении выстраивать образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. |
| 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. | Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что  происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. |
| 3.Позитивная социализация ребенка | Предполагается, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими  детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. |
| 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. | Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития |
| 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. | Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. |
| 6. Сотрудничество учреждения с семьей. | Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах. |
| 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. | Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению 12 концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.). |
| 8. Индивидуализация дошкольного образования. | Предполагается такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка  с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. |
| 9. Возрастная адекватность образования. | Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. |
| 10. Развивающее вариативное образование. | Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. |
| 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. | В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| Специфические принципы | - Комплексный подход к проведению занятий;  - коррекционная направленность образования;  - принцип концентризма;  - принцип минимизации;  - принцип индивидуализации образовательного процесса;  - структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Выготский Л.С.); - принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями. |

**Подходы к формированию Программы**

1. **Личностно-ориентированный подход**

Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

1. **Деятельностный подход**

Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

1. **Аксиологический (ценностный) подход**

Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

1. **Компетентностный подход**

В данном подходе основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

1. **Диалогический (полисубъектный) подход**

Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

1. **Системный подход** Выступает как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся: - целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями; - иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня; - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; - множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; - наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; - обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения.
2. **Средовой подход** Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.
3. **Проблемный подход** Позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
4. **Культурологический подход**

Имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

1. **Индивидуальный подход**

Предполагает необходимость определения индивидуальных задач развития ребёнка, создания индивидуальных условий организации и проведения коррекционно-развивающей работы.

Сроки реализации программы: Срок реализации данной программы 1 год.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности развития | Возраст 6-7 лет | Возраст 6-7 лет -дети с ТНР |
| Особенности игровой деятельности | Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В ходе игры ребёнок может взять на себя выполнение нескольких ролей. Кроме сюжетно- ролевых игр, интенсивно развиваются другие формы игры – режиссёрские, игры – фантазии, игры с правилами. | . Дети малоактивны, не проявляют инициативы со сверстниками, редко обращаются с вопросами ко взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. |
| Особенности изобразительной деятельности | Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, образы становятся сложнее. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализировано и пропорционально. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, детали одежды. | Процессы рисования, лепки, аппликации затрудняют нарушения мелкой моторики, недостаточная координация движений пальцев рук, несформированность пространственных представлений, неумение детей самостоятельно планировать и оречевлять этапы и последовательность выполнения работы. |
| Особенности конструктивной деятельности | Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям, могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции, включающие фигуры людей и животных. Сводные постройки становятся симметричными пропорциональными. | Дети могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качество, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Детям трудно использовать сложные предлоги, при рассказывании о собственном конструировании при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. |
| Особенности развития познавательных процессов | Продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображения, внимания. На ряду с наглядно - образным появляются элементы словесно - логического мышления, формируются общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов). Внимание становиться произвольным (до 30 минут). Углубляются пространственные представления. Однако воспроизведение метрических отношений, одновременное восприятие нескольких различных признаков ещё затруднены. Воображение ребёнка отрывается от внешних опор и переходит во внутренний план. Воображение складывается как особый психический процесс – действия в плане образов, представлений. | Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминая. Дети часто забывают сложные инструкции (3- 4 ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. |
| Особенности физического развития | Все показатели ловкости в значительной мере улучшаются. Дети быстро и без особых трудностей овладевают новыми, все более сложными по координации движениями, умеют действовать рационально, проявляя находчивость, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям деятельности, добиваются четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений, лучше ориентируются в окружающей обстановке, сохраняют устойчивые  положения тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности. | Характерна общая соматическая ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Типичным является недостаточный самоконтроль при выполнении движений. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (особенно у детей с дизартрией). |
| Особенности речевого развития | Особенности речевого развития Соответствует возрастной норме Общее недоразвитие речи 6-7 лет В 6 лет нормально развивающийся ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной. После 6 лет может придумать рассказ и сказку, поясняя при этом , где сказка, а где рассказ. Используя образец, может составить рассказ о чём - то другом, который получается логичным и развёрнутым. С 7 лет начинается школьный период развития речи ребёнка. | ОНР (общее недоразвитие речи) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Общая характеристика нарушений речевого развития , соответствующего третьему уровню речевого развития. В активном словаре преобладают существительные, глаголы. Отмечается неточное употребление слов, замены по смысловому и звуковому признакам, из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, относительные и притяжательные – редко. Наречия используются нечасто. Предлоги могут опускаться или заменяться. У детей недостаточно сформированы грамматические формы: допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Примеры: зеркало – зеркалы, нет мебеля, пьёт вады, неба синяя, сниги. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем, диффузность смешений, их случайный характер исчезают. Перестановки звуков и слогов проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по структуре слов. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, недифференцированность грамматических форм. |
|  |  |  |

**1.5.Особенности контингента детей логопедической группы «Фантазеры»**

**Оценка здоровья детей логопедической группы «Фантазеры».**

Общая численность детей 17 человек:

ОНР -3 уровень речевого развития-17 человек

ЧБД -нет

Группа здоровья:

II группа -17 детей

Тубинфицированные -нет

Аллергия -нет

В группе преобладают гипервозбудимые дети, с недостаточно сформированными коммуникативными навыками.

**Сведения о семьях воспитанников**

Общее количество детей 17, из них проживающие в:

полной семье -15 человек

неполной семье -2человека

многодетной семье-2 ребенка

проблемной семье -нет

семье с опекуном -нет

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей нет.

**1.6.Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

**Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обусловливает необходимость определения результатов освоения АОПДО ГБДОУ д/с № 39 в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**

**Физическое развитие**

Усвоил основные культурно гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие (высота до 40 см ), прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега ( не менее 180 см), в высоту с разбега ( не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраивать в 3-4 колонны, в 2-3 круга, в две шеренги, соблюдать интервалы во время движения. Следить за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.

**Социально-коммуникативное развитие**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе карт, схем. Понимает образный стой спектакля, владеет навыками театральной культуры, участвует в творческих группах по созданию спектаклей. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Познавательное развитие**

Продуктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Находит части целого множества и целое по известным частям. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах двадцати. Называет числа в прямом и обратном порядке до десяти, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измерят длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ, с помощью условных мер. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шар и куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола). Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Знает состав чисел первого десятка. Знает монеты разного достоинства. Знает последовательность дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о школе, библиотеке. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Речевое развитие**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. **Художественное – эстетическое развитие**

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование**. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. **Лепит** различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. **Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, боковой галоп и др.). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**1.7.Содержание коррекционной работы в подготовительной логопедической группе**

Содержание коррекционной работы представляет коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**Основные области деятельности специалистов сопровождения:**

**Учитель - логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.

**Воспитатель**: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированнности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр);

**Музыкальный руководитель:** реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда;

**Инструктор по физической культуре**: реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро – и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя- логопеда, врача – детского психиатра.

**Врач - педиатр**: организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, окулиста, детского психиатра, невролога, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии,

Контроль над организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников,

Анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль над качеством поступающих продуктов.

**Старший воспитатель**: перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы специалистов в коррекционных логопедических группах, анализ эффективности деятельности специалистов, организация медико -педагогического консилиума. Основные направления работы с ребёнком, имеющим индивидуальные особенности в физическом и психическом развитии, которые препятствуют усвоению 10 общеобразовательной и коррекционной программ в полном объеме, определяются всеми специалистами на медико-педагогическом консилиуме

В обязанности всех участников коррекционного процесса входит выполнение коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах .

**Взаимодействие логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Основные направления коррекционной работы воспитателей:**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) – 3-5 раз в течение дня.

2. Пальчиковая гимнастика в сочетании с упражнениями на отработку ритмического рисунка -3-5 раз в течение дня.

3. Коррегирующая гимнастика в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно после сна.

4. «Коррекционный час» и индивидуальная работа воспитателей в группе.

5. Фронтальная и подгрупповая коррекционная деятельность

в подготовительной группе – 3 раза в неделю.

6. Коррекционная работа вне непосредственной образовательной деятельности (режимные моменты, хозяйственно-бытовой труд, прогулки, игры, развлечения и т.д.) – в течение дня.

**Взаимосвязь логопеда с воспитателями** осуществляется через:

− еженедельные отчеты воспитателей о проделанной коррекционной работе;

− запланированные, согласно годового плана, мероприятия (семинары, практикумы, просмотры и т.д.);

− тетради взаимосвязи;

− индивидуальные тетради детей.

**1.8** .**Педагогическая диагностика**

Реализация АОПДО ГБДОУ д/с № 39 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуального образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) своевременной оптимизации педагогического процесса в группе

**2**.**Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет осуществляется по образовательными областями:

"Социально-коммуникативное развитие" "

Познавательное развитие"

"Речевое развитие"

"Художественно-эстетическое развитие"

"Физическое развитие"

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностный качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы 9 поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. У детей от 6 до 7 лет воспитывать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе и уважение у труду взрослых. В формирование основ безопасности у детей от 6 до 7 лет формировать основы экологической культуры, то есть безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого направления развития в интеграции.

**2.2.Проектирование образовательного процесса**

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1 .3049-13). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с детьми с 6 до 7 лет индивидуальная , подгрупповая, фронтальная. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Максимально допустимый объѐм образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведѐнного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**НА 2017-2018 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Наименование НОД** | **Количество занятий в неделю** | **Количество минут** |
| 1.​ | **Социально – коммуникативное развитие** | Работа по данной области вынесена за рамки НОД | **-** | **-** |
| 2.​ | **Познавательное развитие** | * Ознакомление с окружающим * ​ ФЭМП | **1**  **2** | **30**  **60** |
| 3.​ | **Речевое развитие** | •​ Развитие речи  •​  Восприятие художественной литературы | **2**  **1** | **60** |
| 4.​ | **Художественно – эстетическое развитие** | •​ Рисование  •​ Лепка  •​ Аппликация  •​ Музыка | **2**  **1**  **0,5**  **0,5**  **2** | **60**  **30**  **30**    **60** |
| 5.​ | **Физическое развитие** | •​ Физическая культура в зале  •​ Физическая культура на улице | **2**  **1** | **60**  **30** |
|  |  |  | **15** | **7 часов 30 минут** |

**2.3.Календарно-тематическое планирование**

**в подготовительной логопедической группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Содержание | Итоговое  событие | Календарь  праздников |
| 1. | День  Знаний  сентябрь |
| I-II недели | День знаний  .Мониторинг | Экскурсия на школьную линейку.  Альбом «Полезно-вредно» | 1 сентября  *«День Знаний»* |
| IIIнеделя | Человек. |
| IVнеделя | Сад. Огород. |
| 2. | Осень  октябрь |
| Iнеделя | Золотая осень | Целевая прогулка«Осень в парке».  Праздник «Осенины» | 1 октября  *День рождения*  *Аксакова* |
| II неделя | Ягоды. Грибы |
| IIIнеделя | Деревья. Кустарники. |
| IVнеделя | Птицы |
| 3. | День  народного  Единства  ноябрь |
| Iнеделя | Домашние любимцы | Фотовыставка «Домашние любимцы».  Досуг «Книги Е. И. Чарушина».  Альбом«Это Родина моя». | 4 ноября-*День народного Единства*  11 ноября  Д/р. Чарушина  27 ноября  *День Матери* |
| II неделя | Дикие животные. Детеныши |
| III неделя | Мебель |
| IVнеделя | Посуда |
| 4. | Новый  Год  декабрь |
| Iнеделя | Продукты питания(валеология) | Новогодний утренник.  Изготовление подарков родителям и украшений для елки.  Новогодний Петербург. | 6 декабря  *Д/р.А.Невского*  *Новый год* |
| II неделя | Зима (приметы). |
| III неделя | Зимние забавы |
| IVнеделя | Новогодние праздники (ОБЖ). |
| 5. | Зима  январь |
| Iнеделя | Каникулы.  Рождество | Посиделки.  Сюжетно-ролевые игры (объединение сюжетов).  .  Утренник с приглашением жителей блокадного Ленинграда. | 11 января  *День «Спасибо»*  27 января  *День снятия Блокады* |
| II неделя | Спортивные игры и развлечения |
| III неделя | Зимующие птицы |
| IVнеделя | Животные жарких стран |
| 6. | День  защитников  Отечества  февраль |
| Iнеделя | Животные севера | Театральные игры или вечер, посвященный творчеству А.С.Пушкина.  Вечер развлечений «Папин день», изготовление открыток и рисунков папе.  Масленица. Конкурс «Герб моей семьи» | 10 февраля - *День гибели Пушкина*  23 февраля - *День защитников Отечества*  *Масленица* |
| II неделя | Одежда. Костюмы разных народов |
| III неделя | Защитники Отечества,  столица России |
| IVнеделя | Семья |
| 7. | Мамин  День  март |
| Iнеделя | Наши мамы (+женские профессии) | Праздник «Мамин день»  Альбом детского речевого творчества «Полезно - вредно» | 8 марта  *Международный женский день*  17 марта  *День доброты* |
| II неделя | Профессии. Народные ремесла |
| III неделя | Транспорт (ОБЖ) |
| IVнеделя | Транспорт. ПДД |
| 8. | Весна  апрель |
| Iнеделя | Весна. Перелетные птицы | Конкурс рисунков о весне  Альбом детского речевого творчества или газета «Наш дом – Земля» | 1 апреля - *День птиц*  12 апреля-*День космонавтики*  19 апреля-*День подснежника*  22 апреля - *День* Земли  1 мая  *Праздник Весны и Труда* |
| II неделя | День космонавтики |
| III неделя | Инструменты. Школьные принадлежности |
| IVнеделя | Дружат люди всей Земли (толерантность,) |
| 9. | Здравствуй,  школа!  май |
| I неделя | День Победы (символика государства, столица) | Концерт для ветеранов  Возложение цветов  Выпускной утренник  Петербургская ассамблея | 9 Мая - *День Победы*  27 мая - *День города* |
| II неделя | Насекомые Цветы |
| III неделя | Здравствуй, школа! Водоемы, их обитатели. Рыбы  ( экология) |
| IV неделя | Виват, Петербург Строительство. |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Архитектура.  Город герой - Ленинград |  |  |
|  |  |  |

**2.4.Организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников.**

**Система взаимодействия с семьями воспитанников:**

**«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**«Безопасность»:** - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

**«Социально-коммуникативное развитие»:** - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

**«Труд»:** - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. **«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Коммуникация»:** - развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Чтение художественной литературы»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие»:** - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

**«Музыка»:** - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**2.5.Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Ответственные |
| сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Возрастные характеристики детей 6-7 лет» 2. Индивидуальные консультации с родителями «Одежда детей осенью». 3. Папка-передвижка «Всё о развитии детской речи». | Воспитатели  Медицинская сестра  Учитель-логопед |
| октябрь | 1. Осенняя выставка 2. Утренник «Наши любимые бабушки и дедушки» | Воспитатели  Музыкальный руководитель. |
| ноябрь | 1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности». 3. Консультация для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?» | Воспитатели  Педагог-психолог ДОУ  № 39 |
| декабрь | 1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа». 2. Мастерская Деда Мороза- пошив костюмов для детей к Новому году, изготовление поделок 3. Консультация для родителей с использованием ИКТ: «Трудности первого класса» | Врач ДОУ  Воспитатели, музыкальный руководитель  Учитель школы 520 |
| январь | 1. Папка-передвижка «Что делать с гиперактивными детьми?». | воспитатели |
| февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика нарушений ПДД. | воспитатели |
| март | 1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама милая моя». 2. Утренник «8 марта» | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| апрель | 1. Памятка для родителей «Участие родителей при подготовке ребёнка к школе». | Воспитатели, учитель-логопед |
| май | 1. Буклет «Театр и дети». 2. Итоговое родительское собрание »На пороге школьной жизни» | Воспитатели  Воспитатели,учитель-логопед |

**2.6.Преемственность со школой:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки |
| 1. | Экскурсия к школе № 520 (знакомство со зданием, наблюдение за первоклассниками) | Сентябрь-октябрь |
| 2. | Тематическая беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Мы первоклассники» | октябрь |
| 3. | Консультация для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?» (выступление психолога ГБДОУ № 39) | ноябрь |
| 4. | Консультация для родителей с использованием ИКТ: «Трудности первого класса» | декабрь |
| 5. | Знакомство детей с художественными произведениями о школе, учениках, учителях, рассматривание иллюстраций и картин о школьной жизни, заучивания стихотворений о школе | В течении года |
| 6. | Индивидуальные беседы, консультации для родителей «Помощь при подготовке детей к школе» и др. | (по запросу) |
| 7. | Оформление информационных стендов: «Для Вас родители» Тема: «Скоро в школу» | В течении года |

**2.7. Региональный компонент – «Петербурговедение»**

Парциальные программы:

* Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Автор: Алифанова Г. Т. Год: 2008 Изд-во: Паритет.
* «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.

**Основные цели:**

* Через знакомство детей с историей возникновения и развития города формировать у детей нравственные черты (доброту, отзывчивость, сопереживание).
* Воспитывать у ребенка ответственность, желание изменить к лучшему, любовь к родному городу, формирование интереса к общественной жизни. (Посещение театров, выставок, библиотек и т. д.)
* Развитие познавательной деятельности, речи, ФЭМП, сенсорики, культуры речи через историю СПб.
* Формирование представления о понятии истинного петербуржца. (Воспитание культуры поведения).

**Эти цели реализуются через:**

* Знакомство детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район). Обратить внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного.
* Ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.
* Обогащение знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, учить высказывать свое мнение, давать оценку действиям и событиям.
* Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)
* Дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка. **Методическое обеспечение по «Петербурговедению»**
* 1. Детям о музеях Санкт-Петербурга, О.Алексеева, Издательство: СПБ.: ПАРИТЕТ. Год издания: 2012.
* 2. Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга, Гурьева Н изд.Паритет, 393-2; 2013 г.
* 3. Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство, Гурьева Н., изд. Паритет, Страниц: 112
* 4. Моя Родина Россия, Гурьева Н. изд. Паритет, 2013 г.
* 5. Первые прогулки по Петербургу, Никонова изд. Паритет, 2008 г.
* 6. Сказки феи Летнего сада.Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изд.Паритет, 2012
* 7. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е., изд.речь.
* 8. Л Шиф Путешествия по Петербургу С Аликом и Гусариком сказка-путеводитель, изд. Невский курьер, 1994 г.
* 9. Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Пособие по истории города для малышей. Автор(ы): В.К. Дмитриев, Издательство: Корона принт
* 10. Галина Алифанова: Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет, Издательство: Паритет, 2008 г.
* 11. Зуев Г.Течет река Мойка. Правый берег. От Невского проспекта до Устья. Издательство: Центрполиграф, Год выпуска: 2014

**3.Организационный раздел:**

**3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 39\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Режим дня в подготовительной логопедической группе «Фантазеры» ГБДОУ № 39**

(холодный период с 15 сентября по 15 мая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Режимные моменты* | Время | *Примечание (часы)* |
| **Дома: Подъем, утренний туалет** | **6.30 – 7.30** |  |
| В ДЕТСКОМ САДУ | |  |
| **Прием, осмотр,** игры**, утренняя гимнастика, дежурство** | **7.00-8.30** |  |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.30-8.50** |  |
| Игры**, подготовка к образовательной деятельности** | **8.50-9.00** |  |
| Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность***(общая длительность, включая перерывы)*** | **9.00-10.50** | (1.30/7.30) |
| **2-й завтрак** | **10.50-10.55** |  |
| **Подготовка к прогулке, прогулка (**игры**, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)** | **10.55-12.20** | (1.25) |
| **Возвращение с прогулки,** игры | **12.20-12.30** |  |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.30-13.00** |  |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.00-15.00** | (2.00) |
| 2 ПОЛОВИНА ДНЯ | |  |
| **Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры,** игры | **15.00-15.25** |  |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.25-15.40** |  |
| Игры,**досуг, кружки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, *коррекционная работа*** | **15.40-16.50** |  |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **16.50-17.00**  ***17.00-19.00 (дежурная гр.)*** | (1.40) |
| **Возвращение с прогулки, игры** | **18.30** |  |
| **Уход детей домой** | **до 19.00** |  |
| Рекомендуем дома | |  |
| **Прогулка** | **19.00-19.45** |  |
| **Возвращение с прогулки, ужин** | **19.45-20.15** |  |
| **Спокойные игры, гигиенические процедуры** | **20.15-20.45** |  |
| **Укладывание, ночной сон** | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 39\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Режим дня в подготовительной логопедической группе «Фантазеры»**

(теплый период с 15 мая по 15 сентября)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **Время** | ***Примечание (часы)*** | **Неблагопр. погод. усл.** |
| Дома: Подъем, утренний туалет | **6.30 – 7.30** |  |  |
| ***В ДЕТСКОМ САДУ*** | | | |
| Прием детей на улице, **игры,** утренняя гимнастика | ***7.00-7.30***  ***(дежурная гр.)***  **7.30-8.45** |  | **В группе/в муз. зале** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.45-9.05** |  |  |
| 2-й завтрак | **10.00** |  |  |
| **Игры**, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | **9.00-10.10** |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (**игры**, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | **10.10-12.15** | (2.05) | **В группе** |
| Возвращение с прогулки, **игры,** самостоятельная деятельность | **12.15-12.30** |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | **12.30-13.00** |  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **13.00-15.00** | (2.00) |  |
| ***2 ПОЛОВИНА ДНЯ*** | | | |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, **игры** | **15.00-15.25** |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** |  |  |
| **Игры*,*** самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | **15.40-16.00** |  |  |
| Прогулка (**игры**, наблюдения, самостоятельная деятельность) | **16.00-17.00**  ***17.00-18.25 (дежурная гр.)*** | (2.25) |  |
| Возвращение с прогулки, игры**,** самостоятельная деятельность | **18.25** |  |  |
| Уход детей домой | **до 19.00** |  |  |
| ***Рекомендуем дома*** | | | |
| Прогулка | **19.00-19.45** |  |  |
| Возвращение с прогулки, ужин | **19.45-20.15** |  |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | **20.15-20.45** |  |  |
| Укладывание, ночной сон | **20.45 – 6.30 (7.30)** |  |  |

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 42-0 от 30.08.2017 г.

Заведующий ГБДОУ № 39\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Бабусенко

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Абдрахманова

**Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности**

**педагогов с детьмиподготовительной логопедической группы «Фантазеры»**

*на 2017-2018 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность |  |
| I половина дня | II половина дня |
| **Понедельник**  09.00 – 09.30  09.40 – 10.10  10.15– 10.45 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Речевое развитие**  II. **Художественно-эстетическое развитие:** Рисование  III. **Художественно – эстетическое развитие:** Музыка |  |
| **Вторник**  09.00 – 09.30  09.40 – 10.10  10.20 – 10.50 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I.**Познавательное развитие:** ФЭМП  II. **Логопедия**  III. **Физическая культура** | **16.00 -16.30**  Четвертая неделя  **Музыкальный досуг**  **16.00 -16.30**  третья неделя  **Спортивный досуг** |
| **Среда**  09.00 – 09.30  09.40 – 10.10  10.45 – 11.15 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Познавательное развитие:** Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)  II. **Художественно – эстетическое развитие/** Рисование  III. **Художественно – эстетическое развитие:** Музыка |  |
| **Четверг**  09.00 – 09.30  09.40 – 10.10 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Познавательное развитие:** ФЭМП  II**. Речевое развитие**  *Физическая культура на улице* |  |
| **Пятница**  09.00 – 09.30  09.40 – 10.10  10.20 -10.50 | *8.15 – Утренняя гимнастика*  I. **Логопедия**  II**. / Художественно – эстетическое развитие:** Лепка/ Аппликация  III.**Физическая культура** |  |

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_ Зам.заведующего по УВР Вечерская М.А.

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Двигательный режим детей подготовительной логопедической группы «Фантазеры»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной активности | Понед. | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Всего |
| Время в минутах | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 ч 15 мин |
| 2. | Совместная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») |  | 25 |  |  | 25 | 50 |
| 3. | Динамические паузы, физкультминутки | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| 4. | Совместная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие.Музыка») | 25 |  | 25 |  |  | 50 |
| 5. | Совместная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») на прогулке |  |  | 25 |  |  | 25 |
| 6. | Физкультурные упражнения на прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 ч 15 мин |
| 7. | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | 15 + 15 | 15+15 | 15 + 15 | 15 + 15 | 2 ч 30 мин |
| 8. | Гимнастика после сна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 9. | Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис) |  | 15 |  |  | 15 | 30 |
| 10. | Дозированная ходьба |  |  | 20 |  |  | 20 |
| 11. | Спортивные упражнения (упражнения с мячом, скольжение по ледяным дорожкам и т.д.) | 25 |  | 25 | 25 | 25 | 1 ч 40 мин |
| 12. | Физкультурные досуги | 30 минут один раз в месяц | | | | |  |
| Итого в неделю | | 2 ч 05 мин | 1 ч 55 мин | 2 ч 25 мин | 2 ч 05 мин | 2 ч 20 мин | 10 ч 50 мин |

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня при карантине**

1. Сокращается пребывание детей в помещении, ограничиваются контакты между детьми, вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе, часть занятий отменяется для того, чтобы снизить физические и умственные нагрузки, т.к. к утомленному ребенку болезнь пристает легче.
2. Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.
3. Сокращение занятий.

**Изменение общего режима дня при карантине в группе:**

Утренняя гимнастика проводится в группе

Непосредственно образовательная деятельность сокращаются

Прогулка увеличивается

Физкультурные занятия проводятся в группе

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий \_\_\_\_\_ Бабусенко Н.М.

Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдрахманова Л.И.

**Режим дня после перенесенного заболевания**

1. Занятия: уменьшение физической и учебной нагрузки, в зависимости от перенесенного заболевания.
2. Прогулка: сокращение длительности прогулки по показаниям врача.
3. Обед: кормление первым.
4. Сон: увеличение длительности сна.
5. Закаливание: по назначению врача.

**Изменение в общем режиме дня для часто и длительно болеющих детей:**

Непосредственная образовательная деятельность

09.00 – 09.10

Прогулка 10.00 – 11.10

Сон 12.00 – 15.10

Прогулка 16.35 – 19.00

**Программное обеспечение**

**Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО), включенная по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.

7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.

9. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009.

**Перечень литературных источников**

**1. Физическое развитие**

* Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4 – 7 лет. В - 2008
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа). М – 2012
* Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М – 2011
* Фирилёва, Ж. Е., Сайкина, Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учеб.-метод. пособие для педагогов для дошкольных и школьных учреждений. – СПб, 2001

**2. Социально – коммуникативное развитие**

* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.2002
* Баряева Л.Б.,.Жевнеров В.Л, Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. – Дрофа, 2008
* Букатова В.М. Игры для детского сада. СПб - 2009
* Бурдина С.В Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности ИП Бурдина С. В., 2013
* Гарнышева Т.П. Как научить детей ППД? С-Пб – 2010
* Голицына Н. С,.Огнева Л.Г Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. - М, 2009
* Давыдова О.И. Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М-2008
* Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской культуры . – СПб.2006
* Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание в детском саду. М – 2010 Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М - 2008
* Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.– СПб., 2002

Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М-2007

* Шорыгина Т.А Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.- Сфера, 2007
* Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка.- Сфера, 2014
* Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. М - 2011
* Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М – 2013
* Этнокалендарь.

**3. Познавательное развитие**

* Алифанова Г.Т Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. – СПб., 2008
* Блинова Г.М. Познавательное развитие детей. М -2009
* Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! М-2001
* Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М - 2012
* Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М - 2011
* Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М - 2011
* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М - 2014
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М -2012
* Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985
* Михайлова З.А. Математика от 3 до 7.– СПб, 2001
* Новикова В.П. Математика в детском саду. М – 2013
* Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.– СПб., 2002
* Смоленцев А.А. Математика до школы.– СПб., 2010
* Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты

**4. Речевое развитие**

* Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. М - 2007
* Арушанова А.Г Речь и речевое общение детей (методическое пособие).- Мозаика-Синтез, 2004
* Гербова В.В. Ильмус Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. М – 2010
* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М – 2013
* Защеринская В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации).- СПб.,2000
* Князева О.Л.,.Маханова М.Д Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб.,2002
* Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомство дошкольников с литературой. М-2002
* Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М – 2008
* Федосова Н.А. От звука к букве.- М, 2015 Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет.- АСТ,1996

**5. Художественно - эстетическое развитие**

* Галанов А.С. Корнилова С.Н. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М – 2010
* Девятова Т.Н. Звук-волшебник. - М, 2006
* Доломанова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду.- М, 2002
* Зарецкая Н.В. Календарные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – Айрис-Пресс, 2005
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). М - 2014
* Радынова О.П. Музыкальные шедевры.- М, 2009
* Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. – СПб., 2006
* Швайко Г.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М - 2011

**6.Коррекционно- методическая литература**

* Агранович З.Е. « Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». - СПб: Детство-Пресс, 2005.
* Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика» СПб, 2004
* Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб, 2004.
* О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно». - СПб, Литера,2001.
* О.И.Крупенчук «Ступеньки знаний». - СПб, Литера,2015.
* Коноваленко В.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения»
* 7. Н.М.Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» СПб ,2014
* 8. Сборник «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» СПб 2000
* 9. Рыбкина В.Л. «Веселые встречи со звуками речи» СПб 2000
* Теремкова Н.С. «Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет» СПб.2013
* Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии» СПб 2001
* Воробьева Т.А.Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб, 2014.
* 13. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения для детей 4-6 лет. – СПб, 2011.
* 14. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб, 2003.
* 15. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб, 2012.
* 16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация звуков. Альбом 1,2,3. – М., 2013.
* 17. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – СПб, 2012.
* 18. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет. – СПб, 2012.