Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад

№ 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт- Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Педагогическим советом № 1  Протокол № 1  от «30» августа 2017 года |  |

**Рабочая программа**

Учителя-логопеда Кравченко Л.О.

Группа: старшая для детей с тяжелым нарушением речи

Санкт- Петербург

2017г.

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее программа) учителя –логопеда средней группы. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ГБДОУ и разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана в соответствии:

С международно-правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка,1989г.;

Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);

- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013

года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Коментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня1989г. № 7/1.

Документами Федеральных служб:

- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

Региональными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

**Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР**

При разработке программы учитывался контингент воспитанников.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая численность детей в старшей группе " Радуга "-14 человек.Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II-III уровней речевого развития, осложненные дизартрией). У **дошкольников со вторым уровнем ОНР**активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У **дошкольников с третьим уровнем речевого развития ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

**Цель программы ―** организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, ОНР, 5 летнего возраста, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольника.

**Целью коррекционно – развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является овладение детьми фонетической системой русского языка, самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, в соответствии с возрастными нормативами, что обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.**

**Задачи коррекционно - развивающей работы**:

* - развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
* -способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное настроение детей в течение всего занятия;
* -совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
* -расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
* -обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
* -формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импресссивной и экспрессивной речи;
* -формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
* -расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
* -учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
* -осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
* -создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
* -осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы.

**Целевые ориентиры**

Ребенок:

* - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
* - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
* - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
* - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
* - владеет простыми формами фонематического анализа;
* - использует различные виды интонационных конструкций.

Таким образом, данная программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие **образовательные области:**

 социально-коммуникативное развитие;

 познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно-эстетическое развитие;

 физическое развитие.

Исходя из **ФГОС ДО** в работе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные

с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие, условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть

направлена на:

1) преодоление нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной

помощи в освоении программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** — это дети с поражением

центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития

мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Организационный раздел**

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом  консилиуме   при  заведующей  ДОУ  обсуждают  результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

**Формы организации**:

* индивидуальная;
* малая подгрупповая.

**Малая подгрупповая НОД**приоритетно ориентирована на формирование лексико–грамматических средств языка и проводятся 2 раза в неделю  с сентября по декабрь, 1 раза в неделю с января по май;  развитие связной речи – 1 раз в неделю; по  формированию произношения 1 раз, в неделю начиная с января месяца. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне подгрупповые коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

**Индивидуальная коррекционная работа** составляет существенную часть  работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.   План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического  обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять личностно–ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом проводится совместно.

          Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

      Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются  согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.  СанПин 2.4.1.3049-13», утверждённым  Главным государственным врачом Российской Федерации.

      Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раз в год (первые две недели января). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

**Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР** в течение дня состоит из четырех блоков:

*1.Первый блок* ( продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает :

- совместную деятельность воспитателя с детьми;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2.*Второй блок*  ( продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3.*Третий блок* ( продолжительность с 11.00 до 13 часов) включает

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс ;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с педагогами.

4.*Четвертый блок* ( продолжительность с 15.00 до 17.00 часов) включает:

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс ;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе « рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году ( три в начале сентября и две в конце мая ) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не рекомендуется.

**Третья ступень обучения**

**(Старший дошкольный возраст)**

**Логопедическая работа по коррекции тяжёлых нарушений речи**

**Направления логопедической работы на третьей ступени обучения**

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и звукопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно – логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно – следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становления «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой способности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей чётких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

**Педагогические ориентиры:**

-работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

-развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

-развивать коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

-расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

-совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

-совершенствовать навыки связной речи детей;

-вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

-формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

**Старшая группа**

**Подготовительный этап логопедической работы**

**Основное содержание.**

**1.Формирование произвольного, слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений**.

--Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных форм и освоение новых объёмных и плоскостных форм ( круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр); формирование представления о четырёхугольнике; о квадрате и прямоугольнике. Обучение зрительному распознаванию их формы в предметах ближайшего окружения. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

--Закрепление усвоенных величин предметов. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз, использования сравнительными прилагательными. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.

-- Формирование количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Знакомство с составом числа из единиц в пределах 5.

-- Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно – коричневый, светло – коричневый). Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различения цветов по насыщенности. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

-- Обучение восприятию предметов, их свойств через все органы чувств; сравнению предметов; классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам.

--Совершенствование навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыка ориентировки по простейшему плану, схеме. Обучение пониманию и обозначению в речи положения одного предмета по отношению к другому. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

-- Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы». Обучение различению звучания нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов – заместителей; громких и тихих, высоких и низких звуков.

--Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4 – 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

--Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.

**2.Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

--Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Продолжение формирования правильной осанки, проведение профилактики плоскостопия.

--Осуществление непрерывного совершенствования двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

--Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координированности и точности действий, способности поддерживать равновесие.

--Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике, в проведении учителем – логопедом массажа кистей рук, в работе с бумагой, пластилином, карандашами, ножницами, природным материалом и др.

--Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных укладов звуков.

--Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

--Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

--Совершенствование движений мимической мускулатуры лица.

--Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения специальных упражнений, массажа, процедур, назначенных врачом – неврологом (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

**3.Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

--Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащеиия детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умения представлять индуктивно – дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.

Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п.)

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок.

**4.Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур**.

--Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведение по речевой инструкции без опоры на зрительное восприятие.

--Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «низкое» звучание с использованием звучащих игрушек и музыкальных инструментов.

--Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу.

**5.Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия с детьми, страдающими дизартрией**.

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука.

**Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения (старшая группа**)

**Основное содержание.**

**1**. .**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи**.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь. Уточнение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. Расширение объёма и уточнения предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме ед. и мн, числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов ( «Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени ( «Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть «).

Расширение понимания значения простых предлогов.

Обеспечение понимания притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Обучение детей пониманию значения существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Закрепить понятие слово.

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

**2.Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации не только с опорой на наглядность, и формирование на этой основе более прочных связей между образцами.

Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по всем изучаемым лексическим темам : осень, дождь, туман, ветер, туча, листопад; растение, дерево, кустарник, трава, корень, ствол, ветка, лист, берёза, рябина, дуб, ель, тополь, клён; урожай, огород, помидор, огурец, капуста, картофель, лук, репа, морковь; сад, яблоко, груша, апельсин, банан, персик, лимон, слива; машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор; куртка, комбинезон, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, майка, трусы, рукав, воротник, карман, пуговица, капюшон; ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, тапки, каблук, задник, шнурок, липучка, молния, застёжка, подошва; чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, блюдце, ковш, ложка, вилка, нож, маслёнка, хлебница, солонка, сахарница, салатник, носик, ручка, крышка, донышко, боковые стенки; зима, снег, снежинка, метель, вьюга, снегопад, гололёд, сугроб; санки, лыжи, коньки, снежки, снеговик; гирлянда, фонарик, шар, звезда, игрушка, шишка, бумага, картон, стекло, фольга, пластмасса; ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, Дед Мороз, Снегурочка; воробей, синица, ворона, голубь, дятел, снегирь, сорока, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, утка, селезень, утёнок, курица, петух, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок, корова, бык, телёнок, коза, козёл, козлёнок, свинья, хряк, поросёнок, лошадь, конь, жеребёнок, кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, коровник, хлев, свинарник, конюшня, конура; запасы, сено, шуба, мех, медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, лис, лисица, лисёнок, белка, бельчиха, бельчонок, ёж, ежиха, ежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, нора, дупло, берлога, логово, жилище, лапа, нога, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, слон, обезьяна, морж, тюлень, кит, песец, белый медведь, полярная сова, пустыня, саванна, джунгли, тундра, север; мужчина, женщина, отец, мать, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, семья, родственники, части тела человека; военный, моряк, лётчик, пограничник, танкист, десантник, артиллерист, штурвал, танк, самолёт, корабль, парашют, орудие, кабина; строитель, рабочий, профессия, труд, каменщик, кровельщик, стекольщик, маляр, штукатур, плотник, экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, трактор, грузовик; логопед, воспитатель, врач, музыкальный руководитель, повар, прачка, помощник воспитателя; весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать – мачеха, подснежник, верба, гнездо; сев, трактор, лопата, грабли, семена; почта, почтальон, телеграмма, марка, конверт, посылка; космос, космонавт, планета, солнце, звезда, солнечная система, ракета; транспорт, автомобиль, грузовая машина, корабль, самолёт, вертолёт, поезд, электричка, метро, троллейбус, трамвай, регулировщик, водитель, шофёр, машинист, пилот, капитан; грач, скворец, аист, ласточка, утка, кукушка, яйца; аквариум, корм, гуппи, меченосец, барбус, сомик, петушок, золотая рыбка, водоросли; победа, ветеран, праздник со слезами на глазах, салют, братская могила, памятник; жук, муха, бабочка, стрекоза, пчела, комар, личинка, гусеница, куколка; Санкт – Петербург, Зимний дворец, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Петр Первый, крейсер «Аврора»; фиалка, папоротник, герань, алоэ, традесканция, амариллис, горшок, садовая земля, посадка, отросток, корень, стебель, лист, цветок и др.)

Обучение группированию предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие , а затем совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; кухонная мебель, спальная мебель, гостиная мебель, детская мебель, мебель в прихожей; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь; животное, зверь, птица, профессия, стройка; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, профессии военных, женские профессии, профессии детского сада; птицы, рыбки, насекомые, цветы, профессии, почта, транспорт; грузовой транспорт, аквариумные рыбки, комнатные растения, перелётные птицы и др.).

Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, копать, течь, грохотать, вить, летать, сажать, растить, регулировать, строить) и расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, работы по усвоению действий, выраженных личными и возвратными глаголами ( прилетать, выводить, поливать, убирать, разносить, одевать – одеваться, обувать – обуваться и др.) .

Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (цветочный, травяной), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами ( новенький, маленький) и обогащение активного словаря данными прилагательными.

Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (берёзовый, морковный, яблочный; шерстяной ), притяжательными прилагательными ( кошачий, волчий?)

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами ( старый – новый, широкий – узкий) и словами – синонимами ( идёт – плетётся, бежит – мчится, весёлый - озорной, красный – алый).

Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций ( птичье крыло, крыло самолёта, звериное крыло, крыло автомобиля).

Продолжение работы по расширению понимания значения простых предлогов ( в, на, у, под, над, за ) и активизация их использования в речи.

Обеспечение усвоения притяжательных местоимений (мой, твой, на, ваш, его, её ); определительных указательных наречий (тут, здесь, там ), количественных и порядковых числительных (один, два…, первый, второй, …) и закрепление их использования в экспрессивной речи.

Активизация освоенных ранее других частей речи.

Совершенствование умения оперировать понятием слово.

**3.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Дальнейшее совершенствование умения образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят (котёнок – котята, медвежонок – медвежата) и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (мягонький, красненький).

Совершенствование навыков употребления глаголов настоящего времени (строит – строят, учит - учат), глаголов прошедшего времени (красил – красила – красили), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, подшивать).

Формирование умения образования и использования относительных (дубовый, клюквенный, полевой, серебряный) и притяжательных (шерстяной, бумажный) прилагательных.

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, добрый мальчик, птичье гнездо, широкие реки; два мяча, пять мячей).

Формирование умения образования и использования притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима – зимний, зимушка, зимовать, перезимовали, зимующий).

Обучение детей образованию сложных слов (листопад, чернокрылый ).

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; по реке, по озеру).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, слышать ошибки в своей и чужой речи.

**4.Формирование синтаксической структуры предложения**.

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами ( Девочка рисует фрукты. Девочка рисует и раскрашивает фрукты. Девочка рисует фрукты и овощи.). Совершенствование навыка составления и распространения простого предложения с помощью определений ( У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)

Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов ( Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.).

Обучение составлению сложносочинённых предложений (Налетела туча, и пошёл сильный дождь). Обучение составлению предложений с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её).

**5.Формирование связной речи.**

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Стимулирование собственных высказывания детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Обучение составлению рассказов – описаний, а затем и загадок – описаний о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Формирование умения составлять рассказы по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**6.Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Уточнение произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение гласных в начале слова, выделение согласных звуков из конца и начала слова).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам : глухой – звонкий, твёрдый – мягкий. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твёрдость – мягкость: /б/-/п/, /п/-/пь/, /б/-/бь/, /бь/-/пь/, /д/-/т/, /т/-/ть/, /д/-/дь/, /дь/-/ть/, /г/-/к/, /к/-/кь/, /г/- / г ь/, /г ь/-/кь/, /в/-/ф/, /ф/-/фь/, /в/-/вь/, /вь/-/фь/, /х/-/к/-/г/, /хь/-/кь/-/гь/ , /х/-/хь/, /х/-/кь/, /с/-/сь/, /з/-/зь/. /с/-/з/, /сь/-/зь/, /с/-/ш/, /з/-/ж/, /с/-/з/-/ш/-/ж/ в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности определять последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, кит, каша и др.) в случае, когда написание слова не расходится с его произношением.

Обучение детей осуществления фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлению).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспризведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (кружка, спутник, снежинка); четырёхсложных слов без стечения согласных звуков (пуговица, поросёнок, велосипед).

Формирование навыка осознанного использовании различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи ( в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

**7.Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений . Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременных организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний , слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов.

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи ( в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса.

Формирование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

**8.Обучение грамоте.**

Закрепление понятия буква и представление о том, чем звук отличается от

Знакомство с печатными буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э (без употребления алфавитных названий).

Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка , мозаики, природного материала, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумлённого» изображения пройденных букв, букв с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых.

Формирование, а затем совершенствование навыка осознанного чтения слогов , слов.

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение :

• сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);

• сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ);

• сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);

• односложных слов по типу С Г С (КОТ);

• двухсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА);

**ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1.Игра. а) Элементы сюжетно - ролевых игр

Педагогические ориентиры:

• Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;

• Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

• Закрепить ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

• Развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;

• Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;

• Учить детей играть в дидактические игры;

• В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе;

б) Элементы театрализованных игр

Педагогические ориентиры:

• Учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;

• Учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев;

• Учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно – образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

• Учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям;

2.Представления о мире людей и рукотворных материалах

Педагогические ориентиры:

• Продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;

• Формировать представление о родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т.д.;

• Расширять и закреплять представления детей о предмерах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда, технические средства и др.;)

• Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, ста отдых, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);

• Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

• Расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний – 1 сентября, день учителя, день защитника Отечества, день города, День Победы, спортивные праздники и др.);

• Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

• Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид);

3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Педагогические ориентиры:

• Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

• Стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;

• Расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);

• Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

• Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т.п.);

• Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т.п.)

**5.Труд**

Педагогические ориентиры:

• Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости о взрослого;

• Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;

• Совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;

• Воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);

• Расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно - бытовом, в природе, ручном);

• Совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1.Конструирование

Педагогические ориентиры:

• Продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;

• Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

• Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;

• Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

• Закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой – маленький, больше-меньше, одинаковый, длинный-короткий, высокий-низкий, выше-ниже, длиннее-короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу-наверху, рядом, около, близко-далеко, дальше-ближе;

• Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, применяя разные способы сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали с втулками, установка деталей на деталь, сборно - разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);

• Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

• Формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;

• Обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские – для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.);

2.Представления о себе и об окружающем природном мире

Педагогические ориентиры:

• Развивать речевую активность детей;

• Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

• Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования

• Углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

• Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

• Развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

• Учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

• Учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

• Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т.д.;

• Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

• Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть-целое, род-вид);

3.Элементарные математические представления

Педагогические ориентиры

• Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т.д.;

• Развивать ориентировочные действия детей, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;

• Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд-рука»;

• Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной)

• Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;

• Учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме ( круги, квадраты, треугольники – крыши, прямоугольники – кирпичики), по величине (большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий, длинный-короткий), по количеству (в пределах десяти);

• Учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);

• Формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – Контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

• Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество);

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**1.Изобразительное творчество**

Педагогические ориентиры:

• Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.

• Закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;

• Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

**2.Музыка**

Педагогические ориентиры:

• Продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать;

• Совершенствовать движения детей, отражающие метрическую пульсацию, предполагающую изменение темпа движения;

• Совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;

• Развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе;

• Учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро-медленно);

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**1.Физическая культура**

Педагогические ориентиры:

• Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;

• Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;

• Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;

• Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;

• Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

• Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;

• Развивать у детей навыки пространственной организации движений;

• Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений;

• Формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;

• Учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время выполнения упражнений;

• Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр;

2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Педагогические ориентиры:

• Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;

• Создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;

• Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

• Обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;

• Стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т.п.;

**ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ**

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ.**

Всестороннее обследование детей с нарушениями речи – первый и основополагающий этап логокоррекционной работы.

**Цель обследования**

- выявление этиологии и степени нарушения речи;

- определение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня психического развития;

- выявление компенсаторных возможностей;

- выявление образовательных потребностей.

Логопедическое обследование проводится первые три недели сентября. Все данные обследования записываются в речевую карту, разработанную специалистами ГБДОУ. В нее вносятся изменения, уточнения и дополнения, обнаруженные в процессе обучения и воспитания ребенка в логопедической группе. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением. Параллельно с обследованием логопеда детей обследует педагог группы и все специалисты ГБДОУ, работающие с этими детьми. По результатам мониторинга проводится психолого-медико-педагогическая комиссия, на которой по итогам обследования вырабатывается стратегия индивидуальной коррекционной работы в соответствии с особенностями каждого ребенка. В комиссии принимают участие все специалисты и медицинский персонал ГБДОУ. В конце учебного года проводится вторая психолого-медико-педагогическая комиссия с целью мониторинга динамики развития детей, посещающих логопедическую группу, успешности освоения коррекционно-развивающей программы, соответствующей возможностям данной группы детей.

**МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА.**

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- развитие речи и опора на онтогенез;

- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка;

- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, ФФНР имеющим различную структуру речевого нарушения;

- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.

Коррекционная работа, рассчитанная на 1-2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

В организации коррекционно-развивающей работы выделяется три этапа:

организационный

основной

заключительный.

**Организационный этап.**

1. Стартовый педагогический и логопедический мониторинг детей с речевыми нарушениями, который проводится учителем-логопедом и воспитателями групп с целью представления детей, нуждающихся в логопедической помощи, на медико-психолого-педагогическую комиссию (экспресс-метод).

2. Комплексное обследование детей специалистами ТПМПК с целью установления заключительного диагноза и направления в коррекционно-развивающую группу соответствующего возраста.

3. Формирование информационной готовности педагогического коллектива ГБДОУ к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения (психолого-медико-педагогическая комиссия в ГБДОУ).

4. Информирование родителей (или лиц их замещающих) об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей, имеющих речевые нарушения, проведенного учителем-логопедом и воспитателями речевых групп; определение цели и задач коррекционно-развивающего обучения в логопедической группе, способствующих продвижению детей .

5. Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи детям с нарушениями речи в ГБДОУ с возрастными особенностями с учетом психологических и интеллектуальных возможностей детей.

6. Конструирование программ групповой работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения или уровень речевого развития.

7. Конструирование программ взаимодействия специалистов ГБДОУ и родителей детей с нарушениями речи.

**Основной этап.**

1.Решение задач, заложенных в коррекционных программах – подгрупповые, фронтальные и индивидуальные (ежедневные) занятия.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (2 раза в год).

3. Согласование, уточнение, корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса.

4. Информация о достижении определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии: индивидуальные беседы, консультации для родителей, проведение дней открытых дверей, групповые родительские собрания.

**Заключительный этап.**

1.Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с детьми (индивидуальная и групповая):

представления учителей-логопедов и воспитателей речевых групп;

инспектирование – заведующая ГБДОУ;

экспертирование – специалисты ТПМПК.

2. Определение дальнейших образовательных и коррекционно-образовательных перспектив ГБДОУ для детей с нарушениями речи: решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение логопедической работы по решениям психолого-медико-педагогическая комиссия № 2 – итоговая в ГБДОУ,рекомендации экспертов ТПМПК.

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ**

**В РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ГБДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

**ВОСПИТАТЕЛИ**

**ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**МЕДИЦИНСКИЕ РАБОТНИКИ**

**ЛОГОПЕД**

**АДМИНИСТРА-ЦИЯ ГБДОУ№39**

**ПСИХОЛОГ**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

-Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

-Формирование правильного произношения.

-Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

-Развитие навыка связной речи.

-Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом

помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

—рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми. Содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Индивидуальная работа служит для совместной деятельности воспитателя с детьми.

Логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

**Цель**: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимопонимание более эффективным.

***Задачи:***

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;

- формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфортности, защищенности в условиях семьи;

- воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

*Формы и методы:*

- ознакомительные беседы;

- индивидуальные беседы с родителями:

- родительские собрания;

- педагогическая библиотечка;

- консультации (доклады, беседы, вопросы-ответы, обмен опытом, стенды, папки-передвижки);

- открытые занятия;

- дни открытых дверей;

- совместные мероприятия.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь,зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Дети 5- летнего возраста впервые начинают проявлять стремление к

интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы.

Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является

приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР, ОНР 5 лет является проведение комплексного психолого – педагогического обследования.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ**

Поликлиника № 73

ЦППМСП

Колпинского р-на

г.Санкт-Петербурга

Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Школа № 520

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Содержание образования и логопедической работы в группах коррекционной направленности определяется:

**I. Основной программой**  является : Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

**Специализированными программами:**

1. «Адаптированная образовательная программа дошкольного с тяжелыми нарушениями речи» ред. Лопатиной Л.В. СПб 2014

**II. Методическими пособиями:**

1. 1 .Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб: Детство-Пресс, 2005.
3. Нищева Н.В. « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб, 2004.
5. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно». - СПб, Литера,2001.
6. О.И.Крупенчук «Ступеньки знаний 4+». - СПб, Литера,2014.
7. Коноваленко В.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения»
8. Т.А. Ткаченко «Если дошкольник говорит плохо» - СПб, «Акцидент»,1997.
9. Сборник «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» СПб 2000
10. Рыбкина В.Л. «Веселые встречи со звуками речи» СПб 2000
11. Теремкова Н.С. «Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет» СПб.2013
12. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии» СПб 2001
13. Воробьева Т.А.Воробьева П.А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб, 2014.
14. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения для детей 4-6 лет. – СПб, 2011.
15. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб, 2003.
16. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб, 2012.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация звуков. Альбом 1,2,3. – М., 2-13.
18. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – СПб, 2012.
19. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет. – СПб, 2012.

**III. Используемые технологии:**

1. Обучение связной речи;

2. Сотрудничество;

3. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ);

4. Моделирование;

5. Театрализация, как средство социализации детей с ОНР;

6. Коррекционно-развивающая технология;

7. Технология развития пространственного мышления и графических умений;

8. Здоровьесберегающая технология;

9. Мнемотехника;

**Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

1. Зеркала, комплект зондов, шпателя, спирт, вата.

2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.

3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.

4. Сюжетные картинки для работы над фразой.

5. Пособия и игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.

6. Пособия для совершенствования ручного праксиса.

7. Пособия для развития зрительной памяти.

8. Пособия для развития фонематического слуха.

9. Картотека предметных картинок, для автоматизации и дифференциации звуков

всех групп.

10.Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех

групп.

11.Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

12.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

13.Слоговые таблицы.

14.Игры и пособия для обучения грамоте.

15.Ребусы, кроссворды, изографы.