

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №39 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ № 39
_____ Н.М. Бабусенко
приказ № 69-О от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда для детей старшей группы «Фантазеры»
компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи
Срок реализации программы 2021-2022 год**

Программа разработана учителем-логопедом:
Вагиной С.Б.

Санкт-Петербург
2021

Содержание рабочей программы

№п/ п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка Нормативно-правовые документы Цели и задачи Программы Принципы и подходы к формированию Программы Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы	
1.2	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы (возраст 6 –7	
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной(адаптированной) программы дошкольного образования	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная деятельность «Физическое развитие»	
2.2	Особенности организации образовательной деятельности с детьми	
2.3	Развернутое комплексно-тематическое планирование на учебный год	
2.4	Поддержка детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение. Перечень оборудования.	
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	
3.3	Режим пребывания воспитанников в группе (теплый и холодный период)	
3.4	Режим двигательной нагрузки	
3.5	Тематическое планирование образовательной деятельности	
3.6	Расписание непрерывной образовательной деятельности	
3.7	Комплектование подгрупп детей для занятий по итогам мониторинга	
3.8	План работы с родителями	
3.9	Индивидуальные коррекционно – образовательные маршруты	
3.10		

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) ГБДОУ детский сад № 39 Колпинского района СПб.

Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала к школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников в детском саду функционируют группы для детей с тяжёлым нарушением речи. Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой детского сада, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам в структуре образовательных программ дошкольного образования. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Учитывая возраст, речевое развитие воспитанников и их индивидуальные особенности, планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Основными документами, регламентирующими ценностные, целевые и методологические основы данной Программы являются:

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. №32220, вступил в силу 27 мая 2014г)
5. Действующий СанПин
6. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Концепцией модернизации Российского образования;
8. Конвенцией о правах ребенка;
9. Методическими рекомендациями Министерства Образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»;
10. Современными разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии;
11. ФГОС ДО
12. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г «Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивание психического и речевого развития детей.
2. Формирование навыков правильного звукопроизношения, воспроизведения звуко-слоговой структуры слова, фонематического слуха и восприятия .
3. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
4. Развитие навыков самостоятельной связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения.
5. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
6. Совершенствование сенсорных процессов (слухового, зрительного и тактильного восприятия).
7. Совершенствование моторных возможностей, а именно: навыков общей, мелкой и артикуляционной моторики.
8. Обеспечение развивающего обучения дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых и личностных качеств: креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.
9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка в целях избегания переутомления и дезадаптации дошкольников.

Рабочая Программа построена на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьями;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования;
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей

Целевые ориентиры освоения воспитанниками адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих ТНР

Ребенок:

- - проявляет мотивацию к занятиям, делает попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- - владеет простыми формами фонематического анализа;
- - использует различные виды интонационных конструкций.

1.2 Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР

Дети дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения, соматически ослаблены (II-III группа здоровья), имеют отягощенный неврологический статус: постнатальная энцефалопатия, пирамидная недостаточность и другие церебральные патологии; поведенческие отклонения: синдром дефицита внимания и гиперактивности. Все это является непосредственной причиной речевого недоразвития различной степени тяжести: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и

фонематического восприятия. При разработке программы учитывался контингент воспитанников. Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II-III уровней речевого развития и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, осложненные дизартрией).

У **дошкольников со вторым уровнем ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У **дошкольников с третьим уровнем ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

У **дошкольников с четвертым уровнем ОНР** при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

У **дошкольников с ФФНР** в основном страдают фонетическая и фонематическая стороны речи. Лексико-грамматические категории развиты на бытовом уровне. Понимание речи относительно сохранно.

В группе «Фантазеры» на 2021- 22 уч.год 14 детей старшего дошкольного возраста, нуждающихся в обучении по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих ТНР. Из них 8 девочек(60%) и 6 (40%) мальчиков. По заключению ТПМПК в старшую группу ГБДОУ№39 поступили 14 человек на два года обучения с ОНР 3 уровня, осложненное дизартрией.

1.3 СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Всестороннее обследование детей с нарушениями речи – первый и основополагающий этап логокоррекционной работы.

Цель обследования

- выявление этиологии и степени нарушения речи;
- определение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня психического развития;
- выявление компенсаторных возможностей;
- выявление образовательных потребностей.

Логопедическое обследование проводится первые три недели сентября. Все данные обследования записываются в речевую карту, разработанную специалистами ГБДОУ. В нее вносятся изменения, уточнения и дополнения, обнаруженные в процессе обучения и воспитания ребенка в логопедической группе. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением. Параллельно с обследованием логопеда детей обследует педагог группы и все специалисты ГБДОУ, работающие с этими детьми. По результатам мониторинга проводится заседание психолого-педагогического консилиума(ППк) ГБДОУ

№39, на котором по итогам обследования вырабатывается стратегия индивидуальной коррекционной работы в соответствии с особенностями каждого ребенка, разрабатывается индивидуальный коррекционно – образовательный маршрут. В консилиуме принимают участие все специалисты, работающие с детьми группы, медицинский персонал ГБДОУ(по договоренности), администрация ГБДОУ, родители или законные представители ребенка(по необходимости). В конце учебного года проводится второе заседание психолого-педагогического консилиума с целью отслеживания динамики развития детей, посещающих логопедическую группу, успешности освоения коррекционно-развивающей программы, соответствующей возможностям данной группы детей.

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА.

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи и опора на онтогенез;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, ФФНР имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.

Коррекционная работа, рассчитанная на 1-2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

В организации коррекционно-развивающей работы выделяется три этапа: организационный, основной, заключительный.

Организационный этап.

1. Стартовый педагогический и логопедический мониторинг детей с речевыми нарушениями, который проводится курирующим группы общей направленности учителем-логопедом, педагогами группы, которую посещает ребенок, и специалистами ГБДОУ№39 с целью представления детей, нуждающихся в логопедической помощи, на психолого – педагогический консилиум ГБДОУ№39.

2. ППк ГБДОУ№39 направляет ребенка на территориальную медико-психолого-педагогическую комиссию (ТПМПК) Колпинского района Санкт-Петербурга для определения индивидуального образовательного маршрута развития ребенка

3. Комплексное обследование детей специалистами ТПМПК Колпинского района Санкт-Петербурга устанавливает статус ребенка и дает заключительный диагноз для направления в коррекционно-развивающую группу соответствующего возраста.

3. Формирование информационной готовности педагогического коллектива ГБДОУ№39 к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения

4. Информирование родителей (или лиц их замещающих) об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей, имеющих речевые нарушения, проведенного учителем-логопедом, воспитателями речевых групп и специалистами, работающими на данной группе; определение цели и задач коррекционно-развивающего обучения в логопедической группе, способствующих продвижению детей и ознакомление их с индивидуальным коррекционно – образовательным маршрутом по итогам ППк ГБДОУ№39 на момент поступления ребенка с ОВЗ в логопедическую группу.

5. Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи детям с нарушениями речи в ГБДОУ в соответствии с возрастными особенностями с учетом психологических и интеллектуальных возможностей детей.

6. Конструирование программ групповой работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения или уровень речевого развития.

7. Конструирование программ взаимодействия педагогов, специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи.

Основной этап.

1. Решение задач, заложенных в коррекционных программах – подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (2 раза в год).

3. Согласование, уточнение, корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса.

4. Информирование в различных формах родителей (законных представителей) о достижении определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный этап.

1. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с детьми (индивидуальная и групповая):

представления учителей-логопедов, воспитателей речевых групп, специалистов ГБДОУ, работающими на данной группе на заседаниях ППк ГБДОУ №39;

инспектирование – заведующая ГБДОУ №39;

экспертирование – специалисты ТПМПК Колпинского района Санкт-Петербурга .

2. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей с нарушениями речи: решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых коррекционно – образовательных маршрутов или продолжение логопедической работы по решениям психолого-педагогического консилиума ГБДОУ №39, рекомендациям экспертов ТПМПК Колпинского района Санкт-Петербурга .

Содержательный раздел

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Логопедическая работа по коррекции тяжёлых нарушений речи в старшем дошкольном возрасте.

Направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и звукопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно – логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, фонематического, лексического, грамматического, синтаксического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно – следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становления «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой способности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Подготовка к обучению грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по подготовке к обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей чётких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети осваивают элементы грамоты на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- развивать коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;

-вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

-формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Старшая группа. Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

1.Формирование произвольного, слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных форм и освоение новых объёмных и плоскостных форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр); формирование представления о четырёхугольнике; о квадрате и прямоугольнике. Обучение зрительному распознаванию их формы в предметах ближайшего окружения. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз, использования сравнительными прилагательными. Обозначение величины предметов (её параметров) словом. Формирование количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Знакомство с составом числа из единиц в пределах 5.Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно – коричневый, светло – коричневый). Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различения цветов по насыщенности. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение восприятию предметов, их свойств через все органы чувств; сравнению предметов; классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыка ориентировки по простейшему плану, схеме. Обучение пониманию и обозначению в речи положения одного предмета по отношению к другому. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы». Обучение различению звучания нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов – заместителей; громких и тихих, высоких и низких звуков. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4 – 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.

2.Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Продолжение формирования правильной осанки, проведение профилактики плоскостопия. Осуществление непрерывного совершенствования двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координированности и точности действий, способности поддерживать равновесие. Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике, в проведении учителем – логопедом массажа кистей рук, в работе с бумагой, пластилином, карандашами, ножницами, природным материалом и др. Совершенствование

кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных укладов звуков. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Совершенствование движений мимической мускулатуры лица. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения специальных упражнений, массажа, процедур, назначенных врачом – неврологом (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

3.Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умения представлять индуктивно – дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п.) Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок.

4.Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции без опоры на зрительное восприятие. Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «низкое» звучание с использованием звучащих игрушек и музыкальных инструментов. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу.

5.Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия с детьми, страдающими дизартрией. Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука.

Старшая группа. Основной этап логопедической работы

Основное содержание

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь. Уточнение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. Расширение объёма и уточнения предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности. Усвоение значения

новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Расширение понимания значения простых предлогов. Обеспечение понимания притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Обучение детей пониманию значения существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Закрепить понятие слово. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

2.Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации не только с опорой на наглядность, и формирование на этой основе более прочных связей между образцами. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по всем изучаемым лексическим темам : осень, дождь, туман, ветер, туча, листопад; растение, дерево, кустарник, трава, корень, ствол, ветка, лист, берёза, рябина, дуб, ель, тополь, клён; урожай, огород, помидор, огурец, капуста, картофель, лук, репа, морковь; сад, яблоко, груша, апельсин, банан, персик, лимон, слива; машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор; куртка, комбинезон, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, майка, трусы, рукав, воротник, карман, пуговица, капюшон; ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, тапки, каблук, задник, шнурок, липучка, молния, застёжка, подошва; чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, блюдец, ковш, ложка, вилка, нож, маслёнка, хлебница, солонка, сахарница, салатник, носик, ручка, крышка, донышко, боковые стенки; зима, снег, снежинка, метель, вьюга, снегопад, гололёд, сугроб; санки, лыжи, коньки, снежки, снеговик; гирлянда, фонарик, шар, звезда, игрушка, шишка, бумага, картон, стекло, фольга, пластмасса; ёлка, карнавал, хоровод, маска, подарок, Дед Мороз, Снегурочка; воробей, синица, ворона, голубь, дятел, снегирь, сорока, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, утка, селезень, утёнок, курица, петух, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок, корова, бык, телёнок, коза, козёл, козлёнок, свинья, хряк, поросёнок, лошадь, конь, жеребёнок, кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, коровник, хлев, свинарник, конюшня, конура; запасы, сено, шуба, мех, медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, лис, лисица, лисёнок, белка, бельчиха, бельчонок, ёж, ежиха, ежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, нора, дупло, берлога, логово, жилище, лапа, нога, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, слон, обезьяна, морж, тюлень, кит, песец, белый медведь, полярная сова, пустыня, саванна, джунгли, тундра, север; мужчина, женщина, отец, мать, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, семья, родственники, части тела человека; военный, моряк, лётчик, пограничник, танкист, десантник, артиллерист, штурвал, танк, самолёт, корабль, парашют, орудие, кабина; строитель, рабочий, профессия, труд, каменщик, кровельщик, стекольщик, маляр, штукатур, плотник, экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, трактор, грузовик; логопед, воспитатель, врач, музыкальный руководитель, повар, прачка, помощник воспитателя; весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина,

ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать – мачеха, подснежник, верба, гнездо; сев, трактор, лопата, грабли, семена; почта, почтальон, телеграмма, марка, конверт, посылка; космос, космонавт, планета, солнце, звезда, солнечная система, ракета; транспорт, автомобиль, грузовая машина, корабль, самолёт, вертолёт, поезд, электричка, метро, троллейбус, трамвай, регулировщик, водитель, шофёр, машинист, пилот, капитан; грач, скворец, аист, ласточка, утка, кукушка, яйца; аквариум, корм, гуппи, меченосец, барбус, сомик, петушок, золотая рыбка, водоросли; победа, ветеран, праздник со слезами на глазах, салют, братская могила, памятник; жук, муха, бабочка, стрекоза, пчела, комар, личинка, гусеница, куколка; Санкт – Петербург, Зимний дворец, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Петр Первый, крейсер «Аврора»; фиалка, папоротник, герань, алоэ, традесканция, амариллис, горшок, садовая земля, посадка, отросток, корень, стебель, лист, цветок и др.) Обучение группированию предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие, а затем совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; кухонная мебель, спальная мебель, гостиная мебель, детская мебель, мебель в прихожей; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь; животное, зверь, птица, профессия, стройка; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, профессии военных, женские профессии, профессии детского сада; птицы, рыбки, насекомые, цветы, профессии, почта, транспорт; грузовой транспорт, аквариумные рыбки, комнатные растения, перелётные птицы и др.). Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, копать, течь, грохотать, вить, летать, сажать, растить, регулировать, строить) и расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, работы по усвоению действий, выраженных личными и возвратными глаголами (прилетать, выводить, поливать, убирать, разносить, одевать – одеваться, обувать – обуваться и др.) . Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (цветочный, травяной), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (новенький, маленький) и обогащение активного словаря данными прилагательными. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами (берёзовый, морковный, яблочный; шерстяной), притяжательными прилагательными (кошачий, волчий?) Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами (старый – новый, широкий – узкий) и словами – синонимами (идёт – плетётся, бежит – мчится, весёлый - озорной, красный – алый). Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (птичье крыло, крыло самолёта, звериное крыло, крыло автомобиля). Продолжение работы по расширению понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их использования в речи. Обеспечение усвоения притяжательных местоимений (мой, твой, наш, ваш, его, её); определительных указательных наречий (тут, здесь, там), количественных и порядковых числительных (один, два..., первый, второй, ...) и закрепление их использования в экспрессивной речи. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

3.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без

предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Дальнейшее совершенствование умения образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (диванчик, кровать), суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят (котёнок – котята, медвежонок – медвежата) и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (мягонький, красенький). Совершенствование навыков употребления глаголов настоящего времени (строит – строят, учит - учат), глаголов прошедшего времени (красил – красила – красили), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, подшивать). Формирование умения образования и использования относительных (дубовый, клюквенный, полевой, серебряный, шерстяной, бумажный) и притяжательных (волчий, кошачий) прилагательных. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, добрый мальчик, птичье гнездо, широкие реки; два мяча, пять мячей). Формирование умения образования и использования притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои. Обучение детей подбору однокоренных слов (зима – зимний, зимушка, зимовать, перезимовали, зимующий). Обучение детей образованию сложных слов (листопад, чернокрылый). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; по реке, по озеру). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, слышать ошибки в своей и чужой речи.

4.Формирование синтаксической структуры предложения.

Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами (Девочка рисует фрукты. Девочка рисует и раскрашивает фрукты. Девочка рисует фрукты и овощи.). Совершенствование навыка составления и распространения простого предложения с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.) Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.). Обучение составлению сложносочинённых предложений (Налетела туча, и пошёл сильный дождь). Обучение составлению предложений с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её).

5.Формирование связной речи.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Стимулирование собственных высказывания детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Обучение составлению рассказов – описаний, а затем и загадок – описаний о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Формирование умения составлять рассказы по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

6.Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение гласных в начале слова, выделение согласных звуков из конца и начала слова). Формирование навыка различения согласных звуков по признакам : глухой – звонкий, твёрдый – мягкий. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твёрдость – мягкость: /б/-/п/, /п/-/п'ь/, /б/-/б'ь/, /б'ь/-/п'ь/, /д/-/т/, /т/-/т'ь/, /д/-/д'ь/, /д'ь/-/т'ь/, /г/-/к/, /к/-/к'ь/, /г/- / г ь/, /г ь/-/к'ь/, /в/-/ф/, /ф/-/ф'ь/, /в/-/в'ь/, /в'ь/-/ф'ь/, /х/-/к/-/г/, /х'ь/-/к'ь/-/г'ь/, /х/-/х'ь/, /х/-/к'ь/, /с/-/с'ь/, /з/-/з'ь/. /с/-/з/, /с'ь/-/з'ь/, /с/-/ш/, /з/-/ж/, /с/-/з/-/ш/-/ж/ в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности определять последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, кит, каша и др.) в случае, когда написание слова не расходится с его произношением. Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлению). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (кружка, спутник, снежинка); четырёхсложных слов без стечения согласных звуков (пуговица, поросёнок, велосипед). Формирование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

7.Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений . Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременных организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний , слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса. Формирование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

8. Подготовка к обучению грамоте.

Закрепление понятий « буква» и «звук»и формирование представления о том, чем звук отличается от буквы. Знакомство с печатными буквами А, У, О, Э, И, Ы, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж, Л,Р,Ц,Ч,Щ (без употребления алфавитных названий).Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка , мозаики, природного материала, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумлённого» изображения пройденных букв, букв с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых. Формирование, а затем совершенствование навыка осознанного чтения слогов , слов. Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение : сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ); сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА); односложных слов по типу С Г С (КОТ); двухсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА)

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ.СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.Игра.а) Элементы сюжетно - ролевых игр

Педагогические ориентиры:

- Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- Закрепить ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- Развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- Учить детей играть в дидактические игры;
- В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе;

б) Элементы театрализованных игр

Педагогические ориентиры:

- Учить детей имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр;
- Учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев;
- Учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно – образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- Учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям;

2. Представления о мире людей и рукотворных материалах

Педагогические ориентиры:

- Продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- Формировать представление о родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т.д.;
- Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда, технические средства и др.);
- Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- Расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, масленица, День знаний – 1 сентября, день учителя, день защитника Отечества, день города, День Победы, спортивные праздники и др.);
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид);

3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Педагогические ориентиры:

- Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- Стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;
- Расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);
- Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
- Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т.п.);

- Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т.п.)

4.Труд

Педагогические ориентиры:

- Стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости о взрослого;
- Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- Совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;
- Воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);
- Расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно - бытовом, в природе, ручном);
- Совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда .

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1.Конструирование

Педагогические ориентиры:

- Продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;
- Формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- Учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;
- Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- Закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой – маленький, больше-меньше, одинаковый, длинный-короткий, высокий-низкий, выше-ниже, длиннее-короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу-наверху, рядом, около, близко-далеко, дальше-ближе;
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, применяя разные способы сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали с втулками, установка деталей на деталь, сборно - разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);
- Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- Формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;
- Обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские – для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.);

2. Представления о себе и об окружающем природном мире

Педагогические ориентиры:

- Развивать речевую активность детей;
- Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
- Углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- Развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- Учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- Учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т.д.;
- Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть-целое, род-вид);

3. Элементарные математические представления

Педагогические ориентиры

- Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т.д.;
- Развивать ориентировочные действия детей, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной

инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;

- Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд-рука»;
- Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной)
- Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;
- Учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (круги, квадраты, треугольники – крыши, прямоугольники – кирпичики), по величине (большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий, длинный-короткий), по количеству (в пределах десяти);
- Учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);
- Формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – Контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1.Изобразительное творчество

Педагогические ориентиры:

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.
- Закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;
- Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

2.Музыка

Педагогические ориентиры:

- Продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать;
- Совершенствовать движения детей, отражающие метрическую пульсацию, предполагающую изменение темпа движения;
- Совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;
- Развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе;

- Учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро-медленно);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1.Физическая культура

Педагогические ориентиры:

- Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;
- Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- Развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений;
- Формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- Учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время выполнения упражнений;
- Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр;

2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Педагогические ориентиры:

- Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
 - Создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
 - Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - Обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;
- Стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здорового берегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т.п.;

Региональный компонент

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине г. Санкт-Петербург пос. Понтонный ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях:

- природно-климатические особенности родного края
- национально-культурные
- исторические особенности края
- ценностно-смысловая взаимосвязь поколений

Введение в образовательный процесс краеведческого материала, способствует привлечению детей к участию в жизни и праздниках города. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, со школой № 520 ; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности.

- Принцип личностно-ориентированного общения.
- Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми и родителями.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному) ;
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непрерывной образовательной деятельности, стремиться к достижению результата. Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается зона смешанных лесов с распространенными и редкими растениями, занесенными в Красную книгу, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты на экологической тропе, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о г. Санкт-Петербурге, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков.

Дети посещают достопримечательные места города, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (городская библиотека, библиотека школы № 520, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным городом.

У детей формируются представления о том, что в родном городе проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений. Этот блок рассматривается в трех проекциях. Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни города. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста - уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста - уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики города, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений участка, дидактический материал, макеты: «Улицы города», «Любимый сквер». Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых горожан, подборки фотографий, выставки и т. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.). Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности. В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в ДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей: непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность. Расписание непрерывной образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ образовательной программы дошкольного образования,

адаптированной. Непрерывная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непрерывной образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

2.2 Особенности организации образовательной деятельности детей

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из четырех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает :

- совместную деятельность педагогов с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий педагогами и специалистами, работающими с группой детей.

3. Третий блок (продолжительность с 11.00 до 13 часов) включает

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс ;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с педагогами.

4. Четвертый блок (продолжительность с 15.00 до 17.00 часов) включает:

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс ;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с педагогами.

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В старшей группе для детей с ТНР проводится в 2 раза в неделю подгрупповые занятия продолжительностью 25 минут каждое, с перерывом между ними 10 минут. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях. В летний период непосредственно образовательная деятельность не рекомендуется, проводится коррекционная, развивающая деятельность детей в самостоятельной деятельности, и их совместной деятельности с педагогами, осуществляющими образовательный процесс

Взаимодействие взрослых с детьми

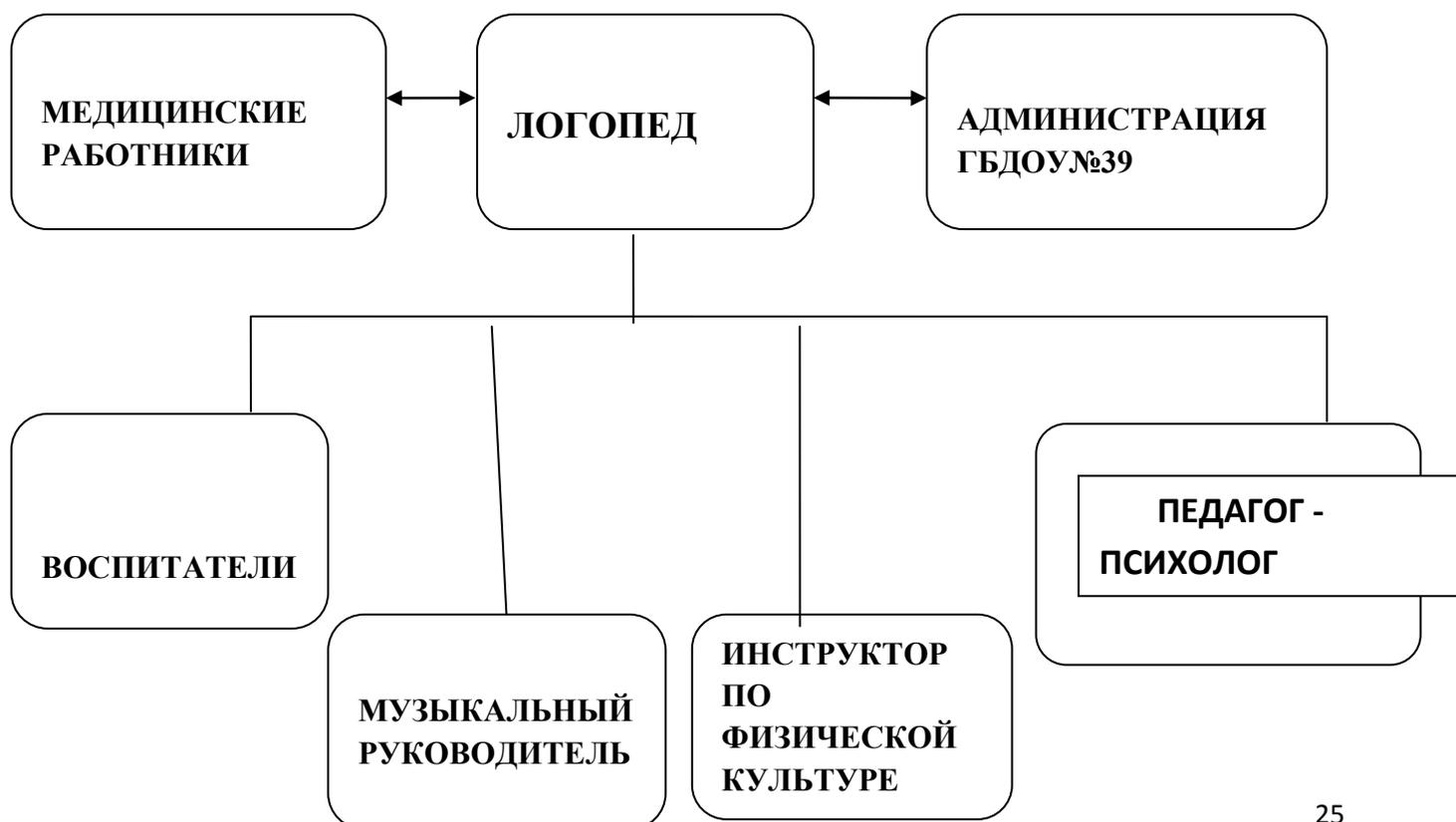
Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-

исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности такие как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ГБДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.



Взаимодействие логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знания и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, Формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, Расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Основные направления коррекционной работы воспитателей:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) – 3 раза в течение дня.
2. Пальчиковая гимнастика в сочетании с упражнениями на отработку ритмического рисунка -3 раза в течение дня.
3. Корректирующая гимнастика в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно после сна.
4. Индивидуальная работа воспитателей в формате «Коррекционный час» -2-3 раза в неделю с каждым ребенком
6. Коррекционная работа вне непосредственной образовательной деятельности (режимные моменты, хозяйственно-бытовой труд, прогулки, игры, развлечения и т.д.) – в течение дня.

Взаимосвязь логопеда с воспитателями осуществляется через:

- еженедельные отчеты воспитателей о проделанной коррекционной работе;
- запланированные, согласно годового плана, мероприятия (интегрированные занятия, семинары, практикумы, просмотры и т.д.);
- тетради взаимосвязи логопеда с воспитателями;
- индивидуальные тетради детей.

Педагог -психолог Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута и коррекционной работе по своему профилю.

Музыкальный руководитель Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений,

речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса, осуществляя взаимосвязь с логопедом группы.

Инструктор по физической культуре Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений, осуществляя взаимосвязь с логопедом группы.

Медицинский персонал Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Особое место в системе работы в группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

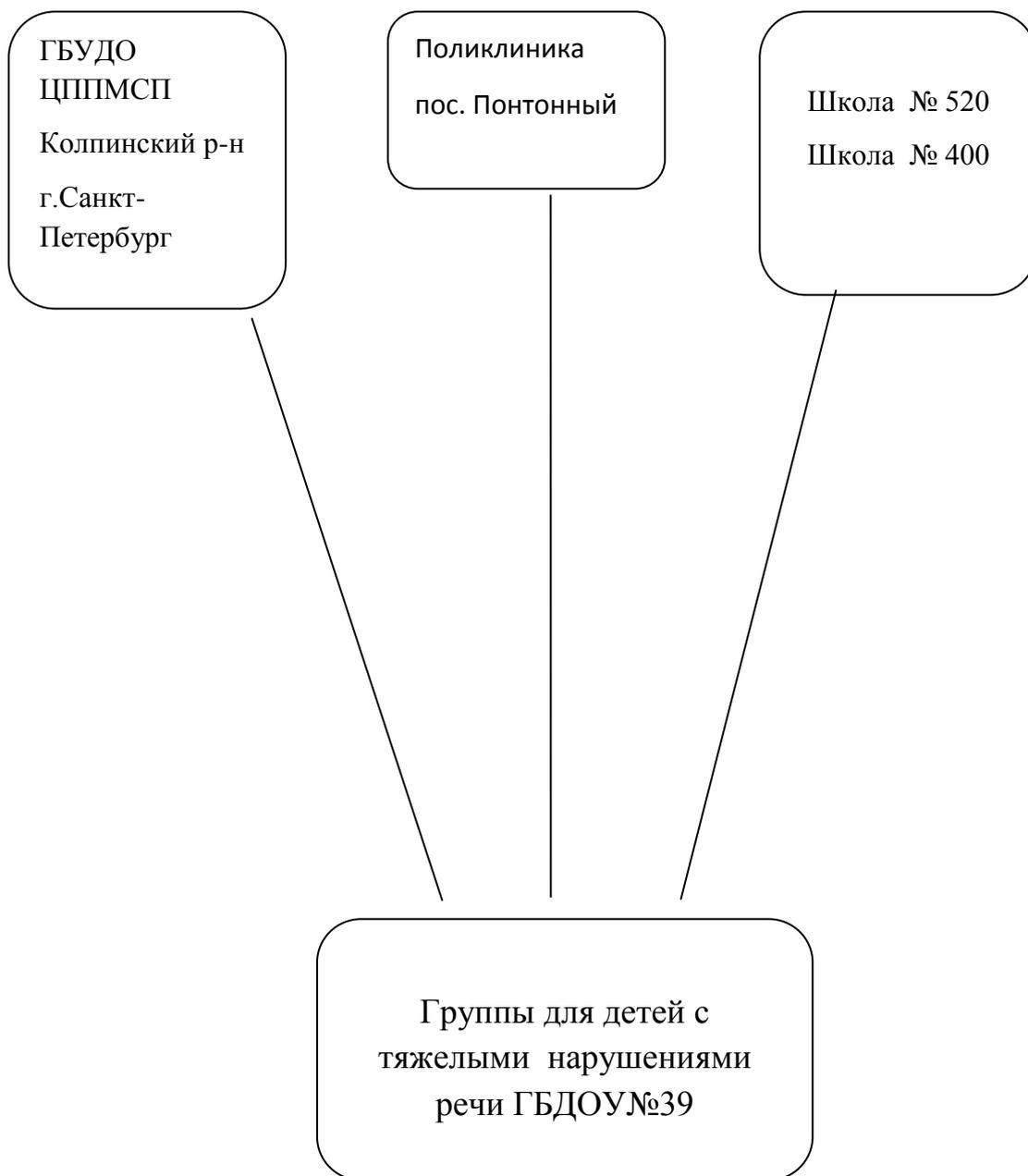
В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В основе воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно –тематическое планирование, которое предусматривает объединение различных видов детской деятельности.

Традиции в группе

- Чтение произведений перед сном «Минута тишины» (отдыха) ежедневно
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита
- «Круг». Ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции - в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- Отмечать дни рождения детей с подарками, сделанными руками детей, и пожеланиями в кругу для именинника.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ**



2.3. Комплексно-тематическое планирование совместной работы учителя – логопеда и воспитателей группы на 2021-2022 учебный год

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, предварительно согласованной педагогами группы, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй. Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Календарно-тематическое планирование в старшей логопедической группе

Месяцы,	Темы	Календарь праздников
Сентябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Мониторинг. Здравствуйте, я пришел Мониторинг. Игрушки Мониторинг. Я и моя семья. Профессии в детском саду.	1 сентября «День Знаний»
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Осень (приметы осени). Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес .Деревья. Грибы. Ягоды.	«Здравствуй, осень!»
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Одежда и русский костюм. Обувь. Головные уборы Мебель. Посуда. Народное творчество (хохлома, гжель).	4 ноября- День народного Единства 11 ноября – день рождения Чарушина 25 ноября - День Матери
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Зима (приметы зимы) Домашние птицы. Домашние животные . Дикие животные .	Встречаем Новый год
Январь 1неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Каникулы. Новогодние праздники. Спортивные игры и развлечения Зимующие птицы. Животные севера и жарких стран . Зоопарк.	1 января - Новый год 7 января - Рождество Христово 11 января - День спасибо 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Жилье человека. Профессии. Транспорт . Защитники Отечества, наша Россия.	11 февраля - день рождения В.В. Бианки 21 февраля «День родного языка» 23 февраля «День Защитника Отечества» Масленица
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Наши мамы (женские профессии). Весна (приметы весны). Первоцветы. Электрические приборы	8 марта - Международный женский день 17 марта – День доброты
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Перелетные птицы. День космонавтики. Откуда хлеб пришел Продукты питания	1 апреля - День смеха 1 апреля - День птиц 2 апреля - Международный день детской книги 12 апреля - Международный день космонавтики
Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	День Победы. Дружат люди всей Земли. Комнатные растения Мониторинг. Виват, Петербург. Мониторинг. Рыбы. Водоемы	1 мая - Праздник весны 9 мая - День Победы 27 мая - День основания Санкт-Петербурга
июнь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Лето. Мир природы. Лето(приметы лета) Насекомые. Цветы. Луг Цветы. Сад.	1 июня – День защиты детей

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат. Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	День знаний 01. 09.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	Праздник «День знаний».
Октябрь	Осень	Расширять знания детей об осени. Про дол жать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
	1 октября – Международный день пожилых людей.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять представления ребенка о семье.	Выставка детских работ.
	«Наш любимый детский сад»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	Выставка творческих работ, посвященных Дню Рождения детского сада
	День народного единства (ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Ноябрь	– День матери в России	Углублять представления ребенка о семье. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Досуг

	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник Новый год. Выставка творческих работ.
Февраль	Зима «Выставка снежных фигур»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. Смотр-конкурс, фотоколлаж зимний калейдоскоп
	900 дней блокады.	провести беседу о жителях блокадного Ленинграда; - продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому; - познакомить с дневником Тани Савичевой;	
	День защитника Отечества Наша армия.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. Фотоколлаж Выставка стенгазет к 23 февраля

	Народная культура и традиции. 20-26 февраля Масленица «Масленица к нам придет и блиночки принесет»	Знакомство с Масленицей - праздником проводов зимы (праздник проходит неделю). Знакомство с атрибутами народного празднования Масленицы, забавы, катание на санях, гулянья. Знакомство с песнями и прибаутками, посвященные масленичному гулянию.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Март	Весна. Приметы весны.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна - красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. Тематический досуг с использованием ИКТ
апрель	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
	«Разукрасим мир стихами» 31 марта - дня рождения Корнея Чуковского	Формировать представления о поэзии и поэтах. Дать детям начальные знания о знаменитых людях в прошлом и интересных людях в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.	Конкурс чтецов в ДОУ Районный конкурс чтецов
	1 апреля – День смеха «День фантика»	Расширять представления детей о родной стране, продолжать знакомство с не государственными праздниками.	Развлечение
	2 апреля – Международный день детской книги. «День книги»		Досуг

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о космонавтах, космосе. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.	Конкурс рисунков и поделок «Мы и космос»
9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне «Согреем памятью сердца» Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. формирование патриотического сознания; - продолжить знакомство с историческим прошлым города Ленинграда; - определить памятные места ВОВ; - вызвать уважение к памятным местам ВОВ; - закрепить уважение к прошлому и героям ВОВ;	Праздник «Аллея памяти» - Фотоколлаж «Дети России - за мир!» Выставка детских рисунков
Мой город	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	
Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
15 мая – Международный день семьи,	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Углублять представления о том, где работают родители. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

2.4. Поддержка детской инициативы

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Условия, необходимые для поддержки детской инициативы

- Предметно – развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- Образовательная и игровая среда должны стимулировать развитие поисково – познавательной деятельности детей;
- Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- Родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем нужно помочь в поиске нового и т.д.

Принципы поддержки детской инициативы

- Деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре, в самостоятельной деятельности;
- Вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора , самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- Креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность

Способы мотивации детей к деятельности

- Создание игровой ситуации
- Сюрпризный момент
- Проблемный вопрос
- Экспериментирование
- Использование сказочных персонажей
- Использование электронных презентаций
- Проектная деятельность

Способы поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Для успешной работы логопеду и воспитателям необходимо поддерживать тесный контакт с семьей ребенка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимопонимание более эффективным.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфорта, защищенности в условиях семьи;
- воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Формы и методы:

- ознакомительные беседы;
- индивидуальные беседы с родителями:
 - состояние общего и речевого развития детей;
 - объяснение коррекционного задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребенка;
- родительские собрания;
- педагогическая библиотечка;
- консультации (доклады, беседы, вопросы-ответы, обмен опытом)
- Наглядный материал: стенды, папки-передвижки
- Информационный материал: листовки, буклеты, памятки
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- проекты
- выставки детского творчества
- конкурсы
- досуги и праздники
- совместные мероприятия

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу. Только в диалоге обе стороны

могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ГБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.). Таким образом, ГБДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ГБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ГБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. ГБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях непрерывной образовательной деятельностью. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ГБДОУ свои особые умения, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

2.6 Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные технологии:

- 1.Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина; «Основы безопасности детей дошкольного возраста».Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Цель программы – сформировать у ребенка навыки безопасного поведения. Программа способствует становлению у ребенка основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
- 2.Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7

лет» Цель программы: воспитание культурного современного гражданина нашей страны, любящего и знающего историю своего города.

- 3.М.Д. Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» Цель: воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства.
- 4.С.Н.Николаева«Юный эколог» парциальная программа, система работы в старшей группе. Цель программы: ознакомление дошкольников с миром природы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

1. Зеркала
2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
4. Сюжетные картинки для работы над фразой.
5. Пособия и игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
6. Пособия для совершенствования ручного праксиса.
7. Пособия для развития зрительной памяти.
8. Пособия для развития фонематического слуха.
9. Картотека предметных картинок, для автоматизации и дифференциации всех групп звуков.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации всех групп звуков.
11. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы для обучения рассказыванию
12. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
13. Слоговые таблицы.
14. Игры и пособия для подготовки к обучению грамоте.
15. Ребусы, кроссворды, изографы.
16. Настольно-печатные игры для формирования лексико – грамматических категорий
17. Настенная магнитная доска
18. Плакаты, схемы
19. Картотека речевого материала по разделам программы
20. Столы и стулья для подгрупповых занятий

Оборудование кабинета учителя – логопеда

1. Физическое развитие

Демонстрационный материал	Раздаточный	Игровой
Схемы и алгоритмы для выполнения заданий по мелкой и общей моторики. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты, печатки. Разрезные картинки и пазлы. Кубики 8-12 частей. Мячи маленького и среднего размера. Игрушки – шнуровки и игрушки- застёжки. Различные сборные игрушки. Мелкий конструктор. Предметы для нанизывания, пособия для	«Сложи узор» «Вышей узор», «Обведи по точкам», «Собери обезьянку», «Сложи рисунок»(из кубиков)»Обведи и заштрихуй», «Научи танцевать шарик», Заведи игрушку», «Волшебный мешочек»

	развития дыхания	
--	------------------	--

2.Художественно – эстетическое развитие

Демонстрационный материал	Раздаточный	Игровой
Музыкальные инструменты и игрушки. Ширма. Звучащие предметы - заместители. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями. Палочки Кьюзенера. Блоки Дьенеша.	Предметы – заместители, для выкладывания узора (бусины, камешки, фасоль), пластилин для выкладывания букв	«Где звучит колокольчик», «Повтори за мной» (ритмический рисунок) «Отгадай, на чем играю», «Веревочка», «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник», мозаики, пазлы, конструкторы.

3.Познавательное развитие.4.Речевое развитие.5.Социально-коммуникативное развитие.

Демонстрационный материал	Раздаточный	Игровой
Зеркало, игрушки и пособия для развития дыхания. Картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Логопедический альбом для обследования. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы. Слоговые таблицы. Ребусы, кроссворды, изографы. Предметные и сюжетные картинки, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Картотеки загадок, скороговорок. Подборка художественной литературы по лексическим темам. Картотеки небольших текстов для пересказов	Настольно – печатные дидактические игры, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно – печатные игры, для совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для совместной деятельности по формированию навыков звукового и слухового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Тетради «Изучаем грамоту» Книги для чтения, с крупным шрифтом и короткими рассказами для самостоятельного чтения.	«Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Телеграф», «Собери букет», «Какой, какая, какие», «Кому, что нужно для работы», «Кто в каком домике живет», «Чего не стало», «Чей хвост», «Налей сок», «Составь слово», «Узнай по элементу», «переставь склады», «Расшифруй и прочитай» и т. д.

В течение уч.года разнообразить игротеку по разделу «Звукопроизношение».
Пополнить раздел «Связная речь» разработками по теме « Мой город Санкт- Петербург».
Пополнить раздел «Работа с родителями» презентациями по теме «Артикуляторная гимнастика».

3.2 ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

I.Содержание образования и логопедической работы в группах коррекционной направленности определяется программой: «Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №39 Колпинского р-на СПб», которая разработана на базе специализированной программы: «Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»

II. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности

1. О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»СПб, Литера,2017.
2. А.М.Быховская, Н.А.Казова «количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» СПб Детство-пресс 2013
3. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»М. Владос 2015
4. О.И.Крупенчук «Ступеньки знаний». - СПб, Литера,2015
5. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно». - СПб, Литера,2014.
6. О.И.Крупенчук «Интерактивная артикуляционная гимнастика». - СПб, Литера,2014
7. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.» – СПб, 2013
8. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи для детей 4-6 лет.» – СПб, 2013.
9. Н.М.Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день» СПб, 2014
- 10.Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
- 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Дидактический материал для логопедов. Автоматизация звуков. Альбом 1,2,3.» – М., 2013.
- 12.Коноваленко В.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»
- 13.Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. « Мяч и речь.» – СПб, 2014
- 14.Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. « Логопед. упражнения для детей 4-6 лет.» – Спб, 2017
- 15.Т.Ю.Бардашева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий» Спб, 2017
16. 2011.Нищева Н.В. « Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» - СПб, 2004.
- 17.Агранович З.Е. « Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». - СПб: Детство-Пресс, 2015.
- 18.Сборник «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» СПб 2013
- 19.Рыбкина В.Л. «Веселые встречи со звуками речи» СПб 2014
- 20.Теремкова Н.С. «Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет» СПб.2013

- 21.Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии» СПб 2014
- 22.Воробьева Т.А.Воробьева П.А. «Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения.» – СПб, 2014.
- 23.Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь» №1,2,3,4- М. 2016
- 24.Т.А.Ткаченко «Произносим звуки правильно» Литур,2013
- 25.Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб, 2013.
- 26.Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» М.2014
27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- 28.Овчинникова Т. С. Васильева И. Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2015
- 29.Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.
- 30.О.И.Крупенчук «Учим буквы» - СПб, Литера, 2015
- 31.Рабочие тетради «Изучаем грамоту», «Готовимся к письму», «Рисуем по клеточкам»

Вариативные парциальные (авторские) программы;

Логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи:

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г.
2. Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.
3. Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. – М-Л 1999г. •
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
5. Рождественская В., Радина Е. Воспитание правильной речи.-М. 1968 г.
6. Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М,1994 г.
8. Скворцова И.В. Трудные звуки. – М., 2002 г.
9. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- С-П.2000. •
10. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.1991.
11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.-М,1988.

Логопедические технологии формирования слоговой структуры слова:

1. Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000.
3. Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
4. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. - М.,2001.

Формы учета деятельности

Учитель-логопед ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. График работы учителя-логопеда;
2. Заключение ТПМПК;
3. Речевая карта на каждого ребёнка
4. Календарное планирование подгрупповой и индивидуальной работы с детьми
5. Протокол выпуска детей с ТНР
6. Отчёт об эффективности деятельности учителя-логопеда оформляется в виде сводной таблицы вместе с протоколом выпуска;
7. Журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий;
8. Журнал консультаций родителей (законных представителей) ребёнка.
9. Отказ родителей (законных представителей) от направления на ТПМПК;

Приложение

1. Перспективный план работы.
2. Комплексно-тематическое планирование подгрупповых и индивидуальных занятий.
3. Сводные таблицы мониторинга и комплектование по подгруппам по полученным результатам.
4. График работы
5. Список детей
6. Режим дня
7. Расписание НОД
8. Лист индивидуальной деятельности
9. Протоколы заседаний ППк группы
10. Индивидуальные коррекционно – образовательные маршруты