

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 39 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
\_\_\_\_\_ Н.М. Бабусенко  
Приказ № 69-О от 31.08.2021 г.

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	5
1.1. Цель и задачи программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	5
1.3. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации	6
1.4. Общие требования к планируемым личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО	8
1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	8
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	9
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	10
Раздел 2. Содержательный раздел	13
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.2. Методы и формы воспитательной деятельности	17
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.4.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми бмес до 3 лет	22
2.4.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 -7лет	22
2.4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	24
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания	25
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДООУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования	25
3.2. Психолого-педагогические условия воспитательной работы	25
3.3. Организация предметно-пространственной среды	25
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	27
3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
3.6.1. Формы организации воспитательной составляющей в образовательном процессе.	27
3.6.2. Примерный календарный план воспитательной работы	28
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	30
Приложение	32

## Пояснительная записка

В ГБДОУ детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (ст. 12 часть 9), с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Программа учитывает:

- Примерную программу воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней, разработанные Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ и одобренные решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

В процессе разработки и реализации программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2) ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».)

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

В программе используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДО	дошкольное образование
ДОУ	дошкольное образовательное учреждение
ППС	предметно-пространственная среда
ОО	образовательная организация
ПООП ДО	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
ФГОС ДО	федеральный государственный стандарт дошкольного образования

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания**

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,6 мес.- 3 года, 3 года – 7 лет) и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

*В области социально-коммуникативного развития:*

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;

воспитание эмоциональной отзывчивости;

воспитание положительного отношения к труду;

*В области познавательного развития:*

развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;

воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.

*В области речевого развития:*

формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

*В области художественно-эстетического развития:*

воспитание ценностного отношения к прекрасному;

формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства;

воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире;

*В области физического развития:*

формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Методологической основой программы являются антропологический и культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства, как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО,

построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

<i>Принцип гуманизма</i>	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
<i>Принцип ценностного единства и совместности.</i>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
<i>Принцип общего культурного образования</i>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
<i>Принцип следования нравственному примеру</i>	Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
<i>Принципы безопасной жизнедеятельности</i>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
<i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</i>	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
<i>Принцип инклюзивности</i>	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### Уклад ДОУ

Уклад ДОУ строится на базовых национальных ценностях, традициях региона и ДОУ, задающих культуру поведения сообществ, описывающих предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариативные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется локальными актами и положениями ДОУ, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию

ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.3. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации**

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 39 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Задача воспитателей обеспечить, свободную ориентацию воспитанников в созданной среде, свободный доступ к пособиям, играм и игрушкам, научить самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитывающей среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и

СМЫСЛОВ.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, совместно реализуемые проекты, и прочее.

#### **1.4. Общие требования к планируемым личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность ДОУ нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1.6 до 3 лет)**

###### **Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, ДОУ, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

#### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

##### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### Пояснительная записка

Вариативная часть программы воспитания государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее Программа), представляет собой использование программ и технологий, обеспечивающих дополнительное развитие воспитанников ГБДОУ детский сад № 39 с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- ✓ Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- ✓ Парциальная образовательная программа «Безопасный Я в безопасном мире» Котлованова О.В., Емельянова И.Е.;
- ✓ Реализация технологии Программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- ✓ Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.
- ✓ Реализация парциальной программы нравственно-патриотического воспитания «Первые шаги» Г.Т. Алифановой, трансформированной на основе Программы «От рождения до школы» и учитывающей удаленность детского сада от центра города, контингент семей, проживающих в Колпинском районе Санкт-Петербурга;
- ✓ Программа психолого-психологических занятий «Цветик-семицветик» для детей дошкольного возраста Н.Ю. Куражевой;
- ✓ Реализация технологии «Навстречу друг другу» М.Н. Поповой
- ✓ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

## Цели и задачи вариативной части Программы

Цель: создание оптимальных условий для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- 1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- 2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
- 3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- 4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.
- 5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- 6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- 7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

## Принципы и подходы к формированию вариативной части образовательной программы

(См. Принципы и подходы к обязательной части Программы)

## Целевые ориентиры реализации вариативной части программы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Знает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя).
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; Умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; Начинает проявлять интерес к сверстникам; Понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора).
<b>Познавательное</b>	Знание	Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеет простейшими навыками самообслуживания.
<b>Трудовое</b>	Труд	Имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы).
---------------------------	--------------------	---

### Целевые ориентиры реализации вариативной части программы (к 7 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
<b>Познавательное</b>	Знания	Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Умение распознавать опасные ситуации, оценивать их и следовать стратегиям безопасного поведения. Развитая нравственно-волевая сфера (способность ценить жизнь и здоровье своё и окружающих)
<b>Трудовое</b>	Труд	Сформированы навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми. Опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

## Раздел 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

**Воспитательная работа** в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания:**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания.**

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую

аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**.

**Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель** эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к

красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию** предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Методы и формы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

### **Модуль 1. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким

образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит уделить внимание. Педагоги в свою очередь, могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ГБДОУ детский сад № 39 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 39.

### **Модуль 2. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму:

- «Посиделки»,
- «Гуляние»,
- «Ярмарка».

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 39

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **Модуль 3. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют:

- художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становлению эстетического отношения к окружающему миру;

- формированию элементарных представлений о видах искусства;
- восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- сопереживанию персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах:

- конкурсы,
- выставки,
- фестивали.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 39.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### **2.3. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не

только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ является *нравственно-патриотическое и физическое воспитание* и развитие дошкольников.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

*Экологическое воспитание* в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

## **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание Программы в части, формируемой ДОУ, разработано с учетом:

- климатических особенностей;
- национально-культурных особенностей.

Воспитательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника,
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка и деятельностного подхода к образовательной деятельности.

### **2.4.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 год 6 мес. до 3 лет** (Используемые парциальные программы/ технологии)

Использование технологий **Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»** / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

Цель Программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Программа направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и возрастосообразных видах деятельности.

### **2.4.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 -7 лет**

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**, Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б., СПб, Детство - Пресс, 2002;

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Цель Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы Программы:

- Ребенок и другие люди,
- Ребенок и природа,
- Ребенок дома,
- Здоровье ребенка,
- Эмоциональное благополучие ребенка,
- Ребенок на улице.

- **Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный Я в безопасном мире»** О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с. (дополненное и переизданное издание)

Программа «Безопасный Я в безопасном мире» направлена на развитие и усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; улучшение взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование основ безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций террористического характера.

- **«Первые шаги» Алифанова Г.Т., СПб, Паритет, 2000 г.**

Программа «Первые шаги» предназначена для детей 3-7 лет. Содержит конкретные задачи для каждого возрастного периода:

(3-4 года) - воспитание любви и интереса к родному городу; воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

(4-5 лет) - воспитание любви к родному городу, гордость: я - петербуржец; пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; формирование начальных знаний о родном городе.

(5-6 лет) - осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

(6-7 лет) - осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных» и «рабочих» районах.

В содержание Программы включены конспекты занятий в виде виртуальных путешествий, рекомендации для родителей по проведению экскурсий и прогулок, исторические справки, сценарии праздников, досугов, вечеров памяти.

- **Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).**

Программа «С чистым сердцем» имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

- **Технологии по Программе «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (дошкольный возраст)**

Музыкальная деятельность - *(дошкольный возраст)*

Музыкальная деятельность - *(ранний возраст)*

**Программа «Ладушки» для детей 2 - 7 лет** И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет и подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование. Программа нацелена на личностно - ориентированный подход к каждому ребёнку с учётом их психолого - возрастных и индивидуальных способностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы. Программа направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей и педагогов) и предусматривает активное участие взрослых в занятиях и праздниках.

Цель программы «Ладушки» - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов

музыкальной деятельности: музыкально ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

- **Психолого-педагогическая технология «Навстречу друг другу» М.Н. Попова, СПб, ЛОИРО, 2001 г.**

Технология направлена на коррекцию эмоциональных отношений между родителями и детьми дошкольного возраста через взаимодействие на совместных физкультурных занятиях в ДОУ.

Консультирование ребенка, родителей, персонала (*занятия с детьми по валеологии, консультирование родителей по вопросам закрепления полученных ребенком навыков ЗОЖ, спортивные мероприятия с родителями, консультирование педагогов*).

#### **2.4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

#### ***Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.***

##### **Групповые формы работы:**

- Родительский совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях.

##### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДООУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

Программа воспитания ДООУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий ее реализации**, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);
- взаимодействие с родителями во вопросам воспитания.

#### **3.2. Психолого-педагогические условия воспитательной работы**

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- Организация разнообразных творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;
  - осуществление деятельности по:
    - а) регулярной оценке индивидуального развития детей;
    - б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;
  - реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;
- Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:
- реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;
  - внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);
- обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);
- проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);
- обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей.

В случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

#### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) в ДООУ отражает федеральную и

региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- воспитанникам предоставляется возможность выбора материалов для игры и продуктивной деятельности;
- во всех возрастных группах присутствует гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время;
- оформлены уголки, предоставляющие возможность уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.;
- предусмотрено обновление средств воспитательной деятельности;
- предусмотрено обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;
- каждая возрастная группа имеет прогулочный участок с развивающим и спортивных оборудованием, цветниками и т.д..

В группах предусмотрено:

- постоянное обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;
- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременная трансформация среды с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в организации деятельности учреждения принимают участие:

- педагогические работники: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощники воспитателей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в реализации Программы задействованы специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга с целью:

- решения проблем личностного развития и семейного воспитания, социальной адаптации и профориентации воспитанников детского сада;
- оказания помощи родителям в выборе индивидуального образовательного маршрута;
- в предупреждении отклонений в развитии воспитанников ДООУ, участвующих в сетевом взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ: реализация Программы в каждой группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ сопровождается двумя воспитателями и одним учебно-вспомогательным работником (помощником воспитателя), а также другими педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГБДОУ.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы педагогов групп;
- Должностные инструкции;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

### 3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.6.1. Формы организации воспитательной составляющей в образовательном процессе.

Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Игра Наблюдение Экспериментирование	Игра Наблюдение Экскурсии Экспериментирование Реализация проектов Коллекционирование Мастерская с элементами арт-технологий Инсценировки Чтение	Игра Наблюдение Экскурсии Экспериментирование Реализация проектов Коллекционирование Мастерская с элементами арт-технологий Инсценировки Создание	Игра Наблюдение Экскурсии Экспериментирование Реализация проектов Коллекционирование Мастерская с элементами арт-технологий Инсценировки Создание	Игра Наблюдение Экскурсии Экспериментирование Реализация проектов Коллекционирование Мастерская с элементами арт-технологий Инсценировки Создание моделей объектов и ситуаций

		ситуаций Чтение Решение ситуативных задач	моделей объектов и ситуаций Чтение Решение ситуативных задач	Чтение Решение ситуативных задач
--	--	---	--	--

### 3.6.2. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### Примерный календарный план воспитательной работы в рабочих программах педагогов

<b>Сентябрь</b> Тема: « _____ »			
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>
Патриотическое	Родина, природа		
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество		
Познавательное	Знание		
Физическое и оздоровительное	Здоровье		
Трудовое	Труд		
Этико-эстетическое	Культура и красота		
<b>Октябрь</b> Тема: « _____ »			

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

**Примерные задачи для воспитательной работы с детьми** (возможно изменение и дополнение)

**Вторая группа раннего возраста (1,6 - 2 года)**

Задачи:

- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться благодарить.
- Побуждать к сочувствию, бережному отношению к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.

**Первая младшая группа (2-3 года)**

Задачи:

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).
- Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

**Вторая младшая группа (3-4 года)**

Задачи:

- Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.
- Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

**Средняя группа (4-5 лет)**

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
- Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
- Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
- Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

**Старшая группа (5-6 лет)**

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное

отношение к окружающим.

- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Санкт-Петербурга, о замечательных людях, прославивших родной город.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Задачи:

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.
- Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.
- Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).
- Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
- Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга.
- Углублять и расширять представления о Родине – России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
- Закреплять представления о символике России.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.
- Знакомить с выдающимися космонавтами России.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГБДОУ детский сад № 39 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ детский сад № 39, являются:

*принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

*принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

*принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

*принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ГБДОУ детский сад № 39 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ детский сад № 39.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБДОУ детский сад № 39 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем заведующего по УВР, воспитателями, специалистами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ детский сад № 39. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ детский сад № 39 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.

*Праздничные мероприятия, традиции и развлечения*

Сроки проведения	Возрастная группа					
	Ранний возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период	Адаптационный период	Тематический досуг «Ты мой друг и я твой друг» Образовательное событие «Неделя дорожной безопасности»	Тематический досуг «День радостных встреч» Образовательное событие «Неделя дорожной безопасности»	Тематический досуг «День радостных встреч» Образовательное событие «Неделя дорожной безопасности»	Тематический досуг «День знаний» Образовательное событие «Неделя дорожной безопасности»
<b>Октябрь</b>	Адаптационный период	Адаптационный период	Осенний праздник «Золотая осень» «Я бабушку и дедушку люблю»	Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!» Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»	Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!» Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»	Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!» Тематический досуг «Бабушка рядышком с дедушкой»
<b>Ноябрь</b>	Тематический досуг «С днем рождения детский сад!» Тематический досуг «А я мамочку люблю»	Тематический досуг «С днем рождения детский сад!» Тематический досуг «А я мамочку люблю»	Тематический досуг «С днем рождения детский сад!» Тематический досуг «А я мамочку люблю»	Тематический досуг «Я и мои друзья» Тематический досуг «С днем рождения детский сад!» Тематический досуг «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Тематический досуг «День народного единства» Тематический досуг «С днем рождения детский сад!» Тематический досуг «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Тематический досуг «День народного единства» Тематический досуг «С днем рождения детский сад!» Тематический досуг «Мамы разные нужны, мамы разные важны»
<b>Декабрь</b>	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»	Тематический досуг «Каждой пичужке своя кормушка» Новогодний праздник «Волшебство новогодней сказки»
<b>Январь</b>	Тематический досуг «Рождественские сказки» Тематический досуг «Зимние забавы»	Тематический досуг «Рождественские сказки» Тематический досуг «Зимние забавы»	Тематический досуг «Рождественские сказки» Тематический досуг «Зимние забавы»	Тематический досуг «Рождественские сказки» Тематический досуг «Зимние забавы»	Тематический досуг «Рождественские сказки» Тематический досуг «Зимние забавы»	Тематический досуг «Рождественские сказки» Тематический досуг «Зимние забавы»

					Тематический досуг «Ведь мы же с тобой ленинградцы, мы знаем, что значит война»	Тематический досуг «Ведь мы же с тобой ленинградцы, мы знаем, что значит война»
<b>Февраль</b>	Тематический досуг «Мой папа самый лучший»	Тематический досуг «Мой папа самый лучший» Тематический досуг «Масленица к нам придет и блиночки принесет»	Тематический досуг «Папа может» Тематический досуг «Масленица к нам придет и блиночки принесет»	Тематический досуг «Папа может» Тематический досуг «Масленица к нам придет и блиночки принесет»	Тематический досуг «Военные ученья» Тематический досуг «Масленица к нам придет и блиночки принесет»	Тематический досуг «Военные ученья» Тематический досуг «Масленица к нам придет и блиночки принесет»
<b>Март</b>	Развлечение «Лучше мамы в мире нет» Образовательное событие «Театральная неделя»	Развлечение «Лучше мамы в мире нет» Образовательное событие «Театральная неделя»	Праздник «Лучше мамы в мире нет» Образовательное событие «Театральная неделя»	Праздник «Лучше мамы в мире нет» Образовательное событие «Театральная неделя»	Праздник «Лучше мамы в мире нет» Образовательное событие «Театральная неделя»	Праздник «Лучше мамы в мире нет» Образовательное событие «Театральная неделя»
<b>Апрель</b>	Тематический досуг «Смешинки» Образовательное событие «Неделя детской книги»	Тематический досуг «Смешинки» Образовательное событие «Неделя детской книги» Тематический досуг «Я здоровье берегу»	Тематический досуг «Смешинки» Образовательное событие «Неделя детской книги» Тематический досуг «Я здоровье берегу» Образовательное событие «Эколята – Дошколята»	Тематический досуг «Смешинки» Образовательное событие «Неделя детской книги» Тематический досуг «Я здоровье берегу» Образовательное событие «Эколята – Дошколята»	Тематический досуг «Смешинки» Образовательное событие «Неделя детской книги» Тематический досуг «Я здоровье берегу» Образовательное событие «Эколята – Дошколята» Тематический досуг «Мы летим в космос»	Тематический досуг «Смешинки» Образовательное событие «Неделя детской книги» Тематический досуг «Я здоровье берегу» Образовательное событие «Эколята – Дошколята» Тематический досуг «Мы летим в космос»
<b>Май</b>	Фотовыставка «День выходного дня» Тематическая акция «Голубь мира» Образовательное событие «Дом в котором я живу»	Фотовыставка «День выходного дня» Тематическая акция «Голубь мира» Образовательное событие «Дом в котором я живу»	Фотовыставка «День выходного дня» Тематическая акция «Голубь мира» Образовательное событие «Увлекательный Петербург»	Фотовыставка «День выходного дня» Тематическая акция «Голубь мира» Образовательное событие «Увлекательный Петербург»	Фотовыставка «День выходного дня» Тематическая акция «Голубь мира» Тематический досуг «День победы – праздник самый главный» Образовательное событие «Увлекательный Петербург»	Фотовыставка «День выходного дня» Тематическая акция «Голубь мира» Тематический досуг «День победы – праздник самый главный» Образовательное событие «Увлекательный Петербург» Праздник «До свидания детский сад!»

<b>Июнь, июль, август</b>	Тематические досуги «Мой родной поселок» «Медовый спас» «Яблочный спас»	Тематические досуги «Мой родной поселок» Тематический досуг «Медовый спас» «Яблочный спас»	Тематические досуги «Мой родной поселок» «Медовый спас» «Яблочный спас»			
---------------------------	--	--	--	--	--	--

***Творческие соревнования***

Сроки проведения	Возрастная группа					
	Ранний возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период					
<b>Октябрь</b>	Адаптационный период		Выставка осенних поделок «Дары осени» (совместно с родителями) (с 27.09 по 03.10)			
<b>Ноябрь</b>	Выставка коллективных творческих работ, посвященных дню рождения детского сада «С днем рождения детский сад!» (с 08.11 по 11.11)					
<b>Декабрь</b>	Выставка творческих работ к новомуднему празднику «Мастерская дедушки Мороза» (с 16.12 по 21.12)					
<b>Январь</b>						
<b>Февраль</b>						
<b>Март</b>						
<b>Апрель</b>			Изготовление поделок, костюмов из бросового материала (неделя Экологии) (с 11.04 по 15.04)			
	Выставка творческих работ «Пасху радостно встречаем» (с 18.04 по 22.04)					
<b>Май</b>			Выставка детских работ «Голубь мира» (с 03.05 по 06.05)			
<b>Июнь, июль, август</b>						

### Спортивные мероприятия

Сроки проведения	Возрастная группа					
	Ранний возраст	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь				Спортивный досуг «Зачем нам нужны дорожные знаки?»		
Октябрь					Спортивный досуг «Наш друг – светофор»	
Ноябрь					Спортивный досуг «Богатырские забавы»	
Декабрь						Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
Январь	Спортивные мероприятия на улице «Зимние забавы»					
Февраль				Спортивный досуг «Папа может»		
					Спортивный досуг «Военные учения»	
Март					Спортивный досуг «А ну-ка, девочки, а ну-ка мамочки!»	
Апрель	Спортивный досуг «День здоровья»					
Май	Спортивный досуг «Праздник воздушных шаров»					
Июнь, июль, август						